

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3年
日期：年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

中華醫事科技大學校務研究辦公室
校務研究結果與建議

研究議題	中華醫事科技大學 106-109 學年度 不同職級專、兼任教師教學評鑑分數之差異分析	主持人	洪瑜孺
------	---	-----	-----

校務研究結果	對校務改善之建議	建議改善之相關單位
<p>分析結果發現自 1061 至 1092 學期本校專兼任教師教學評量分數顯示，雖然專兼任教師在各個學期有些微差異，但全校最終分數是穩定向上至 5.7，且持續穩定進步中，表示本校教師的教學表現深獲學生肯定，值得嘉許</p>	<p>各科系主任宜關注系上專任教師與聘任兼任教師的上課情形，雖然目前平均分數頗高，然質性意見上仍有少數老師的教學質性意見不佳，宜個別了解原因，協助師生溝通與改善。</p>	<p>各學院系科、通識教育中心</p>
<p>排除職級別，發現目前兼任教師之教學評量分數有大於專任教師教學評量分數之趨勢。</p> <p>專、兼任的講師與教授的平均分數，比助理教授和副教授要來的高分，且四個職級最高分數的確是落在兼任教授的平均分數上，可做為大家學習的參考。且不論是專任或是兼任教師，其中四個職級之間的差異性並不大。</p>	<p>兼任教師分數高於專任教師，可能的原因有：兼任教師的鐘點數大多 2~4 個鐘點，或是專精致力於一門課與一班學生，教學份量少於專任教師，兼任講師又或許初接教職有較多的熱忱，也或許有較多職場實戰經驗，因而能有較高的分數；而專任教師雖有多年執教的經驗，除了有較多上課鐘點與科目班級之外，還需負擔系上事務、招生工作、導師事務與研究計畫等，以上因素或許會影響教學表現，這也是學校單位應當重視與研討對策之處。或許未來朝向適性承接行政事務，分工合作，如有招生才能的專職招生工作，有研究能力的承接計畫等，而非每位教師都要十項全能的每項工作都要做到，精力時間分散反而效果不彰。</p>	<p>教務處、各學院系科</p>

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3 年
日期： 年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

--	--	--

註：請針對您 110 年主持的校務研究，列出 2-3 點重要研究結果及相關建議，並列出建議改善的相關單位。