



中華醫事科技大學

校務發展計畫書

(執行期間：115 學年度至 117 學年度)

人本 · 健康 · 創意 · 服務

中華民國 113 年 9 月 修訂

目 錄

壹、學校概況與校務發展願景	1
一、學校簡史	1
二、學校背景	2
三、學校目標、定位及發展願景	3
(一) 定位分析	4
(二) SWOT 交叉矩陣分析	5
(三) 未來三年計畫	7
四、校務發展計畫重點目標及內容	10
(一) 校務發展規劃程序	10
(二) 校務發展計畫體系	10
(三) 校務發展總體目標	12
(四) 校務發展主軸	13
貳、校務發展計畫管理系統	24
一、校務發展計畫整體規劃	24
二、校務發展計畫作業流程	24
三、校務發展計畫追蹤管考	25
參、學校依辦學特色與校務發展計畫關聯說明	26
一、學校辦學特色	26
(一) 辦學目標與校務治理	26
(二) 教師教學與學生學習	35
(三) 產學合作與實務研究	48
(四) 學生輔導及就業情形	53
(五) 辦學績效與社會責任	59
(六) 推動國際化成效	70
二、達成辦學特色之具體與精進策略	75
三、近三年私立技專校院獎勵補助經費執行情形	79
(一) 110-112 年度經費支用情形	79
(二) 內控管理機制	79
四、校務發展計畫預計辦理主軸計畫及子計畫之執行策略內容	81
(一) 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力	81
(二) 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效	82
(三) 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與	85
(四) 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效	87

(五)主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營	93
肆、校務發展之財務規劃	162
一、基本分析	162
二、財務現況	163
三、115 至 117 學年度重大工程預估	164
四、115 至 117 學年度工程及圖儀設備費預估	164
五、115 至 117 學年度財務規劃	165
伍、113 學年度校務發展辦理情形	166
一、重要經費支用項目及成效	166
二、113 學年度學校校務發展計畫之辦理情形	168
陸、結語	195

圖目錄

圖 1.1 本校校務發展計畫書之規劃程序	10
圖 1.2 校務發展計畫概念圖	11
圖 1.3 發展主軸 A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力	19
圖 1.4 發展主軸 B 精進教學創新，確保學生學習成效	20
圖 1.5 發展主軸 C 營造環境友善，提升高教公共參與	21
圖 1.6 發展主軸 D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效	22
圖 1.7 發展主軸 E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	23
圖 2.1 本校校務發展之規劃程序	24
圖 2.2 校務發展計畫實施流程之 PDCA 圖	24
圖 3.1 全校教師年齡分佈	27
圖 3.2 本校各階段共同實習機制	37
圖 3.3 通識教育課程架構	41
圖 3.4 110-112 學年度專任教師超授鐘點情形	47
圖 3.5 本校 110-112 學年度聘任業師執行成效	47
圖 3.6 本校創造 30 萬元以上親產學環境	49
圖 3.7 107 至 111 學年度本校 30 萬以上產學合作計畫總金額及件數成長情形	49
圖 3.8 本校多元升等機制	50
圖 3.9 遠距多元升等及深耕經驗分享研習會	50
圖 3.10 孫逸民校長一行至越南北干省政府拜會，由副省長等人接見	70
圖 3.11 本校師長向北干高中學生說明台灣技職教育的優勢以及申請來台就讀 本校的管道	70
圖 3.12 110-112 學年度學海築夢與新南向學海築夢計畫核定人數	71
圖 3.13 110~112 學年度本校學生海外實習人數與活動照片	72
圖 3.14 112 年本校老師帶領學生至日本參與實務研習	73
圖 3.15 113 年 4 月 17 日大陸江蘇各職業技術學校校長與代表 63 人至本校交流 參訪	74
圖 3.16 109-112 學年度推廣教育開班數及開班金額統計	87

表 目 錄

表 1.1 師資狀況.....	8
表 1.2 111-113 學年度全校生師比.....	9
表 3.1 本校師資現況及未來三年預估狀況.....	27
表 3.2 111-113 學年度全校生師比.....	28
表 3.3 111 年度校務研究結果.....	29
表 3.4 112 年度校務研究結果.....	31
表 3.5 112 年度校務研究議題一覽表.....	33
表 3.6 113 年度校務研究議題一覽表.....	34
表 3.7 110-112 學年度實習成果發表比賽.....	39
表 3.8 110-112 學年度全校學生參與校外實習人數統計.....	39
表 3.9 校核心能力指標與通識教育能力指標與內涵.....	40
表 3.10 111 年度至今本校在醫護生物科技類申請之專利績效.....	51
表 3.11 近 3 年本校於生技產業技術移轉明細表.....	53
表 3.12 111-113 年度教育部產業學院計畫彙整表.....	54
表 3.13 110-113 學年度補助大專校院辦理就業學程計畫彙整表.....	54
表 3.14 應屆畢業生具校外實習經驗就業比率提升情形.....	56
表 3.15 視光系畢業生與雇主問卷調查分析.....	58
表 3.16 護理系畢業生與雇主問卷調查分析.....	58
表 3.17 107-112 學年度教育部五專展翅計畫申請情形.....	59
表 3.18 民生學院 111-113 年教師帶領學生參與競賽明細.....	66
表 3.19 110-112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....	79
表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力.....	96
表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效.....	106
表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與.....	122
表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效.....	136
表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營.....	146
表 4.1 115-117 學年度學生數、學雜費收入與總收入預估值.....	162
表 4.2 115-117 學年度經常門預估值餘絀表.....	163
表 4.3 定期存款明細表.....	163
表 4.4 115 至 117 學年度重大工程經費需求表.....	164
表 4.5 115 至 117 學年度圖書及機械設備支出預估表.....	164
表 4.6 115-117 學年度資金累積結餘表.....	165
表 5.1 113 度校務發展辦學特色及經費支用情形.....	168

壹、學校概況與校務發展願景

一、學校簡史

- (一) 民國 57 年本校創辦人立法委員王大任先生及省議員歐雲明先生，有感於近代醫事應用科學與技術之重要性，以及社會對醫事技術專業人才需求日殷，在當時北部新竹、中部台中均有醫事技術專科學校設立的情況下，為便利南部青年就讀醫事技術學校修習實用專業技術，乃於台南縣仁德鄉山崁腳段 232 號土地上興建校舍，成立中華醫事技術專科學校。設立初以「雲明醫事技術專科學校」為名，後以私人名義為校名殊覺不妥，而於 57 年 5 月 15 日中字第 006 號文呈報教育部，申請改校名為「中華醫事技術專科學校」，奉教育部 57 年 7 月 17 日台字(57)專字第 1748 號令核准改名。
- (二) 本校創立宗旨在弘揚仁愛精誠之倫理精神、發展技職專業教育，培育醫事技術專業人才，增進就業知能以服務社會人群。民國 57 年起，開始招收國中畢業生，設有護理助產科、放射線及醫療儀器製造等共 3 科 4 班。民國 58 年增設病理檢驗科，62 年放射科停招，增設食品營養科，63 年病理檢驗科改名醫事檢驗科。
- (三) 民國 77 年增設二專部，設日二專護理助產及食品營養科，同時設立夜間部食品營養科，招收高中高職畢業青年，同年醫務管理科亦於五專部設立。78 年增設工業安全衛生科，85 年增設日、夜二專幼兒保育科，87 年增設夜二專化妝品應用與管理科。至此，本校二專日間部計有護理、食品營養、醫務管理、幼兒保育、工業安全衛生等 5 科；二專夜間部計有護理、食品營養、工業安全衛生、醫務管理、幼兒保育、化妝品應用與管理等 6 科；五專日間部設有醫事檢驗、護理、食品營養、工業安全衛生及醫務管理等 5 科，全校共計 7 科 149 班，學生 7497 人，學制完備，校務蒸蒸日上。88 年 8 月 1 日本校通過改制為「中華醫事學院」，展開培育高級醫事科技人才的新里程碑。
- (四) 鑑於社會對醫事高級人才需求殷切及學術與產業結合的發展趨勢，本校改制為學院後，積極規劃設立具有發展潛力的系科，讓青年學子在社會上具備一展長才的機會，民國 91 年陸續增設環境與安全衛生工程、生物科技、資訊管理及食品科技等 4 系，92 年增設餐旅管理系。同年為因應國家生物醫學科技產業升級發展所需，整合本校醫事技術、生物科技、食品科技及環境科技等系研發成果，讓相關生物科技資源能更有效地運用，成立醫事技術系碩士班，除配合台南科學園區及台南科技園區之發展，同時與台南鄰近的研究機構合作，鼓勵優秀年輕學子參與研究，培育我國生技研發及產業高級人

才。

- (五) 為提高學校競爭力，本校持續不斷充實各項軟硬體設備，提高師資素養，於民國 96 年 2 月 1 日通過改制「中華醫事科技大學」，設置醫學與生命、健康與管理、民生與科技三大學院，配合國內產業及社會發展需要，陸續增設了生物安全衛生研究所、生物醫學研究所、視光系(含碩士班)、長期照顧系、製劑製造工程系、運動健康與休閒系、調理保健技術科(二專)、寵物美容學士學位學程、生物醫學保健科、醫務暨健康事業管理科、視光科、製藥工程科、寵物照護與美容科、調理保健技術系(二技)、語言治療系、消防安全學士學位學程等，共計有 3 個碩士班、5 個系、2 學士學位學程、6 個科。
- (六) 本校秉持以人本、健康、創意、服務的辦學理念，培育具專業能力、尊重生命、人本關懷、職業倫理、服務熱忱及國際宏觀的醫事健康科技人才，招收研究所碩士班、四技、二技、二專、五專及進修部學生。為求更符合人才培育的重點，107 年 8 月 1 日起，本校陳報教育部核准原三個學院更名為：護理學院、醫事學院及民生學院。目前護理學院下設護理系(科)、長期照顧經營管理系、調理保健技術系(科)、醫務暨健康事業管理系(科)。醫事學院下設醫學檢驗生物技術系(所)(科)、語言治療系、視光系(所)(科)、製藥工程系(所)(科)、生物醫學及美容保健科、寵物照護與美容系(科)。民生學院下設食品營養系(科)、餐旅管理系、環境與安全衛生工程系、職業安全衛生系(所)(科)、運動健康與休閒系、幼兒保育系(科)。

二、學校背景

醫療工作是一種團隊的工作，要達到完善的醫療服務，除了以醫師為主體外，尚需要其他相關醫事部門加以配合才能相輔相成，尤其；現代人追求高品質的醫療服務，益加突顯醫療團隊群策群力的重要。本校創立之宗旨，在培養醫事專業人才，服務人群。11 月 12 日醫師節為國父孫中山先生誕辰，為紀念這位仁心仁術的名醫，特選定此日為本校校慶，彰顯創校宗旨，期許同學仿效先賢報效社會。

本校向來強調醫事特色，教育目標為培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才，除了專業知能的發展外，也重視學生人文素養與社會關懷精神的啟發，以培養能夠適應多元社會變遷能力的青年為職志。因此，不但提供多元的學習環境，包括知性發展、語文思考能力表達、正確的工作態度，並訓練其獨立的人格、穩定的情緒、強健的體魄與團隊合作精神，讓學生能伸展觸角，作廣泛涉獵，達成全人教育功能，增進其競爭力、發展潛能。因此，在學期間專業技能與人文通識教育並重，以提昇學生在未來職業生涯上的競爭力與長期發展潛力和面對未來快速

變遷社會之適應力。

歷年來本校學生在醫檢師、護理師等國家考試的及格率屢創新高；安全衛生管理師、營養師、食品技師、醫管師、疾病分類師、中餐烹飪、西點烘焙、檢驗分析、托育人員、美容師等證照技能檢定考亦捷報頻傳。除了專業技能表現優異外，校內學生社團蓬勃發展，目前計有 68 個團體，學生參與度高，在社團活動中快樂成長學習；其中，服務性社團表現傑出，屢獲表揚，女聯會及仁愛工作服務隊，更獲教育部和公益團體評定為績優社團。值得一提的是，本校運動風氣興盛，重視強建體魄之鍛鍊，田徑代表隊健兒年年都在全國大專運動會上技冠群倫大放異彩。

本校軟硬體設備的建置均加速進行，設備完善的護理大樓、民生科技大樓、體育二館、第二宿舍先後落成啟用，近年設立護理情境模擬教室、OSCE 模擬病房、哈佛講堂、哈佛大講堂、翻轉學習中心、創意圓夢教室等，並耗資 1,850 萬元打造藍帶烘焙創藝教室與異國料理教室，類似這樣的專業教室有 4 百餘間，造福學生研究、實作的成績樣樣比人強，讓全體學生擁有更大更好之學習生活環境。在校園綠美化方面，種植綠樹及草花外，並佈置藝術雕塑與畫作，打造校園成為藝術博物館。本校並認養仁德滯洪池擴展校園空間 24 公頃區內種植 600 棵紅花風鈴木，預計將可成為台灣最大的風鈴木賞花場所與台南最醒目的入口意象。營造友善學習環境，本校教室空調化、行政資訊雲端化、學習無障礙化，讓學生擁有樂活健康之校園生活。細數走過的 57 年歲月，本校為營造一個良好的學習環境，克服重重困難，提供莘莘學子多元的學習機會，讓學子在校園中快樂成長茁壯，以不負為南台灣培育傑出醫事健康科技人才搖籃之使命。

未來本校更將積極推動教學上的創新，以提高學生的學習成效，在研究發展上也將以跨域整合方式擴增產學服務績效，推動參與各項國際合作及提升高教公共參與，厚植師生國際移動力與競爭力，善盡大學社會責任，以成就未來教育工作的創生、學校的創生與中華醫大師生的創生永續。

三、學校目標、定位及發展願景

本校以「培育醫事技術專業人才，增進就業知能以服務社會人群」為辦學宗旨，亦以「成就學生」為本校辦學之目的，因此學校之發展一直朝此方向努力。根據行政院 114 至 117 年國家發展計畫，2025 年台灣將邁入超高齡社會，2028 年人口紅利消失，國家發展方向將擴大數位、綠色與醫療等前瞻性領域投資。健康照護產業為發展重點之一，人口結構變動所帶來的挑戰，包括高齡少子與疾病型態慢性化的趨勢，將會是往後數十年間全球重要課題。因此如何積極規劃健康照護幸福服務相關

議題，並轉化為新興健康產業發展之契機，將成為台灣產業與經濟發展之重要驅動力。爰此依據校務發展委員會之 SWOT 分析，定位本校為台灣「醫事健康產業最佳合作夥伴之實務型大學」，注重專業知能之培養與服務關懷、實務教學及產學合作等多方面的平衡發展，本校並以「成為醫事健康產業合作最佳夥伴」為發展願景。本校校務發展計畫之目標乃以「人本、健康、創意、服務」為辦學理念，並以「培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才」為教育目標。為此本校將凝聚相關院系所及行政團隊能量，並希望連結外部技術產業與知識服務業者的能量，共同發展一個醫護健康專業團隊，開辦知識型醫護與健康產業創新學程，凝聚醫護、健康、創意等課程，打造學生就業競爭力。

(一) 定位分析

茲以 SWOT 分析將本校之內外部條件及社會發展趨勢進行評估與分析如下：

1. 優勢 (Strength)

- (1) 本校辦學特色符合政府、產業推動方向；各系科符合社會需求，設有五專、二技、四技及研究所等完整連貫學制，畢業學生與校友得有充分的升學管道。
- (2) 醫護健康與民生領域素為本校發展根基，歷年辦學績效優異，持續獲教育部大型計畫獎勵補助。
- (3) 本校辦學重視實務實作與學用合一，足以培育專業醫事科技人才。每系設有技能檢定場及多元校內實習場域，醫護相關領域並設有臨床技能檢定中心 (OSCE)。
- (4) 本校培育教學研究與人才深耕醫護、民生相關領域具有良好口碑，畢業校友於醫事健康領域業界表現優異，可作為在校學生楷模及就業後盾。
- (5) 學校落實人文精神教育，校風樸實，以身心靈為發展核心，並重視品德教育，培育具有服務熱忱態度的學生。
- (6) 本校對於弱勢生及 (新) 原住民生提供完善輔導及補助措施。
- (7) 本校致力於社會責任的實踐，深化服務學習、落實回流教育、照顧銀髮族群、打造綠色永續大學等五大面向，並獲社會肯定。
- (8) 本校重視員工關係，積極與同仁意見交流且溝通無礙；致力營造友善工作環境，激發職員工潛能創造良好績效。
- (9) 學校財務穩健，董事會運作健全。
- (10) 以校務研究 (IR) 為導向的決策模式漸受大學校務治理重視，本校基礎建設完備。

2.劣勢 (Weakness)

- (1)入學管道多元，學生素質不一，課程教材須更用心規劃設計。
- (2)學生來源多來自於鄰近縣市，全國知名度有待提升。
- (3)校友組織亟待拓展，對外募款需要加強。

3.機會 (Opportunity)

- (1)未來十年間醫療保健與社會服務人力缺口為各產業之冠，加上人口老化嚴重，銀髮與休閒育樂需求增加，長照相關政策日漸受重視，符合本校人才培育發展方向。
- (2)政府積極推動 5+2 產業，本校各系畢業生出路寬廣。
- (3)健康照護、創新、創意風潮蓬勃發展，產業注重多元能力人才晉用，因此跨領域創意人才需求增加。
- (4)當今社會智慧型商品普遍化，AI 導向的智慧健康照護為未來趨勢。
- (5)終身學習與在職進修蔚為風潮，推廣教育需求增加。
- (6)行政院地方創生、教育部提倡創新轉型，皆提供相關經費補助。而本校具培育該類人才之機制與能量潛力。

4.威脅 (Threat)

- (1)115 至 117 學年度，全國高職畢業生預估下降人數可達 30%，將嚴重影響四技學生註冊率。
- (2)南部地區大專校院數量多，就學人口較中北部少；加上鄰近大學逐漸增設本校相關科系，且提供高額招生獎金，形成威脅。
- (3)經濟景氣之影響，致弱勢學生逐年增加。
- (4)政府機關及校外資源經費的補助日趨競爭。
- (5)高教技職體系、校際及專業科系的界限愈來愈模糊，競爭激烈。
- (6)近幾年全國高職畢業生人數較高中畢業生人數明顯減少，四技主要生源逐年萎縮。

(二) SWOT 交叉矩陣分析

為了不斷督促本校在既有的基礎上，正視自己的劣勢與面臨的危機，並加以改進與補強，強化競爭優勢，本校接續展開 S、W、O、T 之交叉矩陣分析，並進一步針對 SO、ST、WO、WT 歸納出增長、多元、扭轉及防禦等策略方向。依據以上 SWOT 分析結果，結合本校高等教育深耕計畫及工作項目說明如下：

1. SO 發展型策略

- (1)推動高教深耕，落實技職教育，開拓地方連結。
- (2)配合政府核心產業，發展學校醫事護理民生等專業，建立特色領航。
- (3)整合本校醫事、護理與民生領域，培育護理、長照、醫療保健

與健康照護服務人才。

- (4)整合本校醫事、護理與民生領域資源，拓展國際健康照護領域專業市場發展。
- (5)整合本校醫事、護理與民生領域資源，積極推動海外招生及國際交流活動。
- (6)善用本校醫事護理民生的優勢，透過推廣教育辦理相關課程。
- (7)推動醫事護理民生導向的行動化學習課程。
- (8)整合強化校友聯繫，發揮本校在國內外醫事護理與民生領域的影響力。
- (9)推動創新自主課程，加強產官學訓連結，建立跨域與創意課程質量。
- (10)提升應用研究能量，強化區域產學鏈結，協助在地產業發展、升級與服務。
- (11)運用臨床技能檢定中心(OSCE)發展護理與長期照護相關技能訓練課程。
- (12)導入校務研究成果，做為優異行政管理過程中決策與持續改善之依據。
- (13)持續落實大學社會責任，爭取教育部相關補助。
- (14)推動教學、研發創新作為，積極爭取教育部補助。

2. WO 爭取型策略

- (1)推動教師專業社群，強化教學專業與實務知能。
- (2)落實大學社會責任，厚植師生跨領域創新能量與實踐能力。
- (3)擴大境外招生，增加學校財務收入。
- (4)導入人工智慧行動裝置，提升學生學習參與之意願。
- (5)藉由行動學習裝置與遠距教學，執行創新轉型計畫，新聘教師，降低生師比。
- (6)協辦校友理監事會並邀請校友回娘家，提升整合與募款。

3. ST 拓展型策略

- (1)建構弱勢學生協助機制，落實對弱勢學生整體學習歷程輔導與關照。
- (2)推動全校實習機制，加強境外跨國企業實習，拓展學生海外就業機會。
- (3)擴大招生基礎面向與來源。
- (4)掌握目前與未來醫護發展方向。
- (5)擴大境外招生來源，填補招生空隙。
- (6)朝招生有利的科系發展，重新調整生員分配。
- (7)強化住宿管理，吸引各地學生就讀動機。
- (8)鼓勵同學參加各項競賽，提升學校知名度。

- (9)針對境外生等，宣傳本校周邊大眾運輸交通之便利性。
- (10)建立及瞭解高中職與中華醫大關係之交通網絡，開展策略合作。
- (11)提供弱勢學生就學工讀機會。
- (12)持續更新教學設備與設施，使系所學習環境更加完善，提升競爭力。
- (13)創造本校名師。

4. WT 保守型策略

- (1)蒐集互動關係人意見，強化校務專業管理，確保辦學品質。
- (2)推動校友募款。
- (3)強化弱勢助學。
- (4)持續提升教學。
- (5)善用行銷管道（社會責任→媒體曝光）。
- (6)海外生源拓展。
- (7)建立校際聯盟（橫向聯盟）制度。

本校參考教育部施政方針，技職教育發展趨勢及考量自身特色情況，透過共識營會議凝具共識後並交叉分析本校優勢與威脅，劣勢與機會，最終定位本校為台灣「醫事健康產業最佳合作夥伴之實務型大學」，注重專業知能與服務關懷、實務教學與產學合作等多方面的平衡發展，希冀本校成為「醫事健康產業合作最佳夥伴」之最終願景。

(三)未來三年計畫

1.系、所調整

本校以「醫學生命、民生科技、健康管理」三大領域為發展方向，以「人本、健康、創意、服務」為理念，發揮技職校院之競爭力，提昇科技人才之執行力，期使成為一所追求全人品質之醫事大學。今後的發展將在既有之優勢基礎上，妥善規劃系、所的增設與健全成長。而系所之增設，為達資源共享及全面發展，除注意與現有系所互補關係外，亦將特別重視跨領域與整合性。並同時兼顧教學與研究品質之提昇。

本校根據「中華醫事科技大學系科調整評估辦法」，規定本校各系科、各學制、各部別之招生有下列情形者，即依下列原則辦理減招、停招、招生不足不開班或退場：

- 一、日間部各系科招收新生班級人數，當年度註冊不足 30 人者或註冊率低於 70%，提報減招；單一學制且當年度實際註冊人數未達 25 人者，提報停招。
- 二、進修部各系科招收新生班級人數，當年度註冊不足 25 人者，提報減招；單一學制且當年度實際註冊人數未達 20 人者，

