

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3年
日期：年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

中華醫事科技大學校務研究辦公室  
校務研究結果與建議

研究議題	在情境模擬自學下應用客觀結構式臨床測驗評量護理系學生之臨床護理能力、護理專業核心素養及學生學習成效之成效	主持人	詹淑雅
------	--	-----	-----

校務研究結果	對校務改善之建議	建議改善之相關單位
<p>1. 四技兩項技術皆通過多於五專。五專四甲兩項技術皆通過多於四乙。</p> <p>2. 五專不及格項目第一名為精密輸液套管加藥、第二名為單次導尿法、第三名為鼻胃管灌藥。</p> <p>3. 四技不及格項目第一名為頭部外傷病人護理評估與照護、第二名為單次導尿法、第三名為肌肉注射。</p>	<p>1.建議護理系在五專及四技基本護理學暨實驗及內外科護理學技術相關課程，宜加強護理技術操作、情境模擬教學及學生情境模擬自學。</p> <p>2.建議護理系護理專業暨實驗課程教學(例如：內外科護理學實作、綜合護理實作)，可加強學生護理技術操作及情境模擬教學及學生情境模擬自學。</p> <p>3.建議護理系在基本護理學暨實驗及內外科護理學技術相關課程，五專宜加強精密輸液套管加藥、單次導尿法及鼻胃管灌藥教學；四技宜加強頭部外傷病人護理評估與照護、單次導尿法及肌肉注射教學。</p>	護理系
<p>1.五專 OSCE 測驗之學生學習成效滿意度方面，以對護理專業知識有幫助為第一名，對護理專業態度及護理專業技能有幫助皆為第二名。</p> <p>2.四技 OSCE 測驗之學生學習成效滿意度方面，以對護理專業態度有幫助為第一名，對護理專業知識有幫助為第二名及對護理專業技能有幫助為第三名。</p> <p>3.五專及四技學生在 OSCE 測驗後之批判性思考能力、一般臨床護理技能、基礎生物醫學科學、溝通與合作、關愛、倫理素養、克盡職責性及終身學習等 8</p>	<p>1.建議護理系在五專及四技護理專業暨實驗課程教學重視質與量，如：運用情境模擬教學、情境模擬自學及 OSCE 測驗等，教師與學生討論有關護理專業學科學理與技術操作學習的問題，提供協助。</p> <p>2.建議加強規劃五專及四技護理專業暨實驗課程 OSCE 自學及測驗，提升學生護理專業知識、護理專業態度、護理專業技能及護理專業核心素養。並增加基礎生物醫學科學及批判性思考能力的培養。</p>	護理系

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3年
日期： 年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

<p>項皆分別顯著提升</p> <p>4.五專及四技學生在在 OSCE 測驗後之專業核心素養(8 項合計) 皆分別顯著提升</p> <p>5.五專 OSCE 測驗後之專業核心素養達成得分第一名為關愛、第二名克盡職責性、第三名倫理素養。最後一、二名分別為基礎生物醫學科學、批判性思考能力。</p> <p>6.四技 OSCE 測驗後之專業核心素養達成得分第一名為倫理素養、第二名克盡職責性、第三名終身學習及關愛。最後一、二名分別為基礎生物醫學科學、批判性思考能力。</p>		
--	--	--

註：請針對您 111 年主持的校務研究，列出 2-3 點重要研究結果及相關建議，並列出建議改善的相關單位。