

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3年
日期：年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

中華醫事科技大學校務研究辦公室  
校務研究結果與建議

研究議題	護理系學生護理八大核心能力培育分析	主持人	楊雅淑
------	-------------------	-----	-----

校務研究結果	對校務改善之建議	建議改善之相關單位
<p>研究結果發現，基礎生物醫學知識、一般臨床技能、批判性思考是護理學生自評程度較低的核心能力，而批判性思考能力的養成是有助於提升學生於專業知識及臨床技能上的學習成效。</p>	<p>針對以上三種能力的提升方法，建議乃須落實批判性思考的課程訓練，針對護理教育課程設計及教學方法提供以下幾種具體的教學改進方法及教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念圖的應用</li> <li>2. 心智圖教學方法</li> <li>3. 反思課程設計</li> <li>4. 情境模擬教學方法</li> <li>5. 客觀結構式臨床技能測驗</li> <li>6. 最後一哩的課程設計</li> <li>7. 以問題為導向的教學方法(problem-based learning, PBL)，以及以實證為導向的學習法(evidence-based learning)。</li> </ol>	<p>教務處課務組、教學品質組、各學院系科</p>
<p>比較五專在學後三年期間核心能力進步的狀況，結果顯示基礎生物醫學知識、關愛、一般臨床技能、克盡職責、倫理等6個能力逐年間皆具有堆疊成長的效果，然批判性思考、終身學習逐年間若無逐漸長之效果。此結果顯示雖基礎生物醫學知識、一般臨床技能雖自評分數較低，但經由課程及實習的堆疊若也能有</p>	<p>唯批判性思考能力的訓練在學期間卻無法有明顯進步，顯見於課程設計上仍需多加變革及改進教學方法以期能增長學生此核心能力之養成。而終身學習方面的成效於在學期間亦未見明顯成長，此值得關切為何學生的對專業學習意願、主動學習的精神及對於學習的目標並未逐年成長，實須進一步的分析其原因。</p>	<p>教務處課務組、教學品質組、各學院系科</p>

機密等級： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 限閱 <input type="checkbox"/> 密 <input type="checkbox"/> 機密	文件編號：IR-012	保存年限：3 年
日期： 年 月 日	紀錄編號：	版本：1.1

明顯成長。		
-------	--	--

註：請針對您 110 年主持的校務研究，列出 2-3 點重要研究結果及相關建議，並列出建議改善的相關單位。