提報停招。

三、各學制當年度實際註冊人數或註冊率排名最後科系，得提報停招。

四、各學制單獨招生，當年度報名人數未達 20 人者，不予開班。

五、某一系科各學制各部別皆停止招生，直至自然減班後，即自動退場並廢止該系科。

六、最近學年度系科有重大試務或招生缺失。

因應未來少子化，學術單位在招生上若有不足，依以上原則進行調整。

此外，將配合政府南向政策擴大海外招生，計畫招生班別如下，新南向產學合作國際專班：113 學年度食營系及視光系；114 學年度餐旅系及護理系(長照副學士)；115 學年度醫美科及醫管系(長照副學士)。新型專班：113-2~115 學年度護理系(護佐學士後)；115 學年度醫美科。海青班(四年制)：114 學年度餐旅系及運休系(待核定)；115 學年度寵美系。國際專修部：115 學年度成立。

2.人力成長規劃

有關學生數、師資概況、生師比及職員人數等成長情形，歸納說明如下：

(1) 學生數

未來在 115 學年度至 117 學年度間，全國高職端及國中端畢業學生人數將銳減 30%，預估至 115 學年度學生數將減為 6,677 人。

表 1.1 師資狀況

職級 \ 學年度	115	116	117
教授	16	16	16
副教授	81	77	71
助理教授	63	59	56
講師	26	23	21
職員	91	87	86
助教	1	1	1
軍訓教官	4	4	4

(2) 生師比

因應少子化於 112-114 學年度間的衝擊，從 110 學年度起部分教師達屆齡退休且部分教師提早辦理退休因素，造成生師比有些微上升，但均符合教育部的規定。但本校依據教學需求聘任相關專業師資後，後續生師比呈現自然下降趨勢。未來因應師資持續自然退休及少子化的互補因數，生師比將能維持微幅下降趨勢，本校日間部至 113 學年度生師比約為 22.2：1，全校生師比約為 24.2。

表 1.2 111-113 學年度全校生師比

學年度/師生比	111	112	113
日間部生師比	22.5	20.6	22.2
全校生師比	24.7	22.8	24.2

(3) 職員人數

本校於 107 學年度將約聘（勞保）職員工，正式納入聘約，使約聘職員工可納入獎補助款登錄資料。於 113 學年度起本校職員工（含約聘）人數為 104 人，其中正式職員工為 60 人，工友 1 人，約聘（勞保）職員工 38 人(含社工師 2 人、心理師 1 人、護理師 2 人)，各項專案計畫人員共 60 人，足以服務全校師生教學及行政等各項業務。

四、校務發展計畫重點目標及內容

(一) 校務發展規劃程序

各一級單位依校務發展主軸與規劃項目，逐項規劃發展「行動策略與方案」；二級單位則依據「行動策略與方案」積極落實與執行「行動方案」。本校校務發展之規劃程序，其流程圖，如下圖 1.1 所示。



圖 1.1 本校校務發展計畫書之規劃程序

(二) 校務發展計畫體系

經由妥善的校務發展規劃程序，訂定出本校校務發展中長程計畫於焉完成。茲將本校校務發展計畫概念圖整理，如圖 1.2 所示。

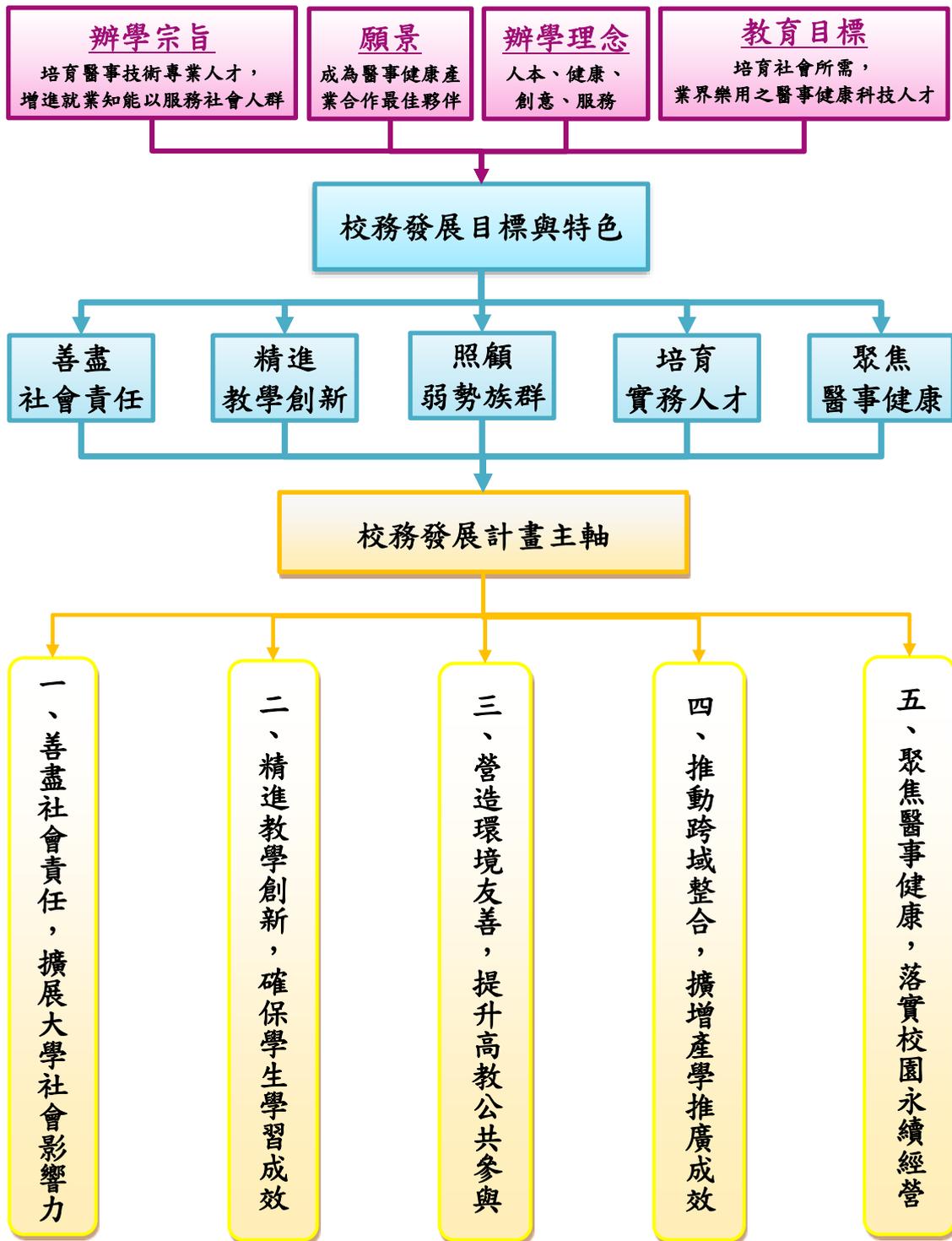


圖 1.2 校務發展計畫概念圖

(三)校務發展總體目標

依據本校校務發展計畫以「人本、健康、創意、服務」為辦學理念，並以「培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才」為教育目標，定位本校為台灣「醫事健康產業最佳合作夥伴之實務型大學」方向，以及未來社會和文化發展趨向等因素，規劃本校校務發展目標與特色如下：

1. 善盡社會責任

推動醫事服務教育之特色，藉由全面推動社團志工服務學習，深化學子人文關懷之專業照護知能。鼓勵學生主動學習，奠定學生基本能力；從學習中體驗、關懷，並獲得人性互動與豐富的回饋，進而培養社會關懷與公民能力，強化學生就業競爭力。另師生藉由醫事服務學習課程之引導，在行政院推動地方創生的政策方針指引下，加強與鄰近社區之互動，促進學生對社區關懷與鄉土文化之情感聯結，培育熱愛鄉土及具有世界觀之社會公民，進而實踐大學社會責任建構核心價值與特色校園文化。

2. 精進教學創新

本校校風穩健，以「培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才」為教育目標，強調全方位之教育理念，除了專業知能發展之外，亦重視學生人文素養與社會關懷精神的啟發，以能育成能適應多元社會變遷之青年。在教學規劃方面以「務實致用」和「創新精進」為依歸，建構良好教學環境和提升教學品質為目標，連結教學發展中心、教務處、資訊中心、通識教育中心及各教學單位，共同努力貫徹學校教育方針。在行政運作部分，更透過由核心能力與課程地圖建置、生涯輔導、預警關懷以及職涯輔導與UCAN就業職能平台，建構學生完整之學習網絡。

3. 照顧弱勢族群

基於社會責任並以服務社會為辦學宗旨，加強推動弱勢學生輔導體制、強化學校輔導專業人力、持續推動學生輔導工作，以落實弱勢學生協助與輔導協助機制。輔以導師輔導、學習歷程輔導、多元適性學習輔導、課後輔導等作為，扶助學生；學生成長過程中，推動正向品格，促進學生多元發展，結合學校及社區資源，建立輔導資源網絡，以健全弱勢學生輔導體制；強化教師輔導職責，培養全體教師皆具有輔導理念與能力，賦予每位教師導師職責，鼓勵教師參與輔導工作，以提升照顧弱勢族群之能量。

4. 培育實務人才

以成為台灣「醫事健康產業最佳合作夥伴之實務型大學」為定位，致力於培育業界所需人才。本校教育之目的是培養醫事健康技術實務人才，除專門知識之傳授外，並以養成學生具有獨立

思考能力、整合與調適能力、實務操作能力、勤勉且樂於與他人合作之敬業精神工作態度為最終目標，務使每位「華醫人」都成為具有高尚人格、務實樂群、富有進取心與創新能力之醫事健康實務人才。

5. 聚焦醫事健康

本校科系發展聚焦醫事健康領域，學制多元並配合業界所需與產業發展趨勢發展國家考試醫事健康相關科系，藉以開拓兼實用和發展性的科技領域。整體校務發展方向，以醫學科技與健康產業研發為基礎，以促進健康與實務應用為主軸，整合各系所之研發能量，落實台灣南部地區在地資源及產業結合永續發展，以善盡本校醫學專業之社會責任。並建立特色情境實訓基地，提供教學實習及各種專業諮詢服務，透過各領域的整合，創造開創性醫事健康教育之優質學府。

(四)校務發展主軸

為達成本校追求教學卓越、培育專業人才、促進產學交流、進行務實研究、推動國際接軌、強化社會服務與建立永續校園之總體目標，本校在校務發展中長程計畫方面，提出五項發展主軸，以落實總體目標之達成。各主軸計畫名稱如下：

1. 主軸A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力。
2. 主軸B 精進教學創新，確保學生學習成效。
3. 主軸C 營造環境友善，提升高教公共參與。
4. 主軸D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效。
5. 主軸E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營。

在各發展主軸之下，本校進一步規劃出具體實施的重點策略(子計畫)與行動方案，以確保各發展主軸能確實地推動。各重點策略並規劃出各項細部執行的行動方案，各行動方案中明列執行此方案之工作計畫所對應負責單位與衡量其達成成效之質化與量化預期目標與說明。最後依所訂需進行之工作計畫，執行單位擬定各年度所需之經費，以確保此一發展主軸能在各行動方案的執行下確實推動。本校校務發展計畫各發展主軸之重點策略項目與行動方案說明，分別如圖 1.3 至圖 1.7。

發展主軸 A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力

本校以「人本、健康、創意、服務」為辦學理念，並以「培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才」為教育目標，為形塑學校形象，成為醫事健康搖籃，本發展主軸以 4 個重點策略來達成，如圖 1.3。

A1建立品牌形象

加強媒體公關，強化學校網站能見度，提升本校在網路社群排名。透過校友會加強校友聯繫並爭取校友福利。各系科以其專業背景經由志工服務學習及社會責任實踐，推動社區人文關懷、創新社區特色產品與在地老化的社區照護。在自我改善部分，建立本校的自我評鑑制度，協助各單位進行自我評鑑，檢視自評結果及管考改善成效。

A2強化內部控制與稽核制度

定期編製財務報表，將預算分配與單位關鍵績效指標連結，透過內部控制落實作業流程管控與內部稽核機制，提升行政效率及提高財務運作績效。舉辦內控相關宣導活動，提升行政人員內控觀念，督導各單位內控制度完善建置與執行。辦理例行內控稽核與專案稽核，以提升整體行政效率並確保法令之遵行，並依照稽核委員提列之缺失與建議，督導各單位改善執行並進行追蹤管考。

A3落實招生規劃

朝向強化技職策略聯盟宣導，從國中端紮根，鞏固技職生源，專注推廣本校醫事健康學群特色，配合社會趨勢及生源變化，推動系所調整，以課程深入蹲點銜接，並將健康照護產業課程對接至高中職學校，以多元招生推廣強化學生對醫事類群系科認同感，穩定本校國內生源，拓展長遠招生管道。

A4推動校務專業管理

本主軸重點策略著重在建構校務資訊公開制度，適度公開學校重要資訊，重視學校績效責任。持續開發校務智慧行動管理平台-中華醫點通，進行校務議題分析與應用，建立以實證資訊為基礎的決策文化，提供校務發展與決策之參考，提升校務績效與永續發展，並將相關結果呈現於學校網站上，以利公眾參考。

發展主軸 B 精進教學創新，確保學生學習成效

本校為追求永續經營，配合學校發展定位與願景，以成為「醫事健康產業最佳合作夥伴之實務型大學」，本發展主軸以 5 個重點策略來達成業界樂用之醫事健康科技人才培育，如圖 1.4。

B1深耕學生關鍵素養

推動推動跨域與專業素養課程，強化學習與職涯輔導，推動自主探索學習與建置人才培訓基地，提高醫事健康之就業競爭力。

B2優化教師創新教學

推動產學鏈結職能教學、課程與教學品保、推動創新教學模式，以及獎勵實務教學、教材編撰及教具製作和教學優良教師，激勵教師精進教學專業，提升教學品質。

B3推動通識教育革新

為提升學生未來競爭優勢，通識課程多方面拓展學生閱寫力、表達力、思辨力、資訊力創新力與第二外語能力，行動方案有：厚植學生語文表達與資訊应用能力，培育學生第二外語能力，獎勵師生籌組研發團隊，參與比賽等。在

發展教師教學知能方面，藉由通識教育實踐研究研習、成果發表會、通識革新課程徵件、組織跨領域教師社群、提升藝文涵養與跨領域專長，引導通識課程教師運用創新教學法、實作方案、融入場域實作，訓練學生帶得走的能力。

B4強化學生外語能力

營造多元化英語學習環境，強化學生實用英語能力，輔導學生通過英語檢定，以利學生提升就業競爭力。

B5持續推動國際交流

因應高等教育環境之變革、學術國際化之趨勢，本校積極鼓勵師生投入國際參與，以建立「立足南台灣、胸懷亞洲、放眼全世界」的國際化佈局。本發展主軸以2個重點策略來達成。積極建立境外合作關係:邀訪及接待蒞校之國際專家學者，增進實質交流關係，拓展與國內外學術單位或機構之合作關係，招收外國學生至本校就讀國際專班以及新型專班等，以提升本校教師教學與研究之國際化水準。鼓勵教師參與國際會議：鼓勵教師出國考察、研修、講學及參加國際學術會議，使本校教師之學術研究與產學合作能與國際接軌同步發展。

發展主軸 C 營造環境友善，提升高教公共參與

以本校校務發展中長程計畫為基礎，追求永續經營為目標。本發展主軸以4個重點策略，整合與實踐學務與輔導創新工作，落實學生的「輔導」、「服務」與「安全」工作，在和諧、友善的校園環境中，輔導學生維護自身的身心健康，培養學生服務與社會關懷的心胸，發揮大學社會責任之精神，營造友善環境，提升高教公共參與，並期待孕育學生具有醫事健康人之智慧、勇氣與公共關懷，勇於迎接環境挑戰。本發展主軸以4個重點策略來達成，如圖 1.5。

C1 建構友善校園文化

深耕學生品德素養，營造性別平等校風，強化學生民主法治素養，培養民主精神與性別平等相關知能；學生成長過程中，推動正向品格，促進學生多元發展，結合學校及社區資源，建立輔導資源網絡，將民主法治、品德教育融入生活教育，實踐全民原教及校園公民教育，推動教師與學生提昇危機處理意識著重校園安全生活，建構有愛無礙之友善校園文化生活環境。

C2 形塑人本關懷服務

落實弱勢學生就學與獎補助措施，提供弱勢學生學習機會與照顧，主動關懷協助因經濟發生困難學生，包含安排弱勢學生學習輔導機制、持續政府、企業與學校三角關係，辦理校內緊急紓困助學金、教育部學產基金設置急難慰問金、弱勢助學補助、學雜費減免申請、就學貸款申請、生活學習助學金、弱勢學生生活助學金、工讀助學金、校外獎助學金申請共同協助弱勢學生安心就學與學習歷程之實現等，以強化弱勢學生助學關懷與輔導能量。

輔導社團發展並經營學生組織，發揮教育功能，專注著力於社群、社區、教育場域，結合聯合國永續發展目標(SDGs)推動社團及學生組織服務學習。運用社團運作發展學生組織，促進學生投入校園，並獲得成功經驗，型塑良好校園氛圍與體會生命教育意涵；同時，結合本校醫事服務教育之特色，從學習中

體驗、關懷，深化學生人文關懷之專業照護知能，進而培養學生具備社會關懷與公民能力；形塑全校師生全人關懷之意識，進而實踐大學社會責任建構核心價值。

C3 營造健康促進校園

推展衛生教育，推動學生身心健康促進活動，落實菸害防制意識、強化反毒運動，厚植並建立性別平等教育理念，培養健康行為，建立友善校園環境及社會共好精神。

積極宣導環境教育、交通安全與生命教育之推展，守護學生賃居安全，加強與正向飲食文化，營造健康促進之校園文化，建構健康與安全的校園環境。

C4 精進學務輔導知能

強化教師輔導職責，培養全體教師皆具有輔導理念與能力，推動導師多元輔導機制，賦予每位導師職責，強化學務輔導領域內涵及輔導經驗分享與傳承；精進學務與輔導標竿學習，落實區域輔導夥伴學校之輔導經驗分享機制；同時，推動學務e化創新，精進學務輔導知能，提升服務效能。

發展主軸 D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效

以本校校務發展中長程計畫為基礎，追求永續經營為目標。本發展主軸以4個重點策略，推動強化本校之產學與推廣能量，除鼓勵教師業合作外，並進行跨域整合，使各領域教師能量能最大化發揮，以跨領域團隊模式申請政府專案或研究計畫，如USR計畫和產學合作計畫等，積極爭取政府與產業資源，透過計畫執行以利人才養成及提升學生就業機會。本發展主軸以4個重點策略達成，如圖1.6。

D1 促進推廣產值

以本校健康特色，結合不同專業，發展跨領域教師合作，規劃健康相關之非學分班推廣教育課程。本校作為醫事科技大學，特別設置了多門推廣教育課程，包括CPR+AED課程、BLS基本救命術、ACLS課程及醫事人員繼續教育積分課程，以提高學員的急救知識與技能，增強其在緊急情況下的應變能力。此外，我們還設有由語言治療師開設的語言訓練班，幫助學員提升語言治療技能，並配合國家雙語政策需求開設英語能力課程，提升學員的英語溝通能力。驗光師職能加強班則提供最新的專業知識與技術，增強學員的職業競爭力；體適能訓練班通過系統的體適能訓練，提高學員的身體素質和健康水平；以及調理保健相關課程，傳授學員各類調理保健知識，促進身心健康發展。這些多樣化的課程充分利用了本校豐富的專業資源，旨在滿足社會不同群體的多樣化需求，並提升其專業能力與職場競爭力，並彰顯本校醫事科大專業特色。

為了提升教育品質與推廣教育的效果，本校著手建立教師專長資料庫，以便在辦理各類訓練課程時能夠更精準地選擇合適的師資。此資料庫詳細記錄了每位教師的專業領域、教學經驗、研究成果及專業認證等資訊，確保每門課程都能由最適合的專業教師授課，同時秉持專業專教的原則，讓教師在其最擅長的領域發揮最大效益，從而提高學員的學習成果。透過資料庫建置能提高課程

的教學品質，也能加強教師間的跨領域合作，促進教學資源的共享與利用。以系統性的方法，有助於本校在推廣教育領域保持領先地位，並為社會培養更多高素質的專業人才。

在建立推廣教育品牌形象方面，運用本校已建立的網路資源如Facebook、Instagram及Line等社群，同時強化政府失業者計畫、小型企業人力提升計畫及開設技藝課程，並與公會、協會、學會等各單位聯辦委訓課程，宣傳本校推廣教育課程，提升本校推廣教育中心知名度，以形塑本校醫事健康大學推廣教育的品牌形象。

D2持續激勵產學合作

本校以醫事健康產業為研發特色主軸，為促進校內教師將學術專長與企業需求有效結合，首先從校內支援教師研究獎助計畫開始，補助教師先期研究，進而擴大研究產能，與業界合作並爭取政府補助之資源計畫。透過制定執行30萬元以上獎勵辦法機制與行政配合上之措施，激勵教師或團隊與公民營機構或法人單位進行產學研發或業界服務，並獎勵教師學術或專利發表。建立多元升等機制，鼓勵教師以產學合作績效提出升等，輔導有意願以產學合作績效升等的教師提供專業指導與資源支持，定期邀請外校多元升等成功教師來校經驗分享，協助教師制定個人發展計畫，並提供必要的資源和培訓，以確保教師能夠達成升等目標。透過此策略持續激勵產學研發與服務，以各項策略建立親產學環境，強化區域健康產業互動，依據教師專長，將學術與企業需求做有效整合，提升教師在產學合作中的表現，實現學術與產業的雙贏局面。本校將通過明確的升等標準和透明的評估過程，使教師了解產學合作在其職業發展中的重要性，進而激勵其積極參與。透過以上策略，本校將能夠有效提高教師以產學合作提出多元升等的意願，進一步促進學術與企業的緊密結合，實現學校在科研、教學和社會服務方面的全面發展，並大幅提升本校在醫事健康產業中的影響力與競爭力。

D3鼓勵技術開發移轉與商品化

本主軸策略之主要目標為，鼓勵教師協同學開發共創及學習，以實務專題課程起始，透過系院校課程委員會，滾動修正各系課程以推動四技學生參加實務專題課程，並設計「中華醫事科技大學實務專題競賽實施要點」補助系內實務專題課程競賽所產生優秀隊伍，進入全校性創業實務課程，衍生創意實作成果，鼓勵教師指導學生申請科技部大專生研究計畫。設立「中華醫事科技大學推動專利技術商品化獎勵辦法」提升師生申請專利與技術移轉的誘因，協助師生協作將研究成果商品化並予以獎勵。邀請智慧財產局局長廖承威擔任專利及技術移轉的專業顧問，分享智慧財產權貨幣化的實務經驗，指導培養創業人才。透過高教深耕C主軸計畫，師生共同參與創新創業培育團隊，研發創業產品，衍生產學計畫，參加各式創業競賽、創業團隊輔導方案將研發成果展現並提供業界參考，在制度面並規劃提升產學成果衍生加值策略，建立技術移轉相關辦法，以促進產學雙方正向成長。

D4活用教研資源擴增人才培育

盤點現有全校研發資源（人力、設備）及研發能量（計劃與服務案件），提供企業利用，使本校成為企業發展強有力之後盾。透過整合各系院術科暨實作實驗室，推動跨領域合作，建構I-care執行具本校醫護特色智慧健康雲項目、配合政府執行USR大學社會責任實踐計畫案、國發會創生計畫等。本校積極申請教育部產業學院計畫和勞動部就業學程計畫，與產業界共同規劃「最後一哩」課程，經由產業實習及業師教學，強化學生就學最後一年的綜合能力與實務經驗，協助畢業生順利轉銜至產業界，除了提升學校與產業的合作，也提高本校畢業生就業率。

