

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號： HWAI-111- IR07	保存年限：3年
日期：110年 11月1日	紀錄編號：	版本：1.1

中華醫事科技大學校務研究辦公室
校務研究結果與建議

研究議題	中華醫大國語文能力前後測比較分析— 以 107、108 學年入學生為評比對象	主持人	王靖婷
------	---	-----	-----

校務研究結果	對校務改善之建議	建議改善之相關單位
<p>1. 綜觀 107-110 與 108-111 年度前後測的評比，以總分進步比而言，107-110 年度的後測表現，醫事學院進步人數比 92.44%，為數最多；護理學院進步人數比 90.99%，其次；民生學院進步人數比 61.18%，全校國語文進步人數比平均為 80.00%。108-111 年的後測表現，護理學院進步人數比 80.62%，為數最多；醫事學院進步人數比 67.31%，其次；民生學院進步人數比 57.28%，全校國語文進步人數比平均為 68.24%。</p> <p>2. 乍看之下，108 入學年那屆的全校國語文進步人數比 68.24%，似乎較 107 入學年那屆進步人數比 80.00% 略低，但若回看 107 和 108 入學生的前測均分，107 年全校新生前測均分 61.18，108 年全校新生前測均分 74.45，故 108 年入學生前測通過率較 107 年入學生分數高，故進步人數比略低，尚屬合理。</p> <p>3. 再以閱讀與寫作的進步比來看，各系院在 110 年度閱讀測驗的進步比，都高於 111 年度，後測閱讀考題對學生的難易度、兩屆在前測閱讀的高低分，都會影響 110、111 年度閱讀測驗的進步比，如前測均</p>	<p>1. 雖然分析前後測進步比的差異，存在很多變數，如後測考題對不同屆學生的難易度無法完全相等、前測平均的高低分也會影響後測進步人數的多寡，但不可否認的，在增加國語文能力後測，與改變一學期【國文】課為【應用文寫作】課後，讓學生在持續增進閱讀能力之外，還能學習職場應用文類的寫作，如：求職履歷、簡報、公文、文案、企畫書等，讓學生實際感受到所謂「國語文能力」不只是讀古文，還有未來職場的語文應用能力訓練。</p> <p>2. 此外，透過前後測閱讀與寫作進步人數的百分比，也可提醒國文相關課程教師反省課程實施的得失，如何致力於提升進入華醫就讀學生的語文能力？該選擇哪些文本？運用哪些閱讀策略可提升學生理解、統整文句的能力？甚麼樣的寫作訓練，可以提升學生的書面語文表達力等。</p> <p>3. 能夠善用閱讀策略，才能提升閱讀層次，從螞蟻式的被動閱讀，蜘蛛式的主動閱讀，到蜜蜂式的創造式閱讀，透過「檢索與擷取」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」三大閱讀歷程，循序漸進提升閱讀素養。</p>	<p>通識教育中心教師、各系科專業教師</p>

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號： HWAI-111- IR07	保存年限：3 年
日期：110 年 11 月 1 日	紀錄編號：	版本：1.1

<p>分若高，後測進步的餘地就不大，此其因之一；110 年後測閱讀測驗考題對當屆學生容易，111 年後測閱讀測驗考題若當屆學生感覺困難，也會影響進步比例。</p>	<p>4. 從「文章組織結構」「文句表達運用」「全文頭尾貫徹」等來訓練學生寫作能力，以下略綜合閱讀策略與寫作策略，以提供國文教師從事閱讀與寫作教學之改進。次，透過互評或教師修改，學習精煉字句，掌握行文節奏。</p>	
---	---	--

註：請針對您 110 年主持的校務研究，列出 2-3 點重要研究結果及相關建議，並列出建議改善的相關單位。