

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3年
日期： 年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

中華醫事科技大學校務研究辦公室

校務研究結果與建議

研究議題	創新建構學習模式提升程式設計學習成效	主持人	曾雅芬
------	--------------------	-----	-----

校務研究結果	對校務改善之建議	建議改善之相關單位
在程式設計建構學習中，學生想法重組是影響學生學習成效最重要的因素，老師若能讓學生察覺到和他自己原來認知的不同觀點，並且修正、擴充或取代學生原來的想法，並建構出新的正確想法，將可以有效加強學生學習成效。	教師教學課程開始時，要先向學生說明現在的程式設計已經不像以前要背指令，而是有各種圖形化工具可以協助學生設計程式，接著向學生進行示範，讓學生覺得程式設計真的並不困難。	各學院系科
學生若能認為程式設計並不困難，將會增強學生學習程式設計的有用認知能力，並且能享樂其中。	教師教學利用簡短的程式功能，例如自走車閃燈、障礙偵測等，讓學生覺得有趣，如此才能提升學習意圖，進而達到增強學生學習成效的目的。	各學院系科

註：請針對您 111 年主持的校務研究，列出 2-3 點重要研究結果及相關建議，並列出建議改善的相關單位。