發展主軸 E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營

本校為醫護專業學校，學校未來之發展朝向將永續發展融入醫事健康的概念，並建立在公平性原則、永續性原則及共同性原則等三項基本原則的基礎上。本發展主軸以5個重點策略來達成，如圖1.7。

E1提昇教學環境設施

為了提升教學環境品質，本校透過各項經費持續更新教學環境設備。為因應疫情期間數位課程之需求，未來將提升遠端教學直播與課程錄製設備並提升校園網路骨幹效能，期待能提供高速穩定網路環境，達成強化校園無線網路品質之目的。

E2教學科技變革

因應數位時代，本校透過逐年強化雲端學習設施，期待能營造雲端數位學習環境，以培育智慧科技健康照護型人才。藉由豐富圖書館藏博物增加教職員生之學術涵養。

E3提昇行政服務

因應資訊化時代，本校除了藉由強化教職員生資訊能力，落實校務E化精實人力外，除精進人力資源培訓、落實管制考核作業、強化自我改善機制、推動校務研究工作、充實行政設備效能、推廣智慧產權宣導、落實個資保護措施，以及加強資訊安全防護作業等行政服務，都是校務推動不可或缺的環節。

E4推動安全衛生意識

為提升實(試)驗室之安全，本校將透過各項經費提升實驗場所安全衛生防護，並對教職員工生進行安全衛生教育訓練。另外，為了提升校園安全，本校逐年提升校園安全監控設施。

E5推動環境友善校園

為營造友善之校園環境，本校將逐年改善校園無障礙設施。為了響應節能減碳，本校逐年設置節能設施，期待能逐年降低能源之使用量。為達到校園之永續發展、本校將逐年檢討全校老舊空調及燈具設備之汰換並加強提升校舍維護管理。

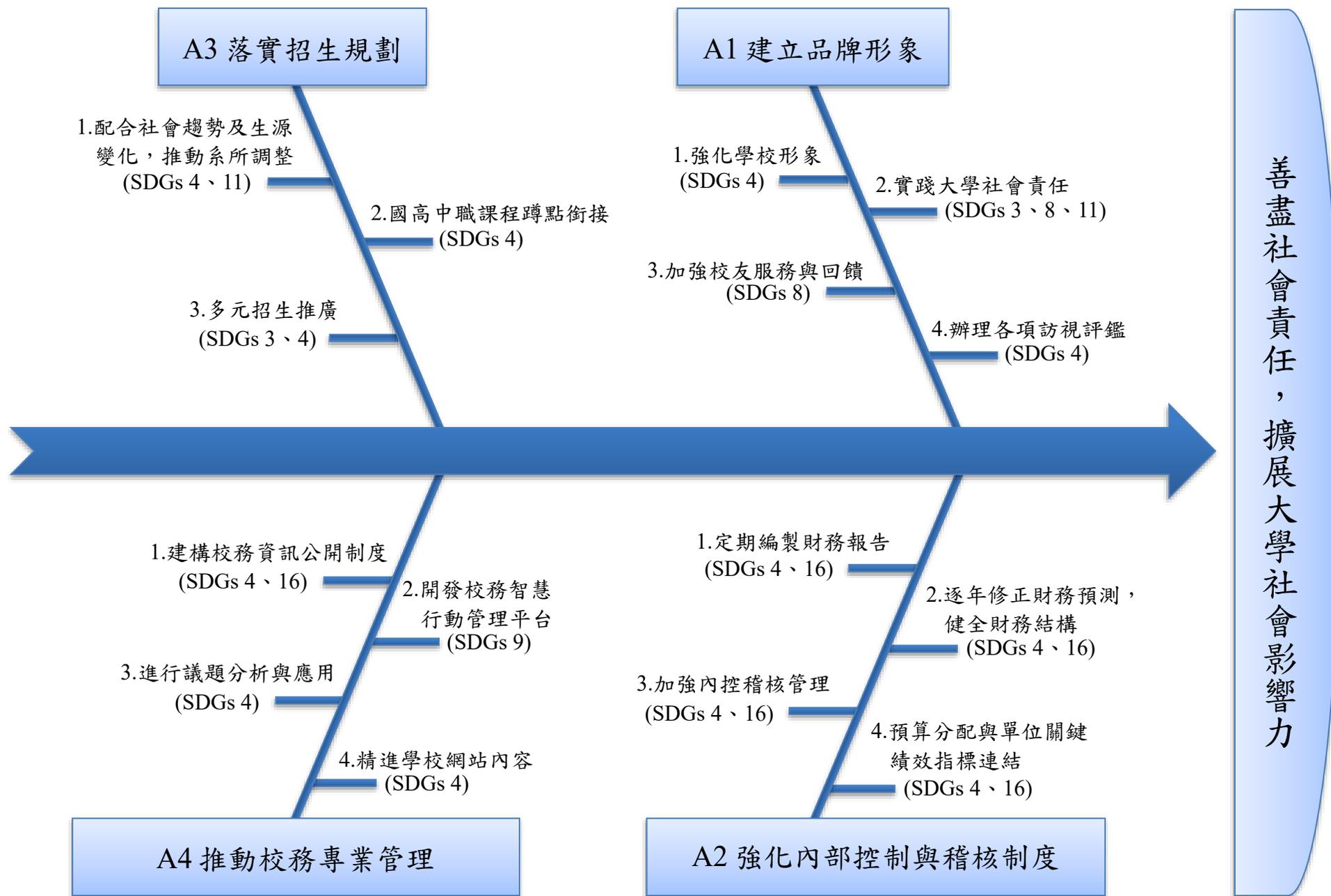


圖 1.3 發展主軸 A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力

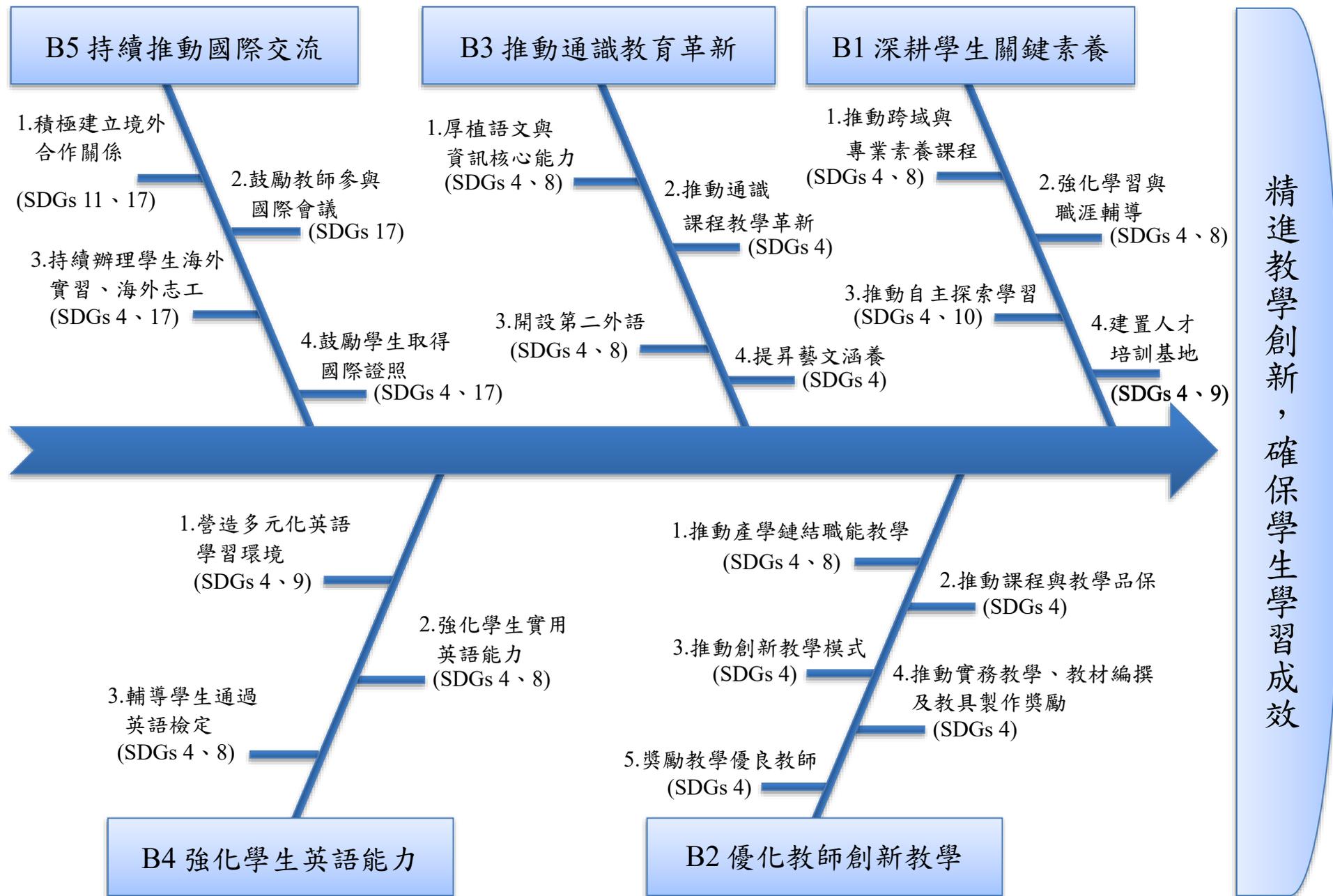


圖 1.4 發展主軸 B 精進教學創新，確保學生學習成效

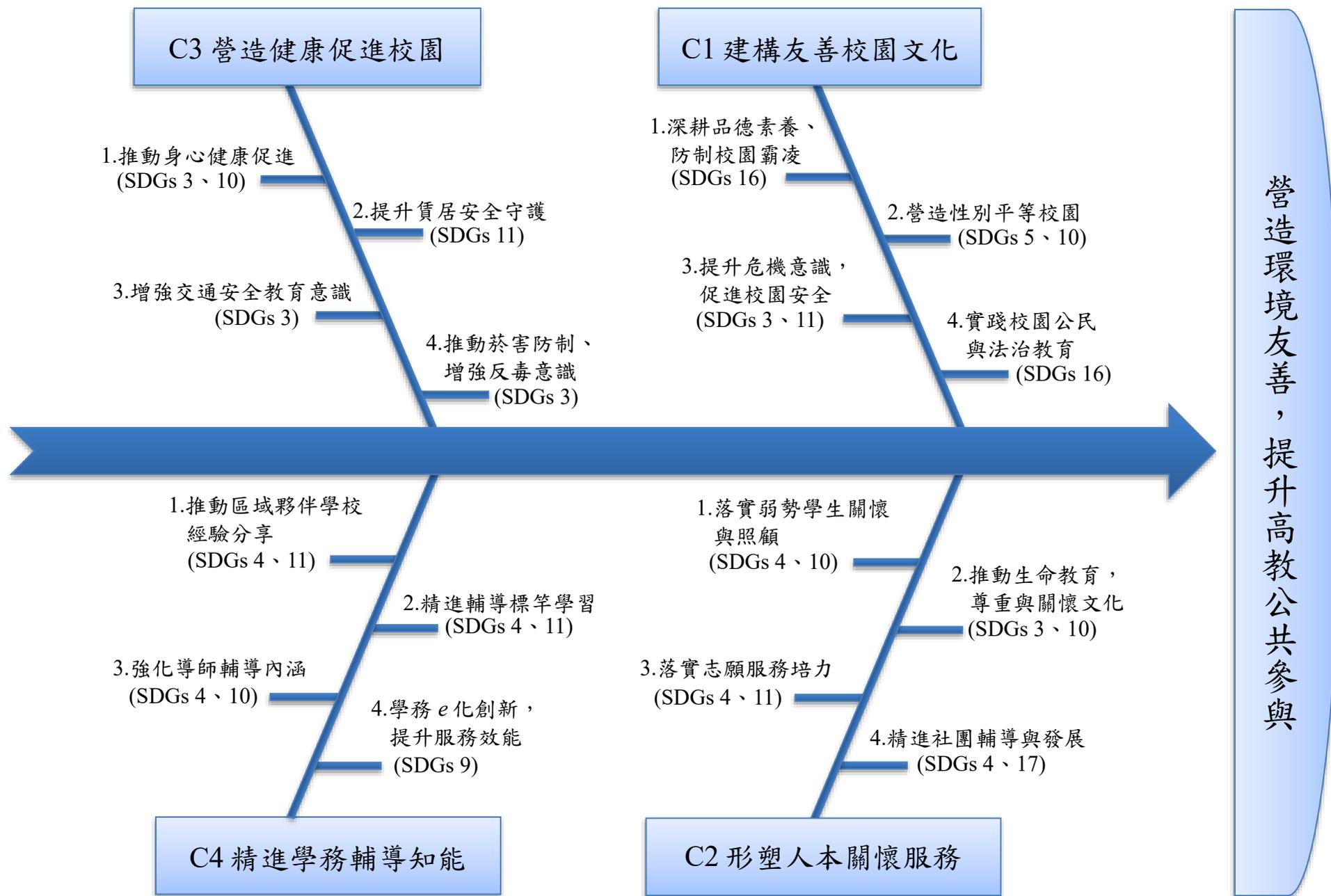


圖 1.5 發展主軸 C 營造環境友善，提升高教公共參與

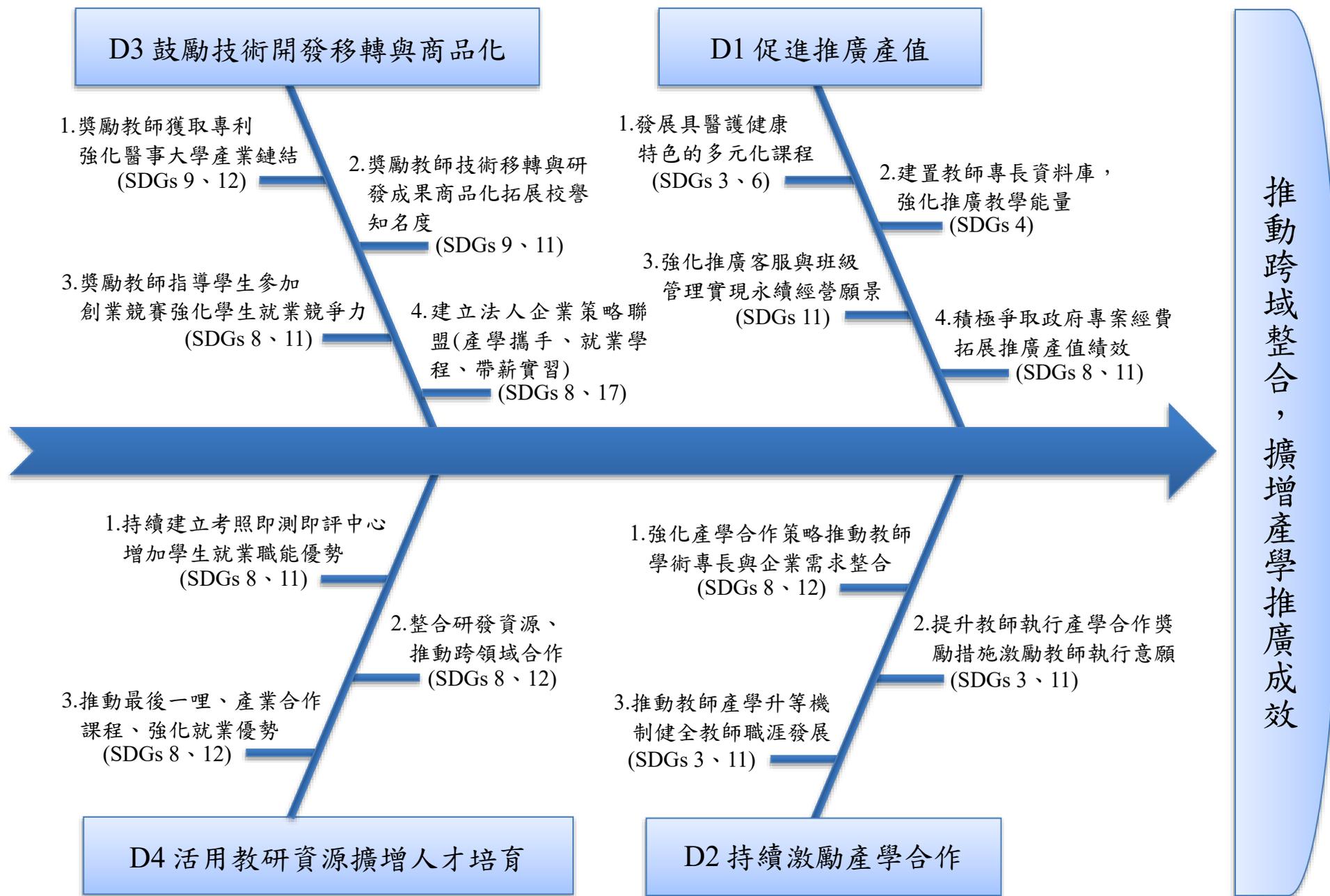


圖 1.6 發展主軸 D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效

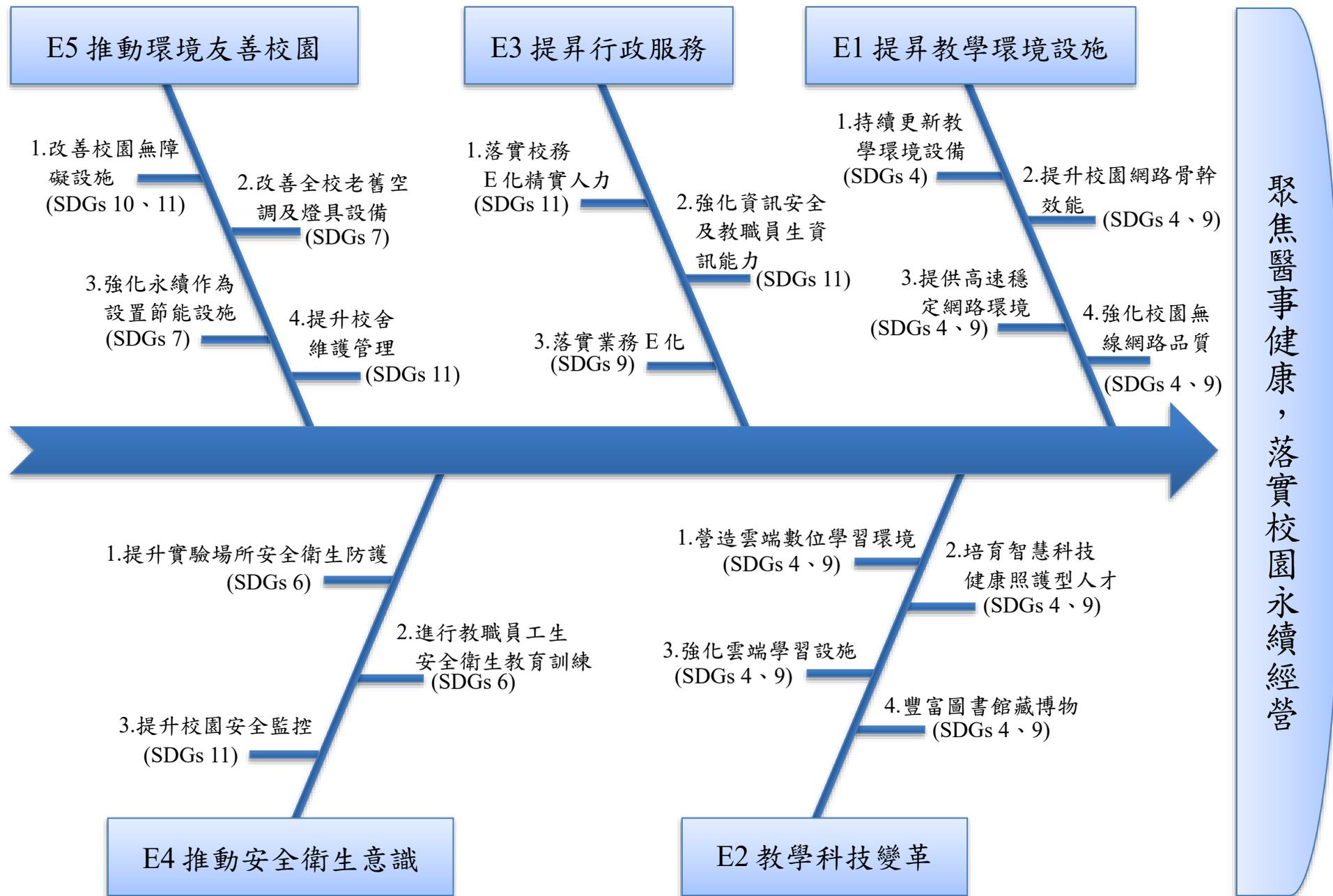


圖 1.7 發展主軸 E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營

貳、校務發展計畫管理系統

一、校務發展計畫整體規劃

(一) 編製過程

依據「中華醫事科技大學校務發展委員會組織規程」設有「校務發展委員會」，校務發展之規劃程序，本校校務發展計畫研訂流程圖（圖 2.1）如下：

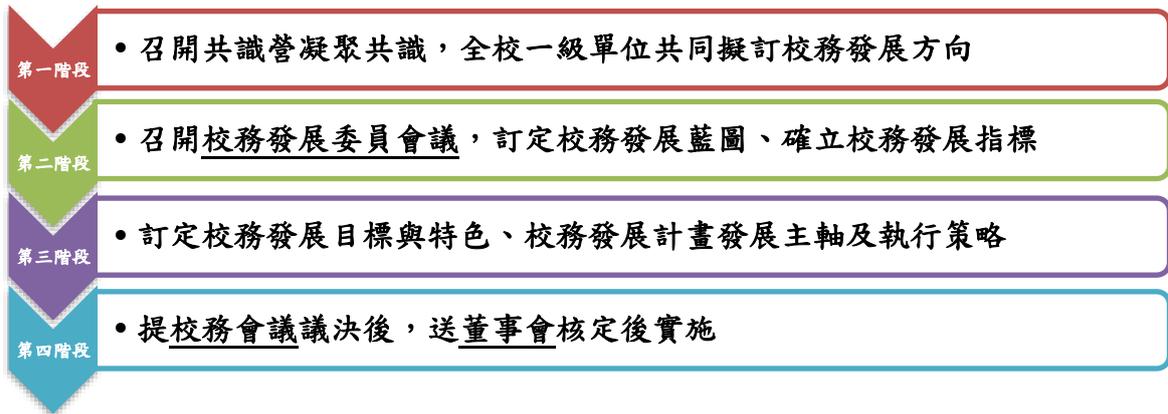


圖 2.1 本校校務發展之規劃程序

二、校務發展計畫作業流程

在面對外部威脅之外，本校積極對學校內部優勢及劣勢進行評估，並對內部需求的發展目標提出具體的解決方案。為使校務發展規劃成為本校永續發展之重要基石，在規劃之前即整合內外部分析之資訊做為規劃方向之指引，包括：近年教育部政策、教育部評鑑審查意見、自我評鑑審查委員意見、各項委員會建議、主管研習營討論建議等。接著，由教學單位與行政單位共同擘劃本校校務發展計畫，規劃與實證架構符合戴明之 PDCA 品質循環圈，如圖 2.2。



