

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3年
日期：年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

中華醫事科技大學校務研究辦公室
校務研究結果與建議

研究議題	社團學生參與社團與學業成績交互影響之探討	主持人	李建輝
------	----------------------	-----	-----

校務研究結果	對校務改善之建議	建議改善之相關單位
<p>學生自我管理及社團參與最終形成「學生自我管理及社團參與」的脈絡。學業成績與社團投入連結最終形成「學業成績與社團投入連結」的脈絡，其中「理想段落」是研究參與者共同有說出對未來的理想藍圖。</p>	<p>社團和課業的其實是校園生活的一體兩面，社團應作為促進學生校園投入的學習策略，促進學生對校園產生黏著性。學生課餘時間，未來應強化組織課程外的學習，應用學生個別及共同之學習運用模組輔導社團學生。參與社團學生因社團專案具備強目標設定，是以更知道可用於課業的課餘時間須規劃，而一般學生在可自由決定的時間運用上普遍缺乏預先規劃而閒置，可推廣社團經營模式促進學生經營自我進而發展自我。</p>	學務處
<p>影響社團學生參與社團以及課業最重要的模組建立有二：一是「肯定自我發展能力必須完成學業」，二是「控制人際關係壓力，管理人際交往」。社團學生的學習運用模組建立有二：一是「依照考試時間建立學習檢查點」，二是「運用碎片、完整時間規劃處理社團及課業」。</p>	<p>社團其實是變化、彈性、互動強的另種課程，促進學生走出舒適圈。輔導人員須多注意社團學生是否對學業與社團的平衡偏差，是否聚焦在「非此即彼」的錯誤中，在焦點訪談中研究者和研究參與者皆發現原來影響社團與課業交互作用的要素非常多。並非沒有社團就學業臻於顛峰，也許社團跟學業都輸給夜市？是以置換時間並非將社團時間置換為課業學習，而是用兩者去爭取學生在時間管理上的投入，建立有價值的人際關係，在社團中若是達到心理社會發展理論中「由自主朝向人際相互依賴」的向度，將影響其目標管理。</p>	學務處

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3年
日期：年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

打工是受訪者對社團參與與課業學習共同影響的元素，甚至是學生在畢業前最投入的元素。	社團與學業並不相斥，社團影響力非常小，因社會環境改變，打工才是影響學習的重手。教育者應該以社團模式促進學生校園投入，進而留住學生。	學務處
--	---	-----

註：請針對您 111 年主持的校務研究，列出 2-3 點重要研究結果及相關建議，並列出建議改善的相關單位。