圖 2.2 校務發展計畫實施流程之 PDCA 圖

三、校務發展計畫追蹤管考

校務發展中長程計畫之擬定，其最重要意義在於確立學校階段性發展之方向與目標。為使計畫能夠有效執行，除事先縝密規劃實施方法，採取適當措施外，各單位是否能確實辦理為成效良窳之關鍵。為順利推動且確實完成計畫，計畫執行之管制、追蹤及檢討，皆十分重要。長期以來，為確保校務發展計畫之落實執行，需有良好的管考機制。茲將本校對於各單位計畫執行之管制與考核措施分別敘述如下：

- (一) 各負責單位須在主管會報、行政會議及相關委員會報告計畫執行進度，並作檢討與改進，以確實掌握計畫之方向，落實計畫之目標。此外，每學年校務發展委員會宜對各單位執行校務發展中長程計畫之成效，進行檢討與評估，以做為發展計畫修訂之依據。
- (二) 行政部門以各類統計資料協助系所了解本身發展狀況。譬如研究發展處統計各系所執行產學合作金額、專題計畫件數及發表論文篇數等，藉以讓各系所了解本身學術研究發展情形，使各單位得以根據這些統計數據，對計畫執行成效自我評估。
- (三) 各單位每年應對執行發展計畫之情況及績效進行檢討，寫成書面報告送交校長室做為評估執行成效之依據，並彙整分送各單位及委員會，期以達到互相惕勵之效果。
- (四) 本校為強化校務發展計畫之執行成效、保障營運之效能、資產之安全、財務報導之可靠性及實現本校之發展願景與目標，本校已建立內部控制制度。內部控制內容，包含人事事項、財務事項、營運事項及其他事項之作業程序、內部控制要點及稽核作業規範。本校已就下列營運事項，訂定作業程序、內控控制重點及稽核作業規範：(A)人事事項、(B)財務事項、(C)教務事項、(D)學務事項、(E)總務事項、(F)教學發展事項、(G)研究發展事項、(H)入學服務事項、(I)資訊管理事項、(J)國際暨兩岸交流事項、(K)體育事項、(L)通識教育事項、(M)圖書資訊管理事項、(N)其他營運事項、(O)關係人交易事項。
- (五) 本校將逐漸透過行政電腦化進行各項經費動支之管制，以確保計畫之執行。
- (六) 上述作法，符合載明之規劃（Plan）、執行（Do）、檢查（Check）與處置（Act）之 PDCA 品質循環圈。在執行層面可引導校內同仁主動呈現創新與實現預計目標之作法，並有效凝聚全校教職員工專業智慧，體現同仁間分工，進而完成知識分享與管理，積累本校之校務經營智慧資本與軟硬實力。

惟為因應環境變動及其需求，校務發展計畫中之行動方案取代現行之品質目標進行內部稽核，由各主軸統籌單位就該下策略所屬行動方案之質化與量化績效指標實際執行成效進行稽核，彙整稽核結果後，呈報校務發展委員會，並依校務發展委員會議之決議做後續改善追蹤。然有鑑於校務發展之管考除最終績效之考核，在積極面上更針對行動方案之執行進度及經費資源運用情形，定期加以追蹤監控。必要時，得採取適當之修正行動，以確保校務發展計畫之有效執行；俟學年度結束時再就各行動方案之質化與量化績效指標實際執行成效進行追蹤及檢討，以評估是否需進一步修正計畫。

參、學校依辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

1. 學校願景及發展策略

本校弘揚「仁愛精誠」之倫理精神，以「人本、健康、創意、服務」為辦學理念，及「培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才」為教育目標。整合大學與技職教育，在現有基礎上踏實辦學；並因應國家經濟建設、產業及社會發展方向，教授應用科學及技術服務，培養具備人文精神內涵之醫事、健康、科技與管理高級人才，並積極辦理推廣教育，提供專業人員在職進修及研究發展機會，使產學結合，成為一流科技大學，以達成「成為醫事健康產業最佳合作夥伴」之發展願景。

2. 學校財務管理及內控機制

在財務管理面，本校於會計年度開始前，各單位主管依其校務發展及工作計畫，於 4 月底前編列預算，會計單位再審查並編列下學年度「經費預算表」，經校務會議與董事會議通過後，於 7 月 31 日前報學校主管機關備查。

本校循教育部之「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，於 99 年 12 月份通過建立第一版內部控制制度書，設置內部控制委員會，積極辦理內部控制教育訓練、檢討強化現有作業程序、訂定合宜之內控制度等，經多次宣導，使各單位熟知制度運作。為持續改善服務品質，於 103 年 8 月增修第二版，且為服膺內部控制「全員參與，持續改善」之內涵，由一級主管帶領，依部定項目和本校營運目的，審視及確認所經辦業務，檢討控制活動之設計，高度風險須納入內部控制制度之管控項目，涵及人事、財務、總務、教務、學務...及其他營運事項等 108 項內控項目。於 104 年啟動第三次之修訂，規範關係人交易。於 106 年根據本校組織規程啟動第四次之修訂，增修各單位項目。於 108 年啟動第五次之修訂，全面檢視內控手冊，增訂及刪除部分項目，優化流程圖並配合標準作業程序修訂流程圖內文文字與時程，共計 119 項內控項目，此外，建置各單位文件項目之內部控制制度作業自行評估表，以利內控稽查作業程序之進行。

111 年根據校務評鑑報告及內部稽核建議啟動第六次之修訂，檢視財務、人事、研究發展事項，修訂 16 項內控項目內容。112 年起因應行政院相關法規修正、優化流程及缺失改善，陸續採滾動式修正總務及財務事項，以符合現況法規制度規範。內部稽核委員會係直屬於校長室，其稽核概況含定期與專案稽核。定期稽核項目：以該稽核週期已通過之內控項目執行單位為受稽核對象。各單位非控管之業務項目則抽件協助複核單位自行評估情形。專案稽核項目：依據部定以「教育部整體發展獎補助經費內稽」為主。除於稽核週期中確切執行稽核次數和建議改善案，並於各年度提出稽核報告。

3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務

有關學生數、師資概況、生師比及職員人數等成長情形，歸納說明如下：

(1) 師資狀況：本校 115 學年度專任教師及 116-117 教師預估，如表 3.1。

表 3.1 本校師資現況及未來三年預估狀況

學年度 職級	115	116	117
教授	16	16	16
副教授	81	77	71
助理教授	63	59	56
講師	26	23	21
職員	91	87	86
助教	1	1	1
軍訓教官	4	4	4

本校目前師資年齡結構，如圖 3.1，未來 3 年內屆齡退休之教師為 12 人，6 年內離退教師約為 38 位教師，由於 111-116 年度期間，為嚴重的大學端少子化海嘯時期，減少之教師數與學生數預估可達到平衡，並維持一定的生師比水準。

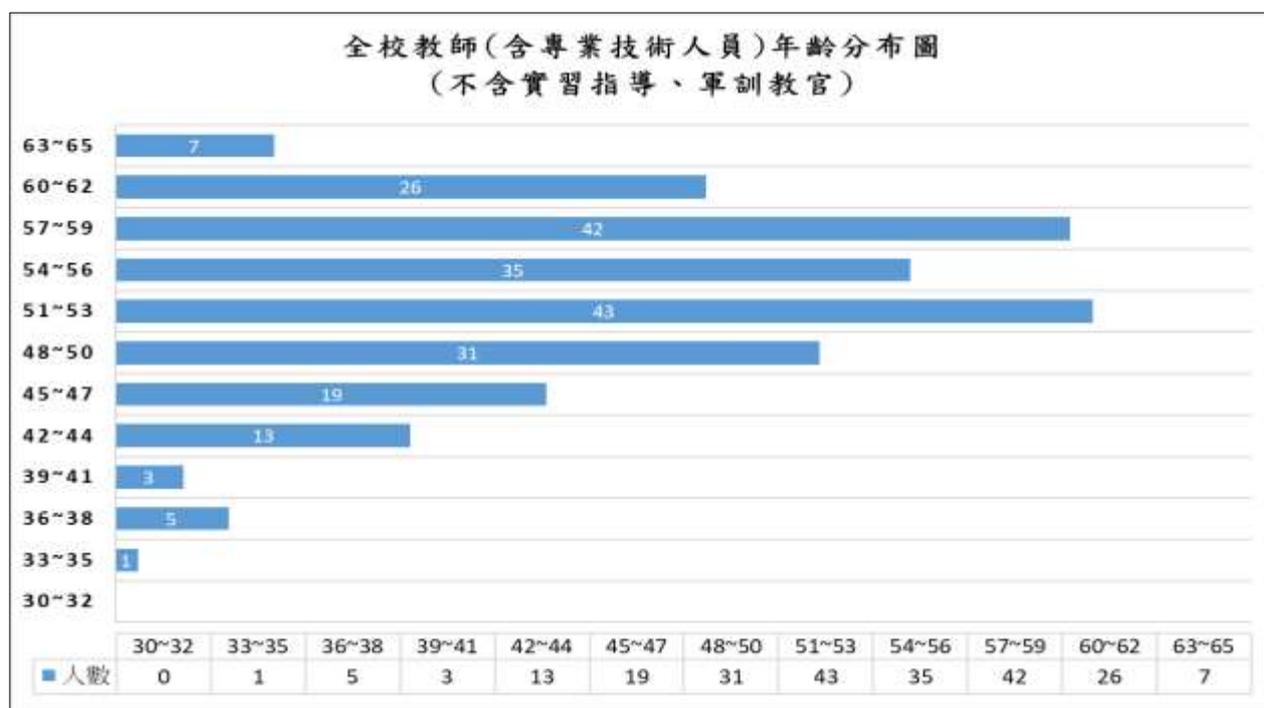


圖 3.1 全校教師年齡分佈

- (2) 生師比：因應少子化於 112-114 學年度間的衝擊，從 110 學年度起部分教師達屆齡退休且部分教師提早辦理退休因素，造成生師比有些微上升。但本校依據教學需求聘任相關專業師資後，後續生師比呈現自然下降趨勢。未來因應師資持續自然退休及少子化的互補因數，生師比將能維持微幅下降趨勢，本校 111-113 學年度全校生師比，如表 3.2。

表 3.2 111-113 學年度全校生師比

學年度/師生比	111	112	113
日間部生師比	22.5	20.6	22.2
全校生師比	24.7	22.8	24.2

- (3) 職員人數：本校於 107 學年度將約聘（勞保）職員工，正式納入聘約，使約聘職員工可納入獎補助款登錄資料。於 113 學年度起本校職員工（含約聘）人數為 104 人，其中正式職員工為 60 人，工友 1 人，約聘（勞保）職員工 38 人(含社工師 2 人、心理師 1 人、護理師 2 人)，各項專案計畫人員共 60 人。

4. 校務專業管理（IR）實施成效

(1) 成立校務研究辦公室

本校為強化校務專業管理能力，善用教育資源提高學生學習成效，於教育部補助大學提升校務專業管理能力計畫經費支持下，設立「校務研究辦公室」，並擬定「校務研究辦公室設置辦法」、「推動校務研究實施辦法」、「校務研究推動委員會設置要點」、「校務研究倫理委員會設置要點」。建置「行動智慧管理平台」（中華醫點通 APP）及「教學與學習評估平台」。藉由「教學與學習評估平台」提供學生自我評估學習經驗與成效，以及教師自我評估教學實務與成效。校務研究辦公室定期進行團體資料分析，包括各班級、各系科、各學院及全校性之評估結果，提供教師、教學及行政單位，作為增進教學輔導之參考，以提升教師教學品質，促進學生學習成效。

(2) 推動校務研究

為積極推動校務研究，依據本校「教師研究獎助辦法」，每學年補助教師執行教學與學習校務研究計畫。由校務研究辦公室及推動委員會擬訂研究議題，並公告徵求計畫，後聘請校外委員進行審查，公布補助名單。校務研究計畫執行結束後，補助教師（個人或小組）依辦法繳交研究報告，經校務研究辦公室審議後，透過校級校務發展會議向行政及教學單位，提出校務研究問題改善建議，回饋行政/教學單位加以實施，作為政策來持續追蹤改善成效。111-112 年校務研究結果建議回饋校務發展，並經校務發展委員會議決議通過納入政策情形，如表 3.3 及 3.4。113 年於編修之際尚在執行中，未來將會納入參考。112-113 年度校務研究議題一覽表，如表 3.5 及 3.6。

表 3.3 111 年度校務研究結果

研究議題	研究結果	研究建議	備註
HWAI-111-IR04 中華醫事科技大學全校電力分析及改善	<ol style="list-style-type: none"> 1.繼續使用「教室電源控制系統」，讓任課老師可遠端控制教室用電狀況。 2.冷氣卡、熄燈政策對宿舍節電有幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強專兼任教室電源控制系統之操作熟悉度。 2.針對尚未裝設電源控制系統之樓層逐年裝設。 3.二宿也能實施夜間熄燈措施。 	
HWAI-111-IR05 專業實習對於學生畢業後工作的關聯性	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校超過3/4學生畢業後3個月皆可以找到工作，畢業三年內8成轉換不超過2份以上的工作，顯示本校校友的就業穩定度高。 2.本校畢業學生有2/3比例現在工作與在學時校外實習相關，而且67~73%的畢業學生認為在學校外實習經驗對現在工作有幫助。 	<p>本校畢業後三年學生前3份工作與在學時的實習領域相關性較高，但是隨著轉換工作的次數增加，與實習領域越不相關。</p>	
HWAI-111-IR07 中華醫大學生國語文能力前後測比較分析	<ol style="list-style-type: none"> 1.綜觀107-110與108-111年度前後測的評比，以總分進步比而言，107-110年度的後測表現，醫事學院進步人數比92.44%，為數最多；護理學院進步人數比90.99%，其次；民生學院進步人數比61.18%，全校國語文進步人數比平均為80.00%。108-111年的後測表現，護理學院進步人數比80.62%，為數最多；醫事學院進步人數比67.31%，其次；民生學院進步人數比57.28%，全校國語文進步人數比平均為68.24%。 2.乍看之下，108入學年那屆的全校國語文進步人數比68.24%，似乎較107入學年那屆進步人數比80.00%略低，但若回看107和108入學生的前測均分，107年全校新生前測均分61.18，108年全校新 	<ol style="list-style-type: none"> 1.雖然分析前後測進步比的差異，存在很多變數，如後測考題對不同屆學生的難易度無法完全相等、前測平均的高低分也會影響後測進步人數的多寡，但不可否認的，在增加國語文能力後測，與改變一學期【國文】課為【應用文寫作】課後，讓學生在持續增進閱讀能力之外，還能學習職場應用文類的寫作，如：求職履歷、簡報、公文、文案、企畫書等，讓學生實際感受到所謂「國語文能力」不只是讀古文，還有未來職場的語文應用能力訓練。 2.此外，透過前後測閱讀與寫作進步人數的百分比，也可提醒國文相關課程教師反省課程實施的得失，如何致力於提升進入華醫就讀學生的語文能力？該選擇哪些文本？ 	

研究議題	研究結果	研究建議	備註
	<p>生前測均分74.45，故108年入學生前測通過率較107年入學生分數高，故進步人數比略低，尚屬合理。</p> <p>3.再以閱讀與寫作的進步比來看，各系院在110年度閱讀測驗的進步比，都高於111年度，後測閱讀考題對學生的難易度、兩屆在前測閱讀的高低分，都會影響110、111年度閱讀測驗的進步比，如前測均分若高，後測進步的餘地就不大，此其因之一；110後測閱讀測驗考題對當屆學生容易，111年後測閱讀測驗考題若當屆學生感覺困難，也會影響進步比例。</p>		
<p>HWAI-111-IR08 經濟與文化不利學生參與課業輔導現況與其學業表現之研究</p>	<p>經濟不利學生接受課業輔導後學期總成績均有提升，已達到良好的學習成效，但仍有少數學生不及格。參與課業輔導學生之中，仍有近三成學生因家庭經濟因素而需要另外打工賺取生活費。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.導師宜透過期初、期中預警系統，了解學生學習落後原因，並加強學業輔導及協助規畫學習策略，以提升學生學習成效。 2.導師宜透過班會宣導鼓勵經濟不利生申請其他多元學習輔導獎勵項目，包括學業成績進步、專業證照輔導課程補助、專業證照、專業技能競賽獎勵等。 3.導師宣導生活輔導組辦理校外獎助學金資訊，並主動協助經濟不利生申請。 	
<p>HWAI-111-IR14 四年制護生實習表現相關因素</p>	<p>學生實習表現受到多方面影響，過往關於實習研究較多在探討學生當下之壓力，然而觀察實習單位指導老師與臨床教師對於護生表現評語常會建議加強技術、學理與主動爭取機會。此次結果發現影響全學期實習第一站表現與客觀的臨床能力訓練有關，此外在學校專業成績也</p>	<p>建議未來可納入課程規劃，增加實習實作能力。</p>	

研究議題	研究結果	研究建議	備註
	會影響各科表現，由於客觀的臨床能力相關課是選修課，建議未來可納入課程規劃，增加實習實作能力。		

表 3.4 112 年度校務研究結果

研究議題	研究結果	研究建議	備註
HWAI-112-IR06 評估海外招生活動效益分析	<ol style="list-style-type: none"> 由研究分析發現近年來境外生最常使用的社群媒體為「Instagram」與「Facebook」，因此相關招生資訊可以透過以上媒體進行發送，以增進海外招生活動效益。 學校應配合近年政府政策，積極申請新型專班、國際產學專班與四年制海青班以及設立國際專修部等，並透過教育部海外人才招攬及媒合基地招收優秀青年來本校就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 應積極參與馬來西亞、泰國、印尼、越南及港澳等地區的實體教育展。 繼續經營學海築夢種子教師群組，推廣海外實習增加系所招生的吸引力。 建議強化本校國際處組織與人力，相關招生管道應妥善進行整合與規畫，可以由上而下進行境外生專班之申請與開拓。另外各院系應落產業連結建立與實習單位的緊密連結，讓境外學生有穩定與優質的實習與工讀合作單位。有關華語中心的建立與校內華語授課師資的培訓更應列為近期重點工作。 	
HWAI-112-IR07 國際專班熱門課系調查	<ol style="list-style-type: none"> 由研究分析發現境外生畢業後是否能繼續留台發展，對於他們決定是否來台留學之影響力大幅提升，因此本校應強化境外學生就業輔導工作，對職場傑出表現學生應透過社群媒體廣為宣傳。 近年STEM相關專業人才短缺增加，學校在系所調整與新設時，建議應朝向此類科系。此類重點領域科系，將有助本校可擴大招收新南向學生、港澳生、僑生及外國學生來臺就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 為了確保學校在吸引僑外生方面保持競爭優勢，建議持續監測市場趨勢和學生需求，並隨時更新招生科目和課程設置。 建議提高外籍高中生到校體驗機會、規劃外籍生學務工作、增加外籍生心理輔導功能、加強外籍生法遵意識、提供外籍生校內工讀機會、鏈結國內及母國企業實習機會、確保畢業生對母校正面評價。 	HWAI-112-IR07 國際專班熱門課系調查
HWAI-112-IR08 招生經費成	1.109-110為本校休退學的高峰期，在111學年之後就明顯下降。分析	<ol style="list-style-type: none"> 提供經濟不利學生相關補助。 增加垮領域學習課程，提升 	

研究議題	研究結果	研究建議	備註
效分析(請分析獎助學金等之效益)	<p>其主要原因為經濟狀況，以及學生興趣不符為主要的原因。</p> <p>2.透過多次課程與本校教師接觸以及提供獎助學金補助為主要選擇本校就讀的影響力，此外，各式廣告，升學博覽會為招生效力最差的宣導方式。</p>	<p>學生學習動機。</p> <p>3.鼓勵本校各系教師積極參與高中職協同教學，或是帶領及指導學習歷程的撰寫，也可以投入國中端技藝課程的授課，增加生源學校學生與本校教師之連結。</p> <p>4.針對本校協助協同教學或是技藝課程的教師能夠多給予補助與鼓勵，如減少授課鐘點等。</p> <p>5.針對獎助學金可以適度的調整領取的門檻與資格，以及增加獎助學金的金額或是額外的生活補助等等，藉此降低家長的負擔，減低學生校外打工的機會，可以增加學生選擇本校就讀的機會以及改善學生學習成效。</p> <p>6.可以將廣告經費投入的比例降低，減少升學博覽會的人力支出，將人力投入在高招生影響力的宣導管道中如課程，參訪，入班等。</p>	
HWAI-112-IR10 追蹤近5年教育部整體發展獎補助款排名與強化核配項目研究	<p>1.教育部近五年對私立技專校院之獎補助金額，除111年約26億多較低外，其他年度均為28億多。本校近五年所獲獎補助款經費排名在所有私立技專校院中大約在20名至30名間浮動，實質所獲金額在3600萬至4600萬間。</p> <p>2.近五年獲獎補助款前20名學校幾乎沒有改變，因此其排名金額是否與委員傳統思考之僵固性排名有關，值得深思。</p> <p>3.112年度所有教育部指標，佔比5%以上者為校務發展及年度經費支用計畫書(41.4%)>學生數(15.7%)>自選指標(13.8%)>整體教學資源投</p>	<p>1.根據教育部規定，學校會因重大行政疏失而被扣款，經研究發現本校111年與112年獎補助款項低於4000萬可能原因是因此所致。要避免行政疏失，各承辦單位必須更注意各項校內法規，學校亦須強化內部稽核以提前發現各項疏失進而改善。</p> <p>2.宣傳各項師生優異表現，打破傳統學校排名之僵固性。</p> <p>3.支用計畫書中特敘之6年6個月條款應督促全校教師盡快完成。</p> <p>4.建議蒐集前20名學校校務發展與年度經費支用計畫書各校以為參考。</p> <p>5.113年度的教育部指標中，各項所列之增加補助與獎勵，學校應思考這是教育部</p>	

研究議題	研究結果	研究建議	備註
	入 (7.8%)> 助學成效 (5.5%)。此外各增加補助與增加獎勵指標是教育部重大政策，若能在不增加太多成本之考量下來配合，應可實質增加本校獎補助款	重大政策，是否應予以配合實施，以提升本校獎補助款經費。例如，增加補助指標1調薪補助2節能措施成效，與增加獎勵指標辦理非營利幼兒園、增加產學專班學生留用績效、以最有利標購置中文版圖書、提升五專展翅參與等均可增加本校獎補助款。(配合調薪)	
HWAI-112-IR11 經濟不利學生參與課業輔導學習成效之分析。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為培力經濟不利生築夢未來，應持續推動弱勢助學捐款機制，每年度募款150萬為目標，協助經濟不利生安心就學。 2. 參與課業輔導學生之中仍有近三成同學，必須打工賺取生活費，為了讓經濟不利生多元學習，除課業輔導外，導師宜鼓勵申請完善就學協助機制多項獎助，轉知學務處公告之校內外獎學金資訊(例如校內陳東河先生勤學獎學金、校外行天宮急難濟助、福清青年獎學金等)，並主動協助申請。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷回饋得知因學輔中心安排的演講活動場次較少，希望可以減少講座場次。113年起參與課業輔導學生參與校內一場職涯、正向心理系列等講座或工作坊為原則。 2. 為了讓經濟不利生多元學習，除課業輔導外，導師宜鼓勵申請完善就學協助機制多項獎助措施，包括學業進步獎勵、國考證照輔導補助、專業證照獎勵、專業技能競賽獎勵、與名師有約傳承學習獎勵等，以及轉知校內外獎學金資訊(例如校內陳東河先生勤學獎學金、校外行天宮急難濟助、福清青年獎學金等)並主動協助申請。 	

表 3.5 112 年度校務研究議題一覽表

校務研究題目	所屬議題
1. 調查影響休退學原因或復學意願相關因素	學習成效 休退轉學
2. 分析學生缺曠課原因(接受預警)及擬訂因應措施	學習成效
3. 畢業三年內校友就業品保提升、學校認同與雇主滿意度之探討	學習經驗
4. 因應教師退休對於師資質量與第二專長培育之策略	學習經驗
5. 校園永續發展-從碳盤查做起	校務資訊
6. 評估海外招生活動效益分析	招生成效

校務研究題目	所屬議題
7.國際專班熱門課系調查	創新教學
8.招生經費成效分析(請分析獎助學金等之效益)	招生成效
9.調查五專生與家長對於五專課程之教學品質成效及滿意度	學習成效
10.追蹤近5年教育部整體發展獎補助款排名與強化核配項目研究	校務資訊
11.經濟不利學生參與課業輔導學習成效之分析	學習成效
12.調查本校學海築夢學生之英語學習動機、自我效能、學習成效，與修習EMI課程之意願	創新教學學習成效
13.學術競賽及情境模擬技能考試對護理系學生實習成績及考照率之相關性研究	實習成效

表 3.6 113 年度校務研究議題一覽表

校務研究題目	所屬議題
1. 學生休退學與在校表現關聯性之研究	學習成效 休退轉學
2. 學生缺曠原因之預警輔導及對策成效之追蹤分析	學習成效
3. 結合UCAN、畢業流向調查與雇主滿意度分析本校畢業生就業成效	畢業後就業
4. 因應教師退休對於師資質量與第二專長培育之策略	學習經驗
5.校園永續發展-碳盤查數據收集與後續改善建議	校務資訊
6. 提升境外學生華語課程學習品質與中文溝通能力	創新教學
7. 新生對於入學及就學相關資訊取得方式與滿意度分析	學習成效
8. 追蹤近5年教育部整體發展獎補助款排名與強化核配項目研究	校務資訊
9. 經濟不利學生接受完善就學輔導學習成效	學習成效
10. EMI教學對於國考與後續就業之效益研究(題目待修改)	學習成效 畢業後就業
11. 臨床技能測驗對護理學生八大核心能力養成之影響	學習成效
12. 各學制招生模式之研究分析與改善策略	招生成效

(3)分析結果的運用

校務研究辦公室亦針對校務資料（校內校務數據、技專校務資料庫）進行分析與定期公開資訊，也將分析結果運用於調整和修改校務發展計畫。目前定期每學年第二學期透過教學與學習評估平台進行「學生學習經驗調查」，針對學生學習投入、學習取向、行政服務滿意度、課外活動、校核心能力及整體項目六大面向加以分析並出版「學生學習經驗調查報告」，做為改善行政及教學之建置 KPI 管理平台依據。

以經濟不利學生參與課業輔導分析為例，經校務研究交叉分析比對後，得知學生參與課業輔導後，皆有效的提升自我學習效率。111-113 年經濟不利學生參與完善就學協助機制者，其學期總成績優於一般生及未接受輔導之經濟不利生。近三學期經濟不利學生英檢通過率為 29%，亦高於一班生，顯示英文自學中心開設「英檢 A2 級證照衝刺班」及「多益英文加強班」，協助輔導經濟不利學生學生通過英語檢定，能有效提升學生掌握學習英語技巧。

再舉例而言，有關學生國語文能力前後測比較分析，綜觀 107-110 與 108-111 年度前後測的評比，以總分進步比而言，107-110 年度的後測表現，醫事學院進步人數比 92.44%，為數最多；護理學院進步人數比 90.99%，其次；民生學院進步人數比 61.18%，全校國語文進步人數比平均為 80.00%。108-111 年的後測表現，護理學院進步人數比 80.62%，為數最多；醫事學院進步人數比 67.31%，其次；民生學院進步人數比 57.28%，全校國語文進步人數比平均為 68.24%。結果顯示在增加國語文能力後測，與改變一學期【國文】課為【應用文寫作】課後，讓學生在持續增進閱讀能力之外，還能學習職場應用文類的寫作，如：求職履歷、簡報、公文、文案、企畫書等，讓學生實際感受到所謂「國語文能力」不只是讀古文，還有未來職場的語文應用能力訓練。

學校配合近年政府政策，積極申請新型專班、國際產學專班與四年制海青班以及設立國際專修部等，並透過教育部海外人才招攬及媒合基地招收優秀青年來本校就讀。研究分析也發現境外生畢業後是否能繼續留台發展，對於他們決定是否來台留學之影響力大幅提升，因此本校為強化境外學生就業輔導工作，對職場傑出表現學生應透過社群媒體廣為宣傳。

(二) 教師教學與學生學習

1. 健全發展實務課程及多元學習機制

面對單一專業已經無法滿足產業人才之需求，跨域課程需要大幅增加。將課程翻轉成一種結合在地學習與社會參與的創新型態，以提升學生多元能力及培養學生對公共性或未來性議題，自組成跨領域學習社群，擁有自主解決問題能力，已成為當今新學習機制。未來學校要讓學生在潛移默化中強化跨域能力，並擴展國際視野。

2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

本校設有校、院及系(科)三級校外實習委員會，並依據各項辦法推動實習課程管理機制，以提升學生就業競爭力之目標，擬定實習相關特色機制如下：

(1) 實習課程規劃：

本校整體實習課程運作，皆依據各項規章辦法執行，以確保實習課程符合各系(科)的教學需求，並建立有效的實習實施機制。包括「中華醫事科技大學學生校外實習實施辦法」、「中華醫事科技大學學生境外實習實施要點」、「中華醫事科技大學國際學生產學合作班校外實習課程學生學習不適應替代

個人輔導實施要點」、「中華醫事科技大學學生實習成績優良獎勵要點」、「中華醫事科技大學優良實習指導教師獎勵要點」以及「中華醫事科技大學學生實習申訴處理辦法」。本校學生校外實習委員會每學期召開會議，統籌推動全校校外實習業務。截至112學年度，涵蓋三個學院16個系（科），所有實習課程皆以校外實習方式進行，課程類型包括「暑期」、「寒假」、「學期」、「全學年」或「其他」等。

各系（科）實習委員會依據其專業性質和需求進行安排，並建立整體實習運作機制。實習機構經過慎重篩選與媒合，學生依據機構特性及實習課程目標，擬訂實習計畫，實習前與實習單位討論計畫之適切性後進入實務單位實習。學生實習期間，校內輔導教師與機構輔導人員協同進行輔導。學生完成實習課程後，雙方輔導人員針對學生各項學習進行成績評量與考核，以瞭解學生實習成效。學校及系科經由實習雙方的滿意度調查反饋至課程、教學及輔導。

為了推動優質的校外實習，讓學生真正提升所需實務經驗與實務學習，本校除為醫學檢驗生物技術系、護理系、食品營養系、視光系等科系，輔導學生考照，配合國家考試所訂標準實施醫護類校外實習課程；醫務暨健康事業管理系、幼兒保育系、餐旅管理系等科系亦自創系以來即辦理校外實習，以落實技職教育由「做中學，學中做」，培養具有實作力、創新力和就業力的專業技術人才。

本校依校外實習實施辦法，制定校外實習作業手冊，擬定全校性實習機制、境外實習作業程序等各項實習作業流程及表件，供各系作為系級表件制定之依據。

本校各系（科）全面開設校外實習課程，依核心專業能力，建立完整的實習課程機制，學校方面，整合產學資源、擴展實務教學資源，也提升學生實習效益，縮短職涯探索期，在企業方面，降低企業職前訓練成本，協助儲備未來人才的來源，創造三贏局面。

(2) 實習合作機構篩選機制：

由各系（科）、實習組、及國際處積極接洽並開發適合之國內外實習機構，填寫實習合作機會調查表，了解機構狀況與人才需求並進行機構篩選與評估，於實習前針對實習場所進行勘查及安全評估，針對校外實習機構，建立評估與篩選機制，依「工作時間」、「工作環境」、「工作安全性」、「工作負荷」、「培訓計畫」、「合作理念」、「薪資福利」、「實習內容專業度」或增加由系訂定符合該系需求之評核指標，以篩選實習合作機構，由系(科)教師於實習前或訪視時進行評估並記錄，做為是否繼續合作參考指標之一。

(3) 實習生權益保障

各系實施校外實習課程時，應與實習機構、實習學生三方簽署實習合約，合約內容依公版為主，另可自行制定符合系(科)需求的內容，相關內容包括實習職掌、合約期限、實習工作項目及名額、實習薪資（或獎助學金）、膳宿及保險、實習學生輔導內容及實習考核等項目，並須留意合約相關法律問題，以避免簽署後衍生爭議。

學生於實習過程中，除實習機構對本校實習生進行培訓及輔導外，各系排定實習指導老師，負責於實習期間定期赴實習機構輔導與瞭解學生實習狀況，並關懷學生實習生活身心狀況，如遇異常或特殊事件，抑或不適應輔導或轉介，系(科)須立即提供支持與輔導，以維護實習學生權益及實習品質。

(4)實習成效評估：

- A. 實習課程目標達成情形檢核機制：多數實習課程目標含括於學生成績的考核表內，因此達成情形主要以成績作為檢核機制，各系成績要項包括質化評估指標（如學習態度與操作技巧之評量及綜合評量）、量化評估指標（如實習學生意見量表），及專題製作成果來進行評量。
- B. 實習成效評估：實習成效評估以校外實習機構成績（專業知識及技能、電腦操作能力、表達能力、合作協調能力與出勤狀況）以及校內實習成果發表與實習報告等方式進行評估。
- C. 建立並分析實習滿意度調查：包含 a.實習機構對實習生滿意度調查。b.實習生評估實習期間對機構滿意度問卷調查。未來將持續強化滿意度回饋的分析及應用，以提升實習品質。

整體而言各階段共同實習機制如圖 3.2，說明如下：

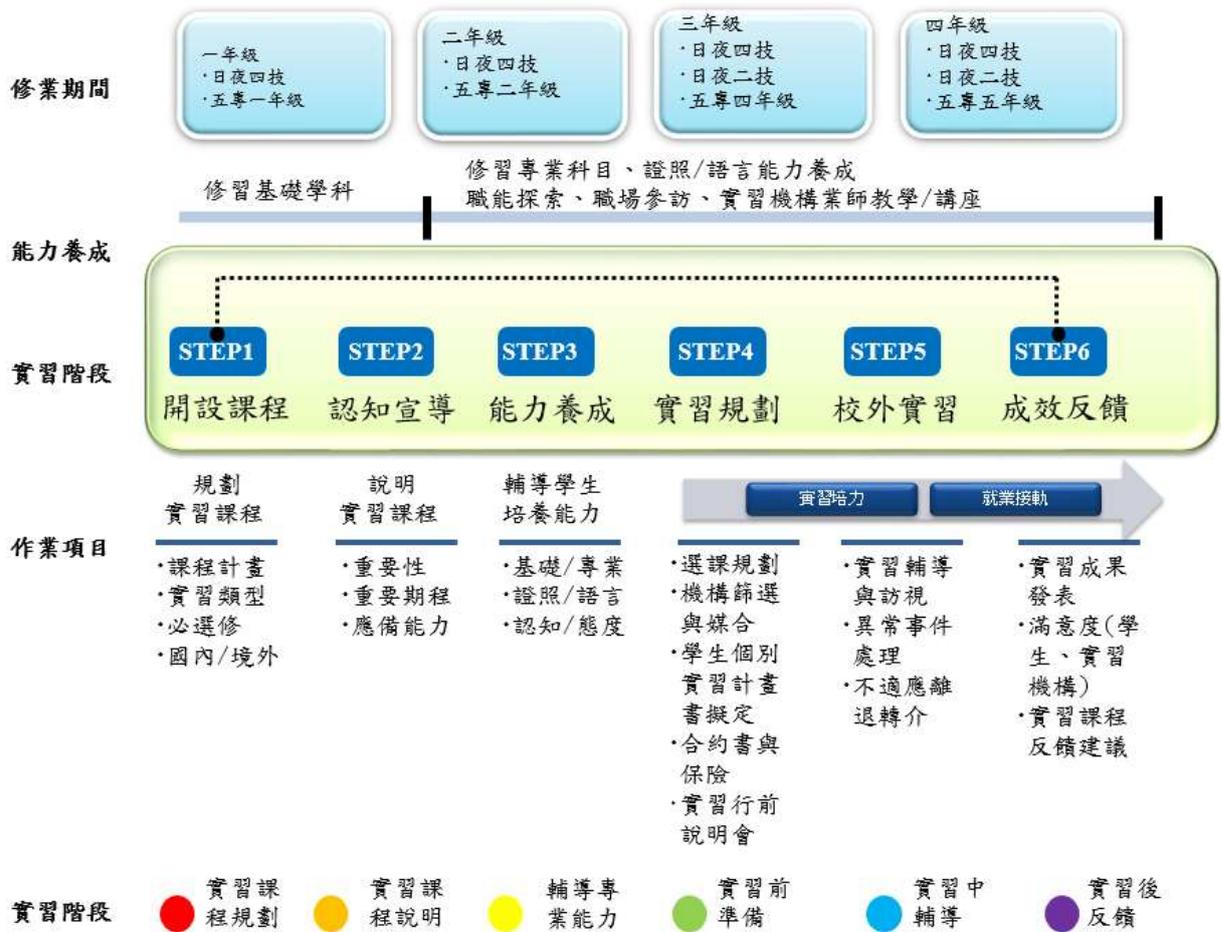


圖 3.2 本校各階段共同實習機制

110-112 學年度全校學生參與校外實習人數統計如表 3.7。

除了校外實習課程外，本校各系將實務訓練融入其他專業課程中，在各系相關實習商店，由校內教師擔任指導，學生在至實習機構進行實習之前，便能在校內強化實務能力包含：(A)日照中心：安全、專業老人照顧之學習；(B)樂活餐廳：餐廳經營與門市服務之學習；(C)實習旅館：旅館經營與接待客人之學習；(D)實習旅行社：旅遊行程安排與交通訂票之學習；(D)產業實驗中心、精準醫療中心：培養生物科技人才 (E)語言治療臨床教學中心：由系上語言治療師培訓學生專業自主語言治療能力。(F)臨床技能中心:護理系學生實習前透過 OSCE 測試提升病史詢問、身體檢查能力與病人溝通與衛教、護理問題解釋與臨床護理處置，系上同時了解學生臨床技能能力。(G)體適能健康中心、調理保健中心、製藥實作中心，職業安全衛生研究中心(職安系)、職業安全衛生技術服務中心(職安系)、環境安全衛生中心(環安系)、數位學習中心(資訊中心)、即測即評及發證試務中心(推廣教育)、智慧健康資訊整合實訓中心、寵物實習旅館等，目標都在提供學生實作經驗，透過真實情境中的觀察模仿、嘗試探索、實作反思及修正調整的歷程，習得能於實際情境運用的知識，以縮短學用落差，提高學生就業能力。(H)持續推動境外實習，拓展學生國際觀。

表 3.7 110-112 學年度實習成果發表比賽

學年度	報名人數	入圍案件	得獎獎項
110	25	15	特優—2 名 優等—2 名 最佳台風獎—2 名 佳作—10 名
111	海報-19 口報-16	海報-19 口報-13	海報- 金牌-1 組 銀牌-1 組 銅牌-1 組 佳作-16 組 口報- 金牌-1 組 銀牌-1 組 銅牌-1 組 佳作-10 組
112	26	12	金牌-1 組 銀牌-1 組 銅牌-1 組 佳作-9 組

表 3.8 110-112 學年度全校學生參與校外實習人數統計

學年度	全校所有學制學習人數			
	國內實習人數		國外實習人數	合計
	校內實習(含附屬機構)	校外實習		
110	7	1,768	0	1,775
111	9	1911	5	1921
112	1	1786	14	1801

3. 培養學生通識及人文涵養相關措施

(1) 確立通識課程核心精神

通識教育中心之使命，推動以融通致用為導向的通識教育。透過展現人文關懷與重視職業倫理的博雅課程，推動學生通識跨專業領域之實作學習體驗，運用多元化教學策略，培養學生積極樂觀與熱愛生命的人生態度，進而能關懷社區及環境，並服務人群與社會，達成自我實現的目標，成為醫事健康領域企業樂用之專業人才，通識教育教育目標圖，如圖 3.3。

通識教育中心教育目標，包含：

- A. 厚植人文與公民核心素養的專業知識及技能。
- B. 培養獨立思考、解決問題及自我省思的能力。

- C. 增進學生對己、對人、對社會的溝通協調力。
- D. 培養積極樂觀與熱愛生命的態度與自我實現。
- E. 加強外語及本國語能力，增進語文表達與多元整合。

(2) 學生素養指標與內涵

通識教育能力(即指基本素養)指標與內涵，為達教育目標課程設計所衍生之就業導向，本校對應 UCAN 職能導向修訂校核心能力，校核心能力指標與通識教育能力指標與內涵，如表 3.9。

表 3.9 校核心能力指標與通識教育能力指標與內涵

校能力指標	通識教育能力指標	通識能力內涵
工作責任及紀律	工作紀律	涵養品德與倫理自律
持續學習	持續學習	學習成長與利他實踐
團隊合作	團隊合作	人際溝通與團隊合作
關懷服務	關懷服務	人本關懷與社會服務
問題解決	問題解決	實務學習與問題解決
資訊科技應用	資訊科技	實務技術與資訊應用
創新思考	創新思考	創意思考與應用管理
溝通表達	溝通表達	語文表達與多元整合

(3) 規劃通識課程架構

A. 本校通識教育課程的總體架構包含：「正式課程」與「輔助課程」，「正式課程」乃藉由全學期課程培養學生具備表達與整合知識的能力，強化終身學習的基礎，拓展趨勢觀察的視野，增進對人文、社會、自然、與生命科學之認識；「輔助課程」在於訓練學生關懷服務、創新思考與職涯規劃，建立行動、組織、對話與交流之學習態度。如圖 3.4。通識教育的「正式課程」主要包含核心通識及分類通識課程。課程規劃包含：核心通識課程類型包含國文、英文、體育、資訊科技、文史哲及自然科學等共同必修學分。分類通識選修課程包含：人文藝術、社會科學及跨領域、自然科學與生命科學等四個領域，各類通識課程開 6-8 門，共提供 30 門以上分類通識課程讓學生選修。「輔助課程」包含：各教學單位、行政單位、各系學會、學務處課指組與學生社團辦理之各項與通識教育相關之活動、講座等，及自主學習/微學分課程活動等。透過輔助課程培養學生的工作紀律、團隊合作、關懷服務、問題解決、資訊科技、創新思考、溝通表達、持續學習等關鍵能力，奠定基本的學養，並建立不斷追求自我成長的學習態度，以達成本校教育使命。

- B. 廣博多元的通識講座與工作坊：聘請國內知名學者擔任講座，也邀請各行業專家開設工作坊，主題包括文學、藝術、音樂、法律、志工、醫學保健、自然生態、生涯規劃、職涯探索、公民社會等。修習學生聽講需作札記卡或完成作品，並撰寫心得回饋等。
- C. 結合他校的通識資源：本校現為臺灣通識教育策略聯盟暨品質策進會之會員學校。結合他校師資及資源參與各大學院校通識教育課程巡迴講座、通識教育理念與實務研討會、通識教育學術研討會。

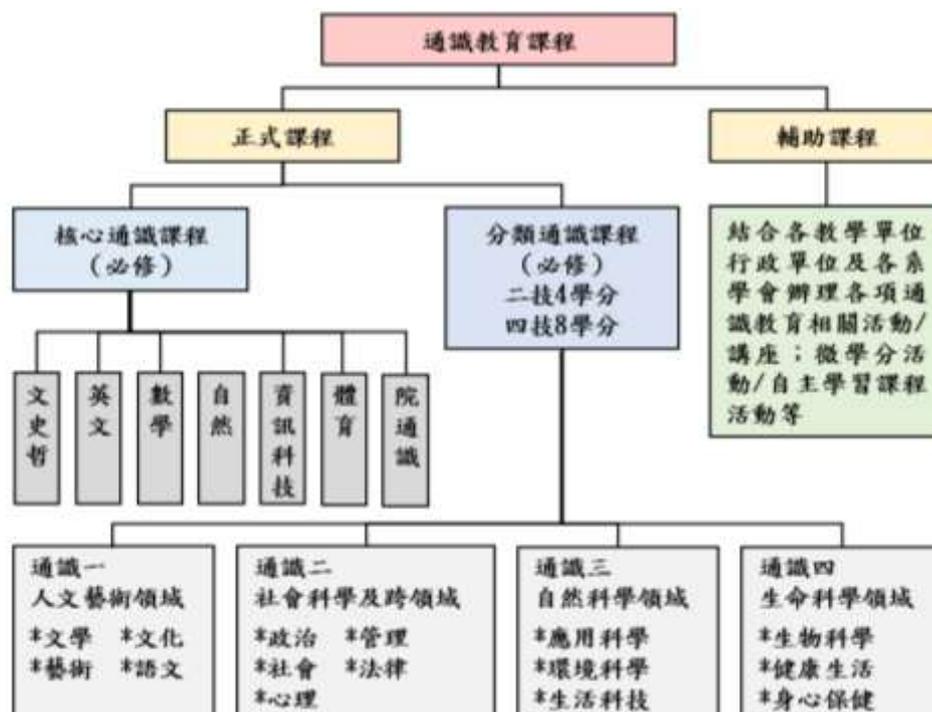


圖 3.3 通識教育課程架構

(4) 通識課程之運作-開課審核機制

本校通識課程審查及回饋機制，如下：

- A. 課程審查：透過中心各級教學小組運作並辦理課程諮詢與審查，成員包括各教學小組教師、畢業校友、校外學者、在校學生所組成的通識課程委員會，負責分類課程與核心課程(3年一次)的審查，確保所開設課程與社會同步。課程委員會每學期審查分類通識課程的內容綱要，並請老師提供授課期間與課程相關之研習證明，強化在職進修研習，以確保課程與時俱進。經通識教育中心課程委員會評審後，方准予於次一學期開課。
- B. 確保品質的教學評鑑：為確保通識教育課程的教學品質，每學期配合教務處教學品質組進行通識課程之線上教學評鑑，以作為教師教學改進及提供通識課程委員會作為審核開課之參考。
- C. 課程因應社會趨勢與調整
- (a) 盤點與調整開課課程，如 109 學年即檢視與盤點，停開過去 3 年以上未曾有老師提出申請開課之科目。112 學年度起於四分類領域各加開一門跨校線上課程(交大 ewant 育網)；113 學年度起二技核心通識改為「多媒體英文」、「人文與科技」兩門課 4 學分。爾後視需求，教師得再提供新

的課程內容綱要，提出開課申請審查。

- (b)配合教育部有關通識教育宣導政策，豐富分類通識課程的多元性，聘請校內外具學養之教師，請其在相對應的分類課程申請開課，並將其所開發合時宜的教材送課程委員會審查，通過者予以開課申請。109-1 學期審查通過分類通識新增課程：茶葉保健及茶藝生活、社團組織經營與管理、排灣族圖紋語言揭秘。109-2 學期配合「109 年度教育部補助大專校院辦理校園心理健康促進計畫」新開設 2 門分類通識課程：「健康關係與生活」和「情感管理」，是以新增課程共有：健康關係與生活（通識 4）、情感管理（通識 4）、人生設計師(通識 2)。110-1 學期審查通過分類通識新增課程：原住民族文學應用(通識 1)、繪本欣賞與創作(通識 1)、健康大數據的應用(通識 3)、全民國防教育軍事訓練(四)防衛動員(通識 4)等，更可提供學生修課之豐富度。111-2 學期審查通過分類通識新增課程：永續發展概論(通識 2)、人工智慧物聯網與生活應用(通識 3)、樂活健康趣(通識 4)和西拉雅語初階(通識 1)。其次，為增添課程多樣化，更參與國立陽明交通大學跨校通識數位課程（General Education Online）計畫，新增分類通識跨校遠距課程，包含：臺南學·學臺南(通識 1)、楚漢相爭之職場競爭力(通識 2)、當機器人來上班—未來職場的 AI 必修課(通識 3)、大學生的必修學分—情感教育(通識 4)及幸福入門—正向心理學(通識 4)。112-1 學期審查通過分類通識新增課程為：跨校通識遠距課程：數位輔助--YouTube 英語看世界(通識 1)。112-2 學期審查通過分類通識新增課程：原住民族語言與文化(通識 1)及跨校通識遠距課程：數據驅動創新實踐(通識 3)等。
- (c)著重人文關懷課程：107 學年度第 1 學期審查通過「靈性健康與自我關顧」等課程，守護所有的生命成為該課程核心目標，引導學生走入家庭與社區，重新認知與提升自我的生命價值、108 學年度第 2 學期審查通過於人文藝術領域開設「日本生活藝術之美」等。
- (d)引導學生認識與善用 AI 科技：113 學年度面臨 AI 時代來臨，新開設「人文與科技」課程，引導學生認識並善用新科技，透過人工智慧深入大量數據、執行跨域複雜且繁瑣的工作，突破以往各別領域限制的研究與應用疆界，除可提高工作效率，並克服以往無法解決的科學挑戰。

(5)通識教育課程革新與教學增能

A. 辦理教師通識教育相關之知能研習，協助教師爭取教育部會相關計畫

通識教育中心定期舉辦研討(習)會，強化教師教學以提升校內通識課程教師之教材規劃與教學革新能力。本中心透過校內外通識教育研習會、通識教學品質研習會議，邀請優質通識課程教師前來分享課程規劃、教學方法技巧與通識教育理念，自 108-2 學期起實施觀課制度，由各小組(國文組、英文組、人文社會組、藝術組、自然組、數學組)選擇觀摩課程，開放給全校教師進行教學觀摩學習，並協助老師申請政府部會各項計畫。104 學年並修改辦法，將專兼任教師相關研習時數(專任：8 小時與兼任：4 小

時)納入申請分類通識開課要點中。109 學年度舉辦師生研習會 6 場，藝文活動 2 場，學生競賽 3 場，成果策展 1 場。110-112 學年度共舉辦教師研習會 16 場及藝文活動 7 場，學生競賽 6 場，以增進教師教學知能、藝文涵養及學生在本國語文的表達力。(110+111+112)

B. 爭取教育部/政府部門相關通識教育課程革新補助計畫

爭取通過教育部/政府部門相關補助通識教育相關革新計畫補助課程，計有：108 學年度獲得教育部辦理之議題導向敘事力創新教學發展計畫「悠然長青•活齡活現」、109 學年度續獲教育部辦理辦理議題導向跨領域敘事力課群發展計畫-「銀青共融•活齡再現」等計畫。107 年起至 113 年配合高教深耕計畫執行教學創新計畫，推動 28 門基礎融合專業通識革新課程；也分別自 107-2 至 112-2 學期共 11 個學期皆獲教育部補助技專校院培育東南亞語言及產業專業人才計畫開設東南亞語言課程-「印尼語入門、職場泰語入門、越南語入門」課程，培育東南亞語言人才。110-1 學期以「吹向故鄉的愛：醫護科大閩南語推廣計畫」獲教育部本國語文教育活動計畫補助。

C. 在教學實踐計畫方面，107-111 年度通識課程中共有「生活創意發想與實作」、「環境與生命」、「文學欣賞」三門課程，獲教學實踐課程計畫案補助；其中「詩與自然的對談：融入 USR 場域的文學教學實踐研究」(文學欣賞)一案更獲評為 111 年度教育部教學實踐研究計畫績優計畫。另外，為增強學生就業軟實力，勞動部勞動力發展署核准補助本校 109-112 學年度辦理七期共通核心職能課程計畫。總計 107-112 學年度透過教育部、勞動部相關課程計畫，共 19 件，補助不同領域課程學生受惠，加強學生中文閱讀與書寫能力、專業知能融入敘事力、議題導向敘事力創新教學發展計畫、跨領域敘事力課程發展計畫、東南亞語、主題實作能力及場域實作能力。110 學年度起，除每學期定期邀請屢獲通識學門教學實踐研究計畫補助之外校教師前來演講輔導，並訂定獎助機制，鼓勵教師提出申請，以期逐年提升獲教育部教學實踐研究計畫之課程補助案。

D. 本校為提升學生中文閱讀書寫能力，與符應職場就業的應用語文能力，透過：a.校內教師共同編纂閱讀書寫教科書，共計五冊；b.校內教師共同編纂國語文能力檢測題目，並通過校外專家信效度檢核，同時與友校南臺科大與臺南應用科大組成語文能力試題聯盟；c.運用國語文能力檢測前後測(大一上前測，大四上後測)來檢視學生國語文能力成長績效；d.安排作家導演講座，邀請知名作家、編劇，及導演蒞校演講，讓學生親炙文學風采；e.安排職場寫作/應用語文教學研習，邀請今周刊編輯、微電影導演等業師，跟授課教師分享企劃、編輯、文案創作經驗，累積授課教師之教學能量；f.藉由年度徵文賽、圖文比賽、影音履歷競賽等，來激勵並檢視大學生中文說讀寫能力的提升情形。舉辦 2020 年中華醫大「生命藍圖」徵文比賽，並將 16 篇得獎文章編輯成文集；2021 年中華醫大「想對妳/你說」徵文賽，得獎文章 21 篇編輯成文集；2022 年中華醫大「相片裡的故事」徵文賽，

得獎文章 21 篇編輯成冊並出版(ISBN978-986-88437-7-6)；2023 年中華醫大「心想事成」徵文賽，得獎文章 21 篇編輯成冊並出版(ISBN978-626-97414-5-8)。圖文賽部份，舉辦 2021 中華醫大「臺南味臺南情」圖文賽，共選出 12 份優選 12 份佳作，並將優選圖文作品彙編成桌曆；2022 中華醫大「心底畫·畫中詩」詩圖卡比賽，共選出 12 份優選 13 份佳作，並將圖文作品彙編成詩圖筆記本；2023 中華醫大「人間好時節」詩圖卡比賽，共選出 12 份優選 12 份佳作，並將圖文作品彙編成冊。除此以外，110 學年度起開設「閱讀策略」、「寫作訓練」等微學分班，加強訓練閱讀與寫作不及格者(國語文基本能力前測不及格)，以提升學生中文閱讀寫作能力。

- E. 強化英文聽說讀寫能力之措施：推動產出型英語課程，以「Student-Centered」為學習概念，「Teach Less and Learn More」為中心思想，設計英語文課程與競賽。讓學生能從「Learning English」轉為「Using English」，改變語言使用習慣。並鼓勵學生以 team-work 方式創新主題，以鮮活的表演方式完成生活溝通美語，如簡報英文或微電影英文。109 學年度英檢證照(CEF A2 級(含)以上)通過率為 30.2%，110 學年英檢證照(CEF A2 級(含)以上)通過率已達 34.3%。111 學年度共 794 人報名參加英檢證照考試，284 人通過英檢證照 CEF A2 級(含)以上，通過率達 35.7%。112 學年度共 968 人報名參加英檢證照考試，共 350 人通過英檢證照(CEF A2 級以上)，通過率達 36.2%，其中 111 學年度康宥謙多益英檢 965 分獲頒金色證書，非英語本科系的技職生有此表現著實亮眼。四技部開設必修職場英文課程，增加學生職場就業競爭力。109 年度民生學院餐旅系開設「CGSP 專業顧客服務國際認證 Certified Guest Service Professional」國際證照課程，共 22 名學生通過取得證照。110 學年度職安系開設「ISO45001 主導稽核員訓練課程」國際證照課程，12 名學生通過取得證照；餐旅系開設「CGSP 專業顧客服務訓練課程」國際證照課程，28 名學生通過取得證照；護理系開設「華醫國際護理菁英培育」國際證照課程，24 名學生通過取得前創傷救命術(PHTLS)國際證書；生物醫學及美容保健科開設「國際芳療師訓練課程」國際證照課程，27 名學生通過取得證照。112 學年民生學院與南科管理局、教育部共同舉辦"ESG 綠色永續實踐研習營"，主題橫跨永續綠領職缺、綠色認驗證服務、循環經濟碳資產管理。30 位學員中含中華醫大 20 位環安系及職安系現任師生及畢業生等，取得"永續管理師 LEVEL 1 證照"，向綠領人才培育 2023 年跨出第一步。
- F. 務實精進的改善機制：配合本校秘書室規劃方式與時程辦理自我評鑑，經校級自我評鑑小組審定書面報告內容，由校長遴聘學界業界評鑑委員進行書面及實地評鑑工作。依據自評建議改善事項，作出具體改善計畫，訂定時程進行改善並配合秘書室作追蹤督考。

(6) 厚實基礎通識課程，多元適性學習策略

通識教育課程透過正式核心通識與分類通識課程，及各教學/行政單位、系學會/學生社團辦理之通識教育相關活動，專題演講、研習、參訪與社會關

懷服務等微學分課程或非屬正式課程的校園活動等輔助課程，培養學生具備基本素養。以通識中心辦理之微學分課程為例，涵蓋職場適應、履歷撰寫、職涯探索、勞基法、學術倫理、企業參訪、設計思考工作坊、場域長者關懷服務、偏鄉教育參與式學習課程，及創新科技應用設計入門實戰等多元活動課程。

另，為增強學生就業競爭力，開辦多元語文、核心職能課程：為配合國際化及政府新南向政策及培訓學生海外實習語言需求，擴展本校學生多元語文能力，開辦英語課程外的東北亞/東南亞等多元語言課程，培養本校學生具備日語、韓語、越南語、泰語、印尼語等多元語言能力、國際觀、商管經貿能力及契合產業需求之優質專業人才，增加本校學生就業競爭力，107至110學年度計有2,087人修習英文課程除外之第二外語課程。109及110年度獲得「勞動部勞動力發展署補助大專校院辦理共通核心職能課程計畫」補助共通核心職課程專班，開設「就業核心職能練功房」課程，強化學生動機職能、行為職能、知識職能，提升學生就業競爭力。

(7) 強化軟實力與落實全人教育

為培養學生具備綜合敘事、多元想像及問題解決能力，運用跨領域合作、場域實踐為策略，並透過優質之跨領域師資及教學社群，發展以利他精神為核心、多元敘事為載體之創新跨域課程模組，本校105至110學年度執行教育部補助「通識課程革新計畫」、「智慧生活人才培育計畫：智慧種子聯盟」課群、「閱讀書寫推動與改進計畫」、「專業知能融入敘事力新創群組」、「議題導向敘事力創新教學發展之新創群組」、「議題導向跨領域敘事力課群發展計畫」、「教學實踐研究計畫」、「大學社會責任實踐計畫」等創新跨領域計畫的通識課程之課程數共有156班。

藉由通識課程架構及計畫課程之落實，強調培育學生跨領域實作能力，105至110學年度在全國性競賽及教育部實務專題競賽中得獎累計共有7系337人次，彰顯了課程的實際效益與計畫成果，學生創作能力大幅提升。

4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

(1) 制定現職及新聘教師業界實務經驗辦法

已落實執行「教師進行產業研習或研究作業要點」，並規範本校現職教師應於聘任起始日起計算，採6年為一循環以計算教師赴產業研習或研究時間。擬定「專業科目或技術科目授課教師業界實務工作經驗審查原則」辦法，針對新聘內專任專業或技術科目教師予以規範，應具備一年以上有助於教學之業界實務工作經驗。

(2) 辦理提升教師實務經驗相關之研習

為提升教師實務經驗，本校運用獎補助經費補助教師進行深度研習。由三個學院協助規劃辦理，確保每位參與教師能夠獲得充分的資源和支持。透過這些研習，教師能夠貼近市場需求，進一步提升教學及研究能量，改善教學品質。同時，我們期望建立校際產學互動模式，深耕產學合作，促進學術

與產業的緊密結合。

校內辦理 AI 人工智慧實務操作系列研習，聘請臨床資訊管理團隊專案經理教授關於 ChatGPT 應用及生成式 office、資料視覺化應用 Power BI 等資訊技能，鼓勵教師將 AI 融入教學，提升教學品質。

(3) 深化教師實務教學能量及強化產學交流合作

已落實執行本校「教師赴公民營機構服務及研習作業要點」，協助教師參與深度研習及深耕服務，促成其研發成果與產業及學研機構無縫接軌，動產業發展及提升產業研究發展能量。另本校亦依據獎補助資料之準則及本校醫事專業屬性，修訂辦法，將具專業技術人員資格因較學及實習等因素進行執業登記之教師，納入實務經驗認定範圍，使本校護理、食品營養、視光等具醫事人員專業證照且進行執業登記之教師，可納入實務經驗資格。

(4) 強化教師實務教學能力

- A. 教師專業成長社群：促進產學研究能量、轉化教師實務技能，提升師生創意產出績效及跨領域課程內涵與教學品質改善，提升教學成效，以協助強化教學之創新。
- B. 實務教學型研究：用專題研究導入課程教學，引導學生發現並解決問題，培育出產業所需的人才，進而邀請專家分享業界經驗，提高學生在實務操作的視野。

技術及職業教育法規定技職校院專業科目或技術科目教師、專業及技術人員或專業及技術教師，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。因此，為強化本校教師教學、研究、服務，本校由人事室與研發處分別執行推動專任教師至產業界實地研習、服務及專任教師執行產學合作計畫累積實務經驗兩項，本校已於 110 學年度 100% 達成教授實務課程教師之專業教師完成半年以上與專業或技術有關研習或研究。

5.110~112 年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

為維護教學品質，本校對教師授課時數會持續改善及降低以減少教師教學負擔。其作法及成效如下：

- (1) 近 3 學年度本校專兼任教師平均授課超鐘點時數如下圖 3.5 所示，全校超授點已由 2.06 小時降為 1.96 小時。
- (2) 本校投注經費提供教學助理，協助教師減輕教師教學負擔。近 3 學年度本校合計聘任 885 位教學助理。
- (3) 本校訂定「中華醫事科技大學業界專家協同教學遴聘辦法」，挹注經費邀集業界專家擔任協同教學業師，提高業師協同教學課程數；授課採取「雙師制度」的教學，以專任教師授課為主，業界專家協同教學為輔，以提升教學品質，強化學生實務技能，落實產業接軌。近 3 學年度聘任業師執行成效如下圖 3.6。

(4) 依據「中華醫事科技大學補助教師專業社群實施辦法」，本校鼓勵教師組成專業社群，相互支持，進而促進教師教學、研究及服務與輔導之專業成長並透過觀摩學習減低教學負擔。

(5) 持續聘任專兼任教師，強化教學品質。

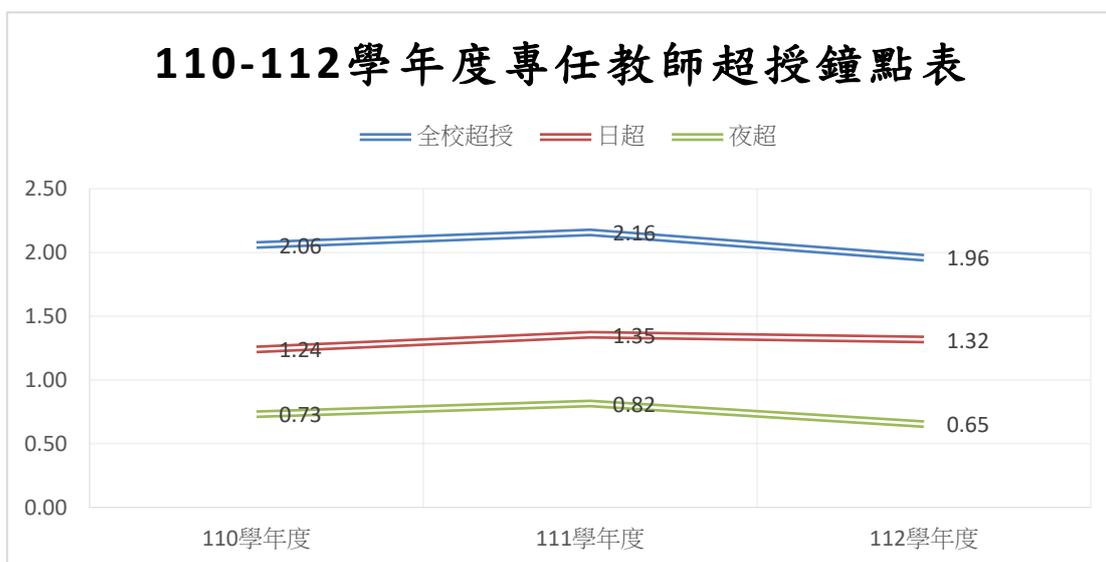


圖 3.4 110-112 學年度專任教師超授鐘點情形

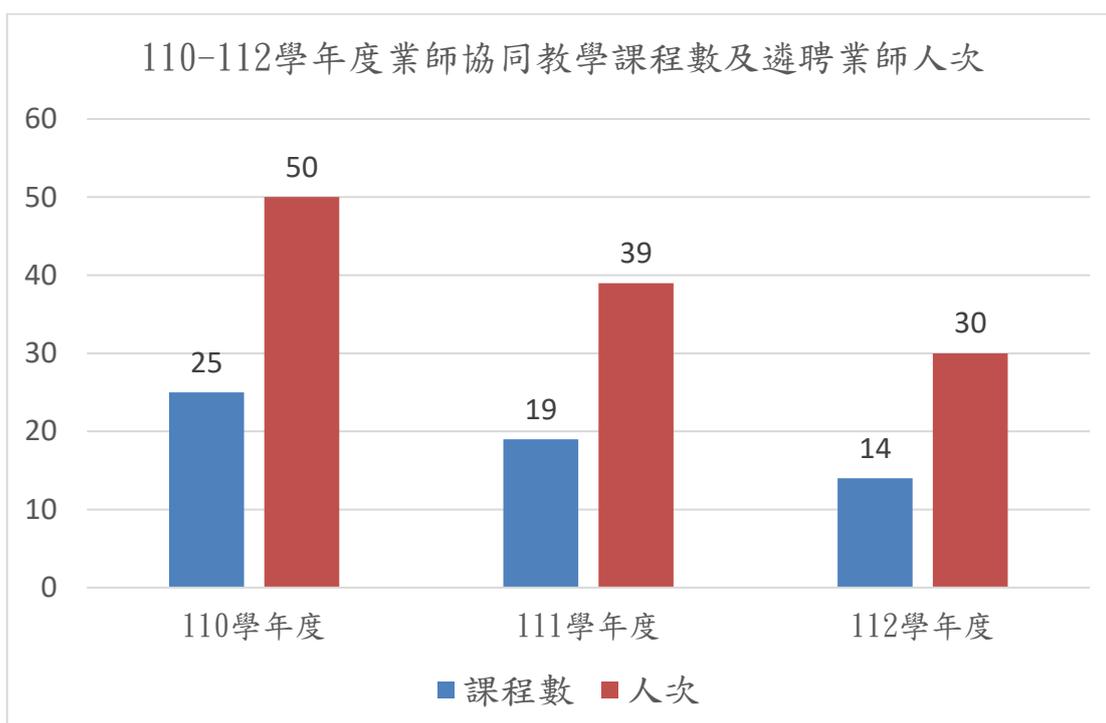


圖 3.5 本校 110-112 學年度聘任業師執行成效

6.110~112 年度教師提出升等人數及通過比率

本校 110 年度至 112 年度共辦理 16 場多元升等經驗分享會，邀請 14 位全臺大專校院、各領域以多元升等管道提出升等案成功之學者專家蒞臨，分享教學實務與技術報告升等成果報告如何彙整與撰寫，以及過往之審查觀點經驗分享，藉

以引導教師積極投入多元升等行列，鼓勵其從事教學、研究與產學合作等工作，精進個人教研涵養、改善教學品質，兼顧理論與實務並重之目標。本校 110 年度至 112 年度七月為止共計 23 件升等案提出，通過件數共計 20 件，未通過件數 2 件，撤案件數 1 件，通過率 86.9%，其中以學位和專門著作管道提出升等案者共計 21 件，通過件數 18 件，未通過件數 2 件，撤案件數 1 件，通過率 85.7%；以作品及成就和體育成就方式提出升等案者共計 2 件，通過件數 2 件，未通過件數 0 件，通過率 100%。

(三) 產學合作與實務研究

1. 學校推動產學合作之機制（含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等）

本校提升產學合作成效在執行結構上，由研究發展處研發長負責研究發展規劃及基礎研究的推動，下轄之研發暨產學合作組（設組長 1 人、行政教師 2 人、職員 1 人），在產品及技術開發導向的原則下，負責協助教師之專利申請布局、技術移轉及產業服務輔導等產學合作業務，將研究成果技術化及商品化。另外，也與台南市中小企業榮譽指導員協進會簽定合作方案，辦理三創成功學講座，邀請榮指協會成員擔任企業講師，深化台南在地產學連接，並以本校所擁有之師資、設備、學生等資源協助台南市中小企業之產學研發等工作。本校研究及產學合作之推動策略，包括(1)辦理學術產學活動；(2)建立完整獎勵制度；(3)整合各項資源；(4)創新轉型計畫執行；(5)提昇行政效率；(6)擴增各類研究計畫；(7)提昇研究環境及(8)參與各項交流活動。

透過修正本校相關法規建立親產學校園環境，編列預算獎勵教師執行產學合作計畫案與技術移轉案件，並提高執行 30 萬以上產學合作計畫獎勵上限至管理費 80%、教學評鑑無上限加分鼓勵、減免教師留校時間、配合調整排課時段以利教師執行專案、降低執行 30 萬以上產學合作計畫行政管理費至 8%及提高彈性薪資申請辦法計分方式等，來提高教師研提 30 萬以上產學合作計畫績效。由於簽產學環境之建構，使得本校 30 萬以上產學計畫總金額及件數從 107 學年度 7,746,000 元，共 12 件，成長至 111 學年度 31,153,757 元，共 26 件，如圖 3.8。



圖 3.6 本校創造 30 萬元以上親產學環境



圖 3.7 107 至 111 學年度本校 30 萬以上產學合作計畫總金額及件數成長情形

2. 健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

本校教師在發展其本職學能時，以培育醫事健康科技人才及扶植醫事健康產業為教師主要發展目標。更以提升本校產學合作、實務研究績效之比例，以及強化教學成效、有效提升學生學習成效，並且讓教師得以產業實務應用或教學實務成果為升等之代表著作，創造師生雙贏的教育環境。整體而言，本校多元升等規劃之目標為：

- (1) 改變教師重研究而輕教學的現象，鼓勵長期深化及投入教學活動之優秀教師，並引以風範，確保全校教學品質正向成長。
- (2) 協助教師發揮專業實務能力扶植產業，達到理論與實務並重之技職教育精神。

本校教學及產業實務成果多元升等制度試辦計畫之實施，包含「產業實務升等」及「教學實務升等」，使本校教師資格審查辦法已涵蓋研究型、技

術應用型及教學型之教師升等途徑，列入本校「教師聘任及升等審查辦法」第八條之一，使教師多元升等有所依據。

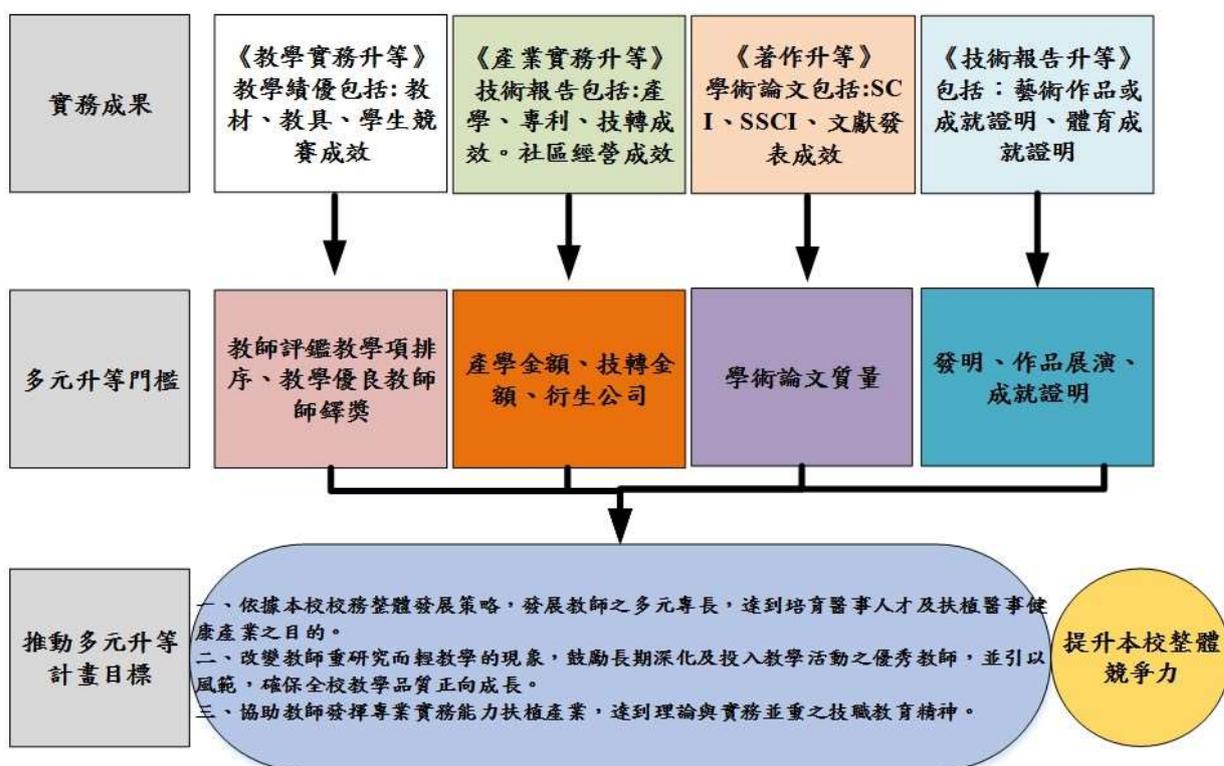


圖 3.8 本校多元升等機制



圖 3.9 遠距多元升等及深耕經驗分享研習會

3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校除學術研究外，更積極鼓勵教師參與產學或教學型計畫，除以產學合作與實務研究提升教學品質外，亦擴大學生參與程度，由教師帶領學生共同完成相關專題計畫，提升學生實務能力。另一方面，經由企業提供實習及業師指

導，加強學校與企業連結與職場接軌；共同朝向培育人才資源的目標。應用效益：1.研發成果商品化；2.產學合作實務經驗融入教學課程中；3.落實學生校外實習及實務課程；培養教師跨領域專長；提升學生進入職場的能力；輔導提升學生創新創業能力。

本校為醫護專業類學校，透過近年來本校與大型醫療院所合作研究及生物科技相關企業之產學合作，本校積極輔導其研發成果產生實際之專利申請與技術移轉成效，師生獲得專利後，本校亦訂有「教師研究著作與專利獎勵」相關獎勵辦法，108 年度至今本校在醫護生物科技類申請之專利績效如表 3.10。

表 3.10 111 年度至今本校在醫護生物科技類申請之專利績效

專利類型	專利名稱	專利權期間	專利證號
新型專利	服藥輔助凝膠包結構	111/02/11-120/06/27	M623152
新型專利	智能感應多媒體回饋之教育箱體結構	111/09/01-121/06/19	M631656
設計型專利	遊戲組	111/09/01~125/12/27	D220919
新型專利	兒童用醫藥噴霧器	111/11/11~121/07/24	M634169
發明專利	COMPUTER IMPLEMENTED FOOD SAFETY RELATED RELATED MANAGEMENT METHOD	111/09/20~130/05/22	US1145738B2
新型專利	可更換主題之摩天輪造型認知學習結構	111/10/21~121/06/19	M633433
新型專利	眼睛屈光度檢測系統	111/12/21~121/07/11	M635679
發明專利	眼睛訓練設備與訓練系統	111/09/01~130/12/20	I776758
發明專利	產品防偽辨識方法	112/03/01~131/06/22	I795313
設計型專利	圍兜	112/03/01~126/07/25	D224265
設計型專利	皮膚減壓墊	112/03/21~126/07/25	D224423
新型專利	鮮果膳食纖維片結構	112/06/11~121/11/30	M642276
發明專利	艾納香白珠樹精油護膚止癢乳膏	112/11/21~131/06/26	I823441
發明專利	茶枝於預防口腔癌及肺癌的用途、口服劑型及製備方法	112/10/11~129/02/23	I818156
新型專利	隨身防蚊裝置	113/03/01~122/10/25	M652249
新型專利	聲音與語言學習之回饋輔具	113/03/01~122/10/29	M652258
發明專利	感覺統合訓練結構	113/04/01~132/11/28	I838326
發明專利	眼睛訓練與檢測系統	113/04/01~132/10/16	I837886
新型專利	視力檢查裝置	113/01/11~122/12/21	M654126

4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

有鑑於國際社會對於學子投入創業的趨勢，以及回應本國政府各部會對創新創業的重視，本校已開設「創業管理與實務」課程，並將日四技「創新創業課程」列為必修通識，二技與進修部則有相關選修課程，藉以全面強化學子創新與創業概念，加強未來邁向創業的能力。全校啟動創新教育，建立相關的軟實力培育以及課程的規劃，並建置創新創意學習基地和特色教室（如多功能教室、哈佛講堂等）。

另外，本校鼓勵師生參與創新創業，透過建立創新創業團隊的方式，讓學生有機會結合專業知識，進一步研發創新產品。為了加深學生對智慧財產權的認識，特別邀請了智慧財產局廖承威局長，分享智慧財產權貨幣化的實務經驗，以及如何在創新創業過程中保護自己的創意成果。透過這樣的實作機會，學生能夠更深入地理解創新創業的實踐過程，並在其中磨練自己的創業能力。搭配創新創業團隊將創新研發商品化或發揮專業技術參加各式競賽，在高教深耕計畫中補助相關經費，成果斐然，107年至112年共補助80件研發成果商品化，共補助165萬1.1千元。技術競賽方面，例如於勞動部辦理2023「百工百業青年職人」職場百態影片大募集活動競賽，本校獲第1名、第3名及3組佳作。2023馬來西亞吉隆坡餐飲大賽，林玟伶及潘冠勛同學獲教育部補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽專案共3萬6千元，獲5銅1佳作。2023馬來西亞ITEX國際發明展獲金牌獎、香港特別獎及韓國特別獎；2023第十九屆烏克蘭國際發明展獲金牌獎；2023韓國WiC世界創新發明大賽獲2項金牌獎；2023美國AII達文西國際發明展獲銀牌獎；2023高雄KIDE國際發明暨設計展國際賽獲2金9銀1銅；112年桃園市2023第七屆國際青年創意美學競賽全國性個人3金4銀10銅；2023第七屆國際廚藝美食藝術大獎全國性個人2金3銀6銅；2023亞洲美學美饌職能創意大賞暨SPC國手選拔賽全國性個人第1名；2024全國跨域創意實務能力競賽團體第1名；2024第六屆景大盃JACB飲品藝術挑戰賽獲3優勝1佳作；2024俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展獲金牌獎。2023全國性華醫創客松大賽「健康照護」與「智慧生活」創意實務專題競賽，參賽隊伍來自北、中、南共71隊，各隊學生用盡心思、激發創意競爭非常激烈，本校獲3金、2銀、1銅，感謝校長及各長官蒞臨指導與勉勵，使活動順利圓滿，藉由此類競賽讓參與師生相互觀摩學習，激盪出新思維之研發方向，促進新知及技術交流，進而提升學生就業競爭力；2022全國技專校院實務專題製作競賽暨成果展榮獲全國第1名；2023年獲第1名、第2名及第3名；2024年獲第2名及佳作，說明本校創新創業課程的實質成效。

另外，本校鼓勵師生將研發成果商品化與技轉給相關產業，訂有相關技轉獎勵辦法，近3年本校於生技產業技術移轉部分，如表3.11。

表 3.11 近 3 年本校於生技產業技術移轉明細表

年度	合作廠商	技術移轉名稱
111	2022 年騰遠五金員工運動休閒活動規劃技術移轉	騰遠五金工廠股份有限公司
111	2022 年樂原企業社員工旅遊休閒活動規劃技術轉移	樂原企業社
112	威爾宣國際事業有限公司	一般醫療器械用消毒劑(未滅菌)配方技術移轉
113	啟瀚科技有限公司	核呼吸因子產業技術應用技術移轉

(四) 學生輔導及就業情形

1. 推動就業學程或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效

本校配合教育部與勞動部政策，積極推動產業學院與就業學程計畫(表 3.12、表 3.13)，提供配合款鼓勵各系科申請與開設有安排學生至校外廠商實作之專業實習課程，且針對學生之就業能力設計一系列在產業實習場域之學習課程，其中也加強了實務動手操作之部分，讓學生能有實際於業界服務之工作能力。經由產業界眾多用人單位的意見回饋，與更強化學生未來就業競爭力，將整合學校與業界之各項資源以規劃出盡早讓學生進行職涯接觸學習的課程，引導學生於在學期間預先做好日後就業的準備，也讓產業界肯定教學成果並優化國家就業生產力的培育。本校就業學程計畫於 110 學年度通過 15 件，其中「餐飲時尚創意人才培育學程」獲選勞動部優良學程。111 學年度通過 20 件就業學程，112 學年度通過 20 件就業學程，為雲嘉南分署所屬學校之冠，執行產業連結與學生就業成效獲得肯定，就業學程計畫通過案數與補助款逐年提升，112 學年度計畫總經費合計 5,894,000 元。

就業學程方面，110 至 113 學年度就業學程計畫通過案數與補助款逐年提升，110 學年度 6 案就業學程計畫與 9 案共通核心職能課程專班，111 學年度 9 案就業學程計畫與 11 案共通核心職能課程專班獲得勞動部勞動力發展署經費補助，為雲嘉南地區核准件數與經費最多的學校，產業連結與學生就業成效獲得肯定。112 學年起就業學程計畫變更為實務學程與訓練學程，強化企業預聘機制，本校 112 至 113 學年度合計通過實務學程 9 案、訓練學程 14 案，仍維持高比例的通過率，110-113 學年度計畫總經費合計 31,427,000 元。透過合作機構共同培育人才合作模式於職場現場直接教導學生，讓學生獲得第一手的醫事職場工作體驗，也讓學生在職場觀摩合作機構業師們如何處理一試相關之問題，讓學生學中做和做中學，以師徒制模式對學生之技能提升與培育人才，是一理想之合作模式，未來亦將依此做合作和規劃以獲得更佳之培育效益。

表 3.12 111-113 年度教育部產業學院計畫彙整表

年度	計畫名稱	計畫總經費
111	1. 將有機污泥轉質成紅磚製程之技術開發精進師生實務職能方案	616,100
	2. 眼用光學鏡片臨床實務分析精進師生實務職能方案	
	3. 評估不同鏡片設計在近視控制成效精進師生實務職能方案	
112	1. 安全衛生管理產業實務人才培育專班	1,667,424
	2. 眼鏡數位電商行銷暨驗配處方評估產業實務人才培育專班	
	3. 廢塑料轉製成衍生燃料之能資源效益評估精進師生實務職能方案	
	4. 帕金森氏症患者遠距複合運動訓練計畫精進師生實務職能方案	
113	1. 職業安全衛生管理產業實務人才培育專班	1,353,000
	2. 咖啡渣與椰子殼水熱碳化轉質生物炭精進師生實務職能方案	
	3. 健康促進與照顧實務精進師生實務職能方案	
	4. 視力訓練在近視控制之成效精進師生實務職能方案	

表 3.13 110-113 學年度補助大專校院辦理就業學程計畫彙整表

學年度	計畫名稱	計畫總經費
110	水域遊憩活動專業人才培育就業學程	學程共計 6,000,000
	長期照顧實務人才培育學程	
	眼屈光術前評估人才培育學程	
	智慧 3C 健康創作技能實務學程	
	餐飲食尚創藝人才培育學程	
	嬰幼兒托育服務人才培育學程	
110	共通核心職能課程專班 9 案 通識中心 2 案、食營系 1 案、視光系 3 案、運休系 1 案、醫技系 2 案	共通核心計 1,687,500
111	寵物產業服務人才培育學程	學程共計 9,000,000
	嬰幼兒托育服務人才培育學程	
	眼屈光術前評估人才培育學程 4 技	
	長期照顧實務人才培育學程	
	精準醫療分子檢測人才培育學程	
	手術室護理專業人才培育學程	

	製藥實務能力精進人才培育就業學程	
	餐飲食尚創藝人才培育學程	
	水域遊憩活動專業人才培育就業學程	
	共通核心職能課程專班 11 案 食營系 1 案、視光系(科)3 案、通識教育中心 2 案、 醫檢系 1 案、語治系 1 案、運休系 1 案、製藥系 2 案	共通核心共計 2,062,500
112	長期照顧之低視力輔具評估人才實務學程	實務學程共計 3,556,000 元
	急重症及手術專業人才實務學程	
	製藥實務能力精進人才培育實務學程	
	餐飲食尚創藝服務實務學程	
	眼屈光術前評估人才培育訓練學程(五專四乙)	訓練學程共計 2,338,000 元
	眼屈光術前評估人才培育訓練學程(五專四甲)	
	通識教育關鍵就業力訓練學程	
	製藥專精人才培育訓練學程	
	醫檢生技關鍵就業力訓練學程	
	食品產業職場訓練學程(四技制)	
食營職場關鍵就業力訓練學程(五專科)		
113	長期照顧之低視力輔具評估人才實務學程	實務學程共計 4,445,000 元
	急重症及手術專業人才實務學程	
	精準醫療分子檢測人才培育實務學程	
	製藥實務能力精進人才培育實務學程	
	長期照顧人才精進實務學程	
	製藥專精人才培育訓練學程	訓練學程共計 2,338,000 元
	醫檢生技關鍵就業力訓練學程	
	眼屈光術前評估人才培育訓練學程(五專四乙)	
	眼屈光術前評估人才培育訓練學程(五專四甲)	
	食品產業職場訓練學程(四技二技制)	
食營職場關鍵就業力訓練學程		
通識教育關鍵就業力訓練學程		

實習對學生之就業有甚大的助益，本校除宣導實習對就業的重要性外，積極推動在學學生參與校外實習課程，預期可提升學生就業競爭力，根據本校每年進行的畢業生流向調查資料顯示，應屆畢業生具校外實習經驗且畢業後在實習有關產業就業人數，占就業人數比例皆維持在約 3/4-5/6 間，107 至 109 年度具校外實習經驗者畢業後就業且於實習有關產業就業比率分別為 77.42%、84.50%、81.56%，如表 3.14。

此外，本校要求四技日間部學生實習為各系必修課程，藉以加強推動大學部學生藉實習經驗而強化學生就業接軌能力。而本校實習特色之執行成效擬以學生實際參與與專業實習之人數為指標，本校係以漸進式方式推動實習。應屆畢業生具校外實習經驗比例持平情形成效：實習學生經歷實習之後的表現，以提昇實習課程之效益。

表 3.14 應屆畢業生具校外實習經驗就業比率提升情形

學年度	應屆畢業生畢業後於實習有關產業就業人數(A)	具校外實習經驗者畢業後就業人數(B)	具校外實習經驗者畢業後就業且於實習有關產業就業比例(A/B) (%)	應屆畢業生畢業後於實習有關產業就業人數(C)	具校外實習經驗者畢業後就業人數(D)	具校外實習經驗者畢業後就業且於實習有關產業就業比例(C/D) (%)
107	2,157	2,556	84.39	927	1,097	84.50
108	2,029	2,464	82.35	849	1,041	81.56
109	1,943	1,981	98.08	906	1,051	86.20
110	1,522	1,897	80.23	941	1,164	80.84
111	1,381	1,794	76.96	-	-	-

本校推動職涯規劃與輔導工作。主要階段共分為職涯探索期→職能養成期→就業衝刺期等三階段進行，工作內容如下：

- (1)結合公民營資源辦理職涯輔導活動以鞏固學生基本核心就業力：結合青年發展署、勞動力發展署之職涯與就業輔導計畫、原住民族委員會、教育部學生事務計畫等，辦理職涯與就業相關活動。
- (2)藉由班會導訓時間辦理職涯探索五部曲：發送職涯工具書或產業趨勢講座、UCAN 職能檢測+CPAS 職業適性測驗、串接職輔活動、提供職涯諮詢並協助學生進行職涯探索與職前準備，期許畢業後順利與職場接軌。
- (3)建制職涯輔導人力：各科系均備有職涯輔導專責老師，學生有關職涯疑惑先由導師進行輔導，後續再由系上職輔老師協助輔導。本校目前完成 CPAS 職涯諮詢師初階培訓老師有 13 位，參與進階培訓與認證者計 8 人。
- (4)提供最後一哩服務，每年辦理校園企業徵才暨就業博覽會、履歷健檢、模擬面試與人才媒合活動，使學生能在校園與醫療院所或企業廠商直接面試，提高就業率。

2. 提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

每年持續辦理證照輔導考照班(110年14班、111年17班、112年18班)，規定各系考照班聘請講師時，校外講師的時數需大於校內講師的時數，並不定期巡堂考照班，問卷調查學生上課狀況，持續修正及追蹤輔導班成效。除考照班外，國考科系建置國考題庫解析書籍及數位教材，強化學生自學能力，隨時隨地線上練習，並訂定「中華醫事科技大學生專業證照獎勵辦法」，以積極鼓勵學生學取得證照。

於111年開始推行國考會考制度，訂定「中華醫事科技大學獎勵國家考試會考成績優秀學生獎勵辦法」，國考科系每年舉行2-4次會考，同學藉由考試練習，掌握出題方向，強化自己弱項，護理系特於辦法中定訂進步獎，提升中後段同學提升考照成績誘因，112年共核發國考會考獎勵金20萬9.8千元。

同時訂定「中華醫事科技大學學生專業證照門檻訂定要點」，學生需於在學期間取得系(所)認定審核之專業證照2種以上方得畢業，並所依照學生專業、就業需求實施分類輔導，有效提升專業證照通過率。每年辦理1-2次全球英檢證照考照班，輔導學生提升英語能力，並訂定「中華醫事科技大學英語能力畢業門檻與輔導學生取得英檢證照實施要點」，學生需於畢業前通過英文基本能力，訂定「中華醫事科技大學英語證照獎勵金實施辦法」，以積極鼓勵學生學取得英語考試證照。

3. 建立畢業生長期追蹤機制，透過IR分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

本校積極執行畢業生相關問卷調查等工作，其策略與機制如下：

- (1) 各系每學年度推派「畢業生資料庫負責老師」，協助科系有關資料庫的管理與維護。
- (2) 本校已建立畢業生問卷調查專屬平台，目前改以簡訊通知畢業生直接點選手機填答問卷，定期進行畢業生流向追蹤。
- (3) 本校透過校務研究、畢業生流向調查與雇主滿意度的結果，進行分析比較教育部各項能力指標，提供教學單位做為檢視教學品保、課程改進參考之依據，於課程會議上檢討分析，落實改善措施。



(4) 系所對問卷回饋，調整例子

系所每學年均須針對就業輔導組所提供雇主問卷資料，於系院校三級課程委員會提出檢討改進事項，以期所規畫課程與培養之學生能力更貼近產業需求。本校每年均針對畢業生雇主辦理雇主滿意度調查，訂定最低問卷數須大於畢業生人數之10%，以期回收問卷具有統計與參考意義，並將回饋意見統計後交付各系，作為系所教學與發展之改善依據。110-112年度各系之問卷回收樣本數均已達本校10%之規定，有關雇主滿意度之追蹤與檢核均於各院教學委員會討論評議。經由畢業生與雇主問卷調查，主動分

析比較教育部各項能力指標，提供教學單位課程改進之參考。相關資料回饋系科，提供各系科於課程會議上檢討分析、落實提出改善措施，以護理系為例，畢業生認為在校生應增強者，首先為校核心能力-專業知能、溝通合作，系核心能力臨床技能、溝通與合作、批判性思考，如表 3.16。

表 3.15 視光系畢業生與雇主問卷調查分析

改進項目	改進方式或措施	措施落實情形
1.國際宏觀能力(4.90)	本系學生在 17 項指標中雇主認為本系學生應加強國際宏觀能力，此部分應從各專業科目加以提升，授課教師應多以國內外視光技術發展及產業競爭力等內容，訓練學生多方思考，使學生了解本科系於國際上之競爭優勢。	本系配合產業學院計畫邀請日系連鎖公司 OWNDAYS 主管進行課程演講，講述跨國企業之視光技術國內外發展與產業競爭力，使學生不僅了解國內技術亦同時可了解國外未來技術發展方向，增加國際競爭力。
2.潛能素養(5.00)	根據潛能素養需於校內生活中逐步提升，培養學生團隊合作之能力，以及由課程中之分組作業產生良性競爭，增加學生專業知識素養，發揮學生潛能。	以本系鏡片染色與鍍膜工程課程為例於學期末前進行課程分組簡報，因應疫情改為簡報與錄影音檔繳交，學生們非常認真準備簡報，並且部分組別學生更努力進行影音檔拍攝，該課程可明顯看出學生潛能之發揮以及展現專業知識素養。
3.檢驗知能(5.20)	檢驗知能方面，本系於 109 年學期末已陸續完成各項驗光專業設備及實作實驗室，後續將安排學生多方投入實作課程以及專題製作，增加學生實作知能力，並搭配相關視光專業知識，期更能增加本系學生檢驗知能。	本學期搭配相關實作課程，增加學生實作知能成效顯著，並且鼓勵同學進行專題製作，使學生更能增加其專業知能。

表 3.16 護理系畢業生與雇主問卷調查分析

改進項目	改進方式或措施	措施落實情形
校核心-專業知能、溝通合作	OSCE 技術會考 設計互動式作業，增加團體溝通合作與專業知能。	OSCE 以落實執行並簡於以上資料中臨床情境案例演練繼續強化落實中，暑期中擬增辦強化護理系老師模擬情境教學之教案設計研習會。
系核心-臨床技能、溝通與合作、批判性思考	1.情境模擬教學。 2.課程多安排案例討論。 3.文獻導讀。	臨床情境案例演練繼續強化落實中，暑期中擬增辦強化護理系老師模擬情境教學之教案設計研習會。
加強能力-溝通表達能力	1.情境模擬教學。 2.OSCE 會考。 3.互動式作業。	授課老師於課程中須增加與學生互動，增加問題提問及表達的能力。 英文課程融入互動視教學之情境課程。

工作滿意指標 -收入與福利、工作環境 (工作時間、空間、設施等)	就業博覽會前有調查各醫院福利薪資製成手冊。 依學生意願媒合就業醫院。	112 就業博覽會已配合學校舉辦時間，完成作業；護理系每年皆媒合多間醫院，增加學生就夜及順利協助學生完成簽約就業。
--	---------------------------------------	---

4. 五專展翅計畫媒合人數及成效

本校協助經濟弱勢五年制專科學生於專四及專五期間申請教育部五專展翅計畫，制訂「中華醫事科技大學辦理展翅計畫作業要點」，以執行教育部為促使經濟弱勢五年制專科畢業生於專四及專五在校期間獲得生活獎學金與學雜費補助致安心向學，畢業後取得正式職缺無縫接軌、發揮所學。學生在學期間協助學生認識自我並了解產業就業環境，確認職涯方向、規劃學習進度，朝自我目標邁進、翻轉未來。學校端引進社會資源與企業共同培養產業所需人才，縮短學用落差、畢業後即為企業所用。學校藉此以提升本校的就業成效。本校自 107 學年度開始執行，至 112 學年度共媒合 38 人。

表 3.17 107-112 學年度教育部五專展翅計畫申請情形

學年度	科系	人數
107	幼保 4 人、醫技 1 人、護理 2 人	7
108	視光科 12 人、幼保科 2 人、護理科 2 人	16
109	視光科 4 人、幼保科 2 人	6
110	幼保 2 人	2
111	幼保 2 人	2
112	幼保 2 人、醫技 1 人、護理 2 人	5

(五) 辦學績效與社會責任

1. 學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

醫事學院：

醫事學院不僅專注學術與研究發展，亦強調社會責任，積極推動社區服務與公益活動。視光系與語言治療系運用專業技能，為弱勢族群提供醫療與溝通支持，改善健康與生活品質。學院培養學生具備人文關懷精神，將專業知識應用於社會需求，實現回饋社會的理念。視光系參與全國視光研討會，並首創產官學合作，聯合台南市衛生局等進行視力篩檢，獲得好評。語言治療系則針對教育機構提供輔助溝通服務，並在 2023 高雄國際發明展上榮獲兩項金牌及特別獎，展現學院對社會的貢獻。

護理學院：

因應近年人工智慧技術在專業領域的重要性，學院前期發展計畫重點工作：

「精進教學創新，確保學生學習成效」，強化學院照護與健康促進特色，培育智慧科技健康照護型人才，執行策略在提升教師教學創新與學生實務技能，關鍵成果如下：在教師面，推動創新教學模式，院內教師參加研發處舉辦生成式 AI 在專業研究與教學的應用；圖書資訊處所舉辦提升資訊安全相關知能；此外，在學院重點工作進度：「進行跨域整合，系科特色永續發展」，整合研發資源，推動跨領域合作，例如：應用學院內智慧健康資訊整合實訓中心教師與學生健康管理的資訊，與郭綜合醫院合作，進行相關論文的投稿，並在期刊 BMC Nursing 獲得佳績。在學生面，學院重點工作：「精進教學創新，確保學生學習成效」，與 108 學年學院規劃的「智慧健康人才學分學程」，迄今四年所完成的人數為 82 人。於大學社會責任部分，學院三年的重點工作：「落實大學社會責任，社區關懷永續健康」，發揮師生最大量能於社區中，112 年持續執行第七年 USR 計畫，除協助社區居民延緩衰弱與健康老化，另外計畫的重點為強化社區應變災難的能力，規劃防災的認知、準備、與教育訓練。例如：參與南區緊急應變中心合作辦理產官學會議、完成 113 年台日災難緊急醫療應變與社區教育推廣扎根計畫、規劃醫護學生災難緊急醫療救護課程、舉辦社區推廣教育訓練研習會，增加社區與師生災難應變的知能。藉此計畫執行成果，教師帶領學生參與相關競賽，例如：本學院王靖婷老師以「應用文寫作」課程學生成果至義大利「第三屆國際藝術節--2023 世界在佛羅倫斯」(III International Festival of the Talking Places The World in Florence 2023) 參展及報告，獲得「最佳地方社區原創故事獎」。師生發揮科系特色專長，深入偏鄉以專業守護長者健康，同時創造青年返鄉創業的機會，亮眼的執行成果拿下 2024 年第五屆《遠見》大學社會責任評選「在地共融」首獎，用行動落實大學對地方發展的貢獻。

民生學院：

民生學院於 110 學年開始，獲邀參與國際醫療無害組織 (Health Care Without Harm) 所舉辦的 RISE 東南亞健康與氣候聯盟會議 (RISE Southeast Asia Alliance for Health and Climate)，共同研討當前健康和氣候關係及分享本校執行 USR 計畫將此議題納入教學之經驗。民生學院師生參與學術及專業活動顯現於以下方面：

- (1) 職安系、環安系共 12 位學生免費參與 ISO 45001 主導稽核員培訓課程，學生優異表現 100% 全數通過測驗獲得國際證照。
- (2) 公共電視「我們的島」專輯專訪環安系郭益銘教授、劉韻綺同學，及當年揭發戴奧辛違法掩埋的護理系黃煥章教授。他們分別以不同策略解決環境問題--執行環境正義召集民眾巡守、將含鋁廢棄物以專業技術製成有用的紅磚等，該影片成為本校「環境教育機構」講習及進行環教活動時最佳、最新教材。
- (3) 民生學院 112 年與南科管理局、教育部共同舉辦"ESG 綠色永續實踐研習營"，主題橫跨永續綠領職缺、綠色認證服務、循環經濟碳資產管理。30 位學員中含中華醫大 20 位環安系及職安系現任師生及畢業生等，取得"永續管理師 LEVEL 1 證照"，向綠領人才培育 2023 年跨出第一步。

- (4) 運休系 111 年全國大專運動會中勇奪 12 金 4 銀 6 銅 總排名技專校院第一。
- (5) 食品營養系鄭芷矜同學，多益英檢 940 分獲頒金色證書。
- (6) 職安系產出全國最年輕職安衛「高考雙技師-邱律維」及全國最年輕職安衛「雙甲級技術士-陳嘉彌」。111 年考選部專技高考，職業安全衛生系學生於台南考區上榜 6 人中囊括 4 人。
- (7) 餐旅系「2021 糧身打造-國產雜糧創意套餐料理大賽」勇奪總決賽「冠軍」。餐旅系價值型國際證照:28 位同學通過完成美國飯店業協會(AH&LA)所屬的「專業顧客服務國際認證(CGSP)」輔導課程及考試，通過率 100%。
- (8) 食營系學生陳嫚琪與王琇怡同學在農糧署「2021 非米不可全國創意米食料理競賽」獲得總冠軍，且總冠軍產品「剝椒雞塔香米穀麵」111/8/10 起在全家便利商店上架，學生作品實體化得以於連鎖通路販售。
- (9) 幼保系寶護靈師生團隊以「Super intelligent aids - 12 kinds of pairing and feedback functions」榮獲 2023 韓國 WiC 世界創新發明大賽金牌獎，在 16 國 213 件作品中脫穎而出，並已獲得專利。
- (10) 餐旅系師生團隊參加「2023 第七屆國際廚藝美食藝術大獎」，共計獲得 12 面獎牌：1 金人 1 金牌 3 銀牌 6 銅牌 2 佳作。
- (11) 餐旅系師生團隊參加「2023IAFBC 國際亞洲餐飲挑戰賽」，此賽事共計 13 個國家參與，總計 500 多位選手參賽，榮獲 8 金牌 1 銀牌殊榮。
- (12) 餐旅系陳宏文參加「2024 健行好棒盃餐旅技能全國公開賽」廚藝展示組大專組榮獲冠軍。
- (13) 餐旅系師生團隊參加台灣餐飲產業工會舉辦「2024 高雄市議長盃料理職人廚藝爭鋒賽」，共計獲得 12 面獎牌：2 金牌 9 銀牌 1 銅。
- (14) 餐旅系師生團隊參加「第八屆國際廚藝美食藝術大獎」。
- (15) 職安四甲王前揚同學 113 年全國大專運動會 400 公尺三連霸金牌，共計獲得 1 小金人 2 金 3 銀 5 銅 1 佳作。

社會責任方面，幼保系極積執行教育部「展翅計畫」，翻轉弱勢就學，為五專學生與幼兒園建立媒合平台，提升學生就業能力，促進經濟弱勢學生翻轉未來。113 年中華醫大與精英國際教育集團嬰幼兒照顧師資人才共培策略聯盟高達 3000 萬元獎學金攜手嬰幼兒照顧專業師資培育 畢業生就業無縫接軌，同時連續五年承接勞動部「嬰幼兒托育服務人才培育就業學程」，精進學生托嬰專業知能，並與各大托嬰中心合作，提供學生職場體驗。餐旅管理系通過「西餐技術士技能檢定乙、丙級場地評鑑」，西餐乙級考場，全國只通過 11 間，自彰化以南含本校只有 3 間乙級考場。112 年度餐旅系健康樂活餐廳通過台南市衛生局評核，再次通過「低碳飲食行動標章」認證外，更進一步獲選為「高齡友善餐廳」、「失智友善餐廳」與「臺灣米標章」認證，配合授證師生團隊以臺灣米及在地農特產設計多款健康蔬食餐盒展示。此外，餐旅系參加台南市政府勞工局辦理的 112 年職訓成果展，展示並製作烘焙創意小點參加公益捐贈義賣回饋社會。食品營養系並且與福爾摩沙廚藝協會舉辦 111 年抗疫時代的營養美食饗宴暨成果展，台南在地六位料理大師齊聚飆廚藝，展示 12 道融合營養健

康防疫的食材美食與食營系師生實務觀摩學習。食品營養系十七位同學參加「桃園市 2023 國際青年創意美學競賽」，在五國家三千多位參賽者中脫穎而出，共獲得三金四銀十銅的佳績。「職業安全衛生系暨碩士班」校友邱凱達榮獲台南市政府勞工局頒予 112 年度「職安楷模」個人獎殊榮。運動健康與休閒系畢業校友胡家維，榮獲烏茲別克壺鈴世界錦標賽一金一銀佳績，胡校友同時創辦運動訓練中心，提供學弟妹實習、產學合作、定期返校訓練健身指導員。運動健康與休閒系於 112 年全國大專運動會，勇奪 7 金 4 銀 9 銅，特別 7 面金牌含韻律體操-公開女生組單項競賽(球)。環境與安全衛生工程系師生專題團隊今年在第 35 屆全國環工年會暨廢水處理、空氣污染控制及廢棄物處理技術研討會，發表六篇研究論文，並榮獲工程實務競賽優秀論文獎。

2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

- (1)本校積極推動學生考取技術證照，日間部四技學生均規範須於畢業前考取價值型證照，自 105-108 學年度累計考取價值型證照之在校生人數為 3,087、3,509、3,363 人次與 3,219 人次，在政策推動下，呈現逐年穩定推動，相較於本校日間部人數，學生於畢業前均已接近百分百獲得技術證照。
- (2)鼓勵學生考取專門職業及技術人員高（普）等考試，如護理師、醫事檢驗師、營養師、驗光師、驗光生等，106-108 學年度合計學生考取高考證照 783 張、普考證照 75 張。
- (3)本校學生積極參與競賽，於諸多競賽中表現優異，較具代表性者簡述如下：
「2017 全國大專院校學生創意與創業競賽」決賽第一名；偵測照護系統榮獲勞動部 107 年「青銀交流.世代共融」全國青年提案競賽第一名，SMART 冷熱敷帶榮獲 2018 全國大專院校學生創意與創業競賽第一名。105-108 年台北國際發明展以及馬來西亞 ITEX 國際發明展一共榮獲 7 金 4 銀 2 銅。專利共九件，技術移轉案件 2 件。幼保系寶護靈師生團隊以「Super intelligent aids - 12 kinds of pairing and feedback functions」榮獲 2023 韓國 WiC 世界創新發明大賽金牌獎，在 16 國 213 件作品中脫穎而出，並已獲得專利。餐旅系師生團隊參加「2023 第七屆國際廚藝美食藝術大獎」，共計獲得 12 面獎牌：1 金 1 銀 3 銅 6 佳作。餐旅系師生團隊參加「2023 IAFBC 國際亞洲餐飲挑戰賽」，此賽事共計 13 個國家參與，總計 500 多位選手參賽，榮獲 8 金牌 1 銀牌殊榮。餐旅系陳宏文參加「2024 健行好棒盃餐旅技能全國公開賽」廚藝展示組大專組 榮獲冠軍。餐旅系師生團隊參加台灣餐飲產業工會舉辦「2024 高雄市議長盃料理職人廚藝爭鋒賽」，共計獲得 12 面獎牌：2 金牌 9 銀牌 1 銅。餐旅系師生團隊參加「第八屆國際廚藝美食藝術大獎」職安四甲王前揚同學 113 年全國大專運動會 400 公尺三連霸金牌，共計獲得 1 小金人 2 金 3 銀 5 銅 1 佳作。2021 在第 12 屆 IIC 國際創新發明競賽中，寶護靈師生團隊以 Magical occupation matching box 以及 Amazing board for clean butt 兩項產品榮獲金牌獎以及由醫技系陸德容老師帶領的 U-start 創新創業計劃由全國 75 隊中脫穎而出通過第二階段績優團隊補助，全國 20 隊績優團隊中，僅有 3 校為私立大學。2021 食營系學生參加農糧署主辦的「非米不可創

意米食料理競賽」來自全國 25 所學校，59 隊菁英好手進入總決賽，最終以創意米食產品剝椒塔香嫩雞醬拌三色手作米麵條，拿下總冠軍。2022 第六屆國際廚藝美食藝術大獎，餐旅系榮獲 1 金 1 銀；2022 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展，在競爭激烈的家政餐旅食品群，從百件作品中經過篩選，脫穎而出進入決賽，以「寶護凝」脫穎而出，榮獲全國家政餐旅食品群第一名。

3. 校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

醫事學院：

醫事學院於民國 108 年 12 月完成教學品質保證評鑑，所有系所均通過。根據校內自我評鑑辦法，每 5 年進行一次週期評鑑，並在 110 年 12 月完成內部自我評鑑，涵蓋培育目標、課程規劃、師資結構及教學品保等項目。學院以「計畫、執行、檢核」模式提升教學品質，並致力於培育具宏觀見識和服務熱忱的現代醫療專業人才，整合醫學檢驗、製藥、視光、語言治療及寵物照護等系所，培養具備現代醫療科技與生命品質提升能力的學生。

學院密切配合產業需求，與醫療機構、企業和國外技術單位合作，強化實務研究成果，提升教學實力。透過模組化的產業課程，學院培育學生創新研發能力，並提供創新創業的支持環境，鼓勵師生參與海外活動，拓展國際與多元文化視野。

學院專注於產學合作，結合內外部資源，增加學生實習和就業機會，並致力於成為醫學健康產業合作的基地。整合生物醫學、寵物照護等多元專業，致力於提升人類健康與生活品質。發展主軸包括學術與實務並重、跨領域整合、終身學習及社區服務，並強化國際交流，透過國際合作與學術研討會提升學院的全球競爭力，鼓勵學生與師生積極參與國際活動。

過去三年，醫事學院在創新設計、智慧健康照護、環境永續與生技醫農領域取得了卓越成就，屢次在國內外比賽中獲得金牌。民國 111 年（2022 年），學生在華醫創客松大賽中以智慧健康管理系統奪得金牌，並在波蘭 INTARG 國際發明展和韓國 WiC 大賽中，憑藉智能醫療設備贏得金牌。民國 113 年（2024 年），學生在莫斯科阿基米德發明展上，以“Voice Craft”語音回饋輔助工具再次摘金，展現了國際創新實力。

在智慧健康照護領域，民國 111 年學生開發的健康管理系統為老年人提供即時監控與風險預測，並奪得金牌。民國 112 年，學生在韓國 WiC 和烏克蘭發明展上，以遠程健康監控裝置和慢性病患者健康管理系統分別贏得金牌，提升了偏遠地區醫療可及性。

同時，醫事學院在環保醫療技術上也有傑出表現。民國 111 年，學生設計的無臭環保醫療封片套組獲得銅牌，並在民國 113 年好菌宅急便比賽中以環保醫療技術奪金，融合智慧技術與永續設計。

在生技醫農領域，民國 112 年學生開發的健康食品與農業永續項目榮獲全國競賽金牌，展現了跨領域創新實力。這些成果彰顯了醫事學院在創新與實踐上的卓越表現。

護理學院：

因應人工智慧技術在醫護專業領域的重要性，學院發展計畫重點工作如下：「精進教學創新，確保學生學習成效」，培育智慧科技健康照護型人才，執行策略在提升教師教學創新與學生實務技能，關鍵成果如下：在教師面，推動創新教學模式，院內教師參加研發處舉辦生成式 AI 在專業研究與教學的應用；舉辦提升資訊安全相關知能；學院重點工作：「進行跨域整合，系科特色永續發展」，整合研發資源，推動跨領域合作，如：應用院內智慧健康資訊整合實訓中心教師與學生健康管理的資訊，與郭綜合醫院合作，進行論文的投稿，並在期刊 BMC Nursing 獲得佳績。在學生面，學院重點工作：「精進教學創新，確保學生學習成效」，108 學年學院規劃的「智慧健康人才學分學程」，迄今四年所完成的人數共 82 人。於大學社會責任部分，學院重點工作：「落實大學社會責任，社區關懷永續健康」，發揮師生最大量能於社區中，112 年持續執行第七年USR計畫，除協助社區居民延緩衰弱與健康老化，還有強化社區應變災難的能力，規劃防災的認知準備與教育訓練。如：參與南區緊急應變中心合作辦理產官學會議、完成 113 年台日災難緊急醫療應變與社區教育推廣扎根計畫、規劃醫護學生災難緊急醫療救護課程、舉辦社區推廣教育訓練研習會，增加社區與師生災難應變的知能。藉此計畫執行成果，教師帶領學生參與相關競賽，如：本學院王靖婷老師以「應用文寫作」課程學生成果至義大利「第三屆國際藝術節--2023 世界在佛羅倫斯」(III International Festival of the Talking Places The World in Florence 2023) 參展，獲「最佳地方社區原創故事獎」。師生發揮專長，深入偏鄉以專業守護長者健康，並創造青年返鄉創業的機會，亮眼的執行成果獲得 2024 年第五屆《遠見》大學社會責任評選「在地共融」首獎。

115-117 學年將持續以培育智慧科技健康照護型人才為目標，提升教師教學創新與學生實務技能，逐年更新與建置教學設備，透過專業與實作課程，提升學生智慧照護與健康促進理論與技術課程，發揮校智慧醫護健康特色。

民生學院：

本學院各系教學品質保證評鑑於 108 年 12 月辦理完成，本院各系全數通過評鑑，依本校自我評鑑辦法以 5 年為一週期，各受評單位以每 2 年實施內部自我評鑑 1 次，第 4 年辦理外部自我評鑑為原則。110 年 12 月辦理校內部自我評鑑，針對各系之培育目標、特色、系所務發展、課程規劃、師資結構、教師教學、教學品保、學生輔導、系所專業發展與產學合作、學生成就與職涯發展等項目進行定期進行評鑑檢覈之。本院將持續以具體規劃品質目標(Plan)、擬定改善計畫並執行(Do)、進行自我檢核(Check)，以期提升系科辦學效能品質。

本學院各系辦學績效概述如下：

配合教育部執行認證培育幼兒園教保員資格，106-112 年通過勞動部「嬰幼兒托育服務人才培育學程」就業學程計畫，約 80% 以上畢業就業生留任幼保相關職場。配合政府五專展翅計畫 112 學年度帶薪實習學生佔該班級學生比例達 6 成以上，留任實習園比例約 4 成以上。強化師生創發能力：師生創意實際商品化成果斐然，4 年來在台北國際發明展以及馬來西亞 ITEX 國際發明展、

2021 iWorld 創意發明暨設計競賽，2023 韓國 WiC 世界創新發明大賽金牌獎一共展獲 18 金 7 銀 3 銅。

餐旅系李帆昀同學獲教育部技職之光獎項、陳宏文同學獲環境部首惜廚師惜食達人獎、環安系邱律維、陳嘉隔、黃楚淮高分考取雙技師證照，食營系鄭芷羚高分考取營養師並於多益英檢 940 分獲金色證書。

近三年內 35 人次錄取研究所碩士班，包括國立中山大學、國立雲林科技大學、國立高雄科技大學、及國立台北科技大學等。整體就業率 92% 以上，升學率每屆日間部達 6-10%。民生學院代表性競賽成績表現，如表 3.18。

表 3.18 民生學院 111-113 年教師帶領學生參與競賽明細

年度	比賽	名次
111	2022 馬來西亞 ITEX 國際發明展金牌獎	金牌獎
111	2022 第六屆國際廚藝美食藝術大獎金牌獎	金牌獎
111	2022 第六屆國際廚藝美食藝術大獎銀牌獎	銀牌獎
111	2022 年全國技專校院學生實務專題製作競賽家政餐旅食品群-主題：「寶護凝」全國第一名	第一名
111	2022 年全國技專校院學生實務專題製作競賽家政餐旅食品群-主題：「益耳」決賽入圍	決賽入圍
111	2022 年龜甲萬盃烹飪大賽學生組大專組第一名	第一名
111	健行好棒盃 餐旅技能全國公開賽咖啡拉花-大專組冠軍	冠軍
112	榮獲 2023 韓國 WiC 世界創新發明大賽金牌獎	冠軍
112	2023 第七屆國際廚藝美食藝術大獎	冠軍
112	餐旅系師生團隊參加「2023IAFBC 國際亞洲餐飲挑戰賽」，此賽事共計 13 個國家參與，總計 500 多位選手參賽，榮獲 8 金牌 1 銀牌殊榮	冠軍
112	運動健康與休閒系於 112 年全國大專運動會，勇奪 7 金 4 銀 9 銅	冠軍
112	食品營養系參加「桃園市 2023 國際青年創意美學競賽」，在五國家三千多位參賽者中脫穎而出，共獲得三金四銀十銅的佳績。	冠軍
112	運動健康與休閒系畢業校友胡家維，榮獲烏茲別克壺鈴世界錦標賽一金一銀佳績	冠軍
113	餐旅系陳宏文參加「2024 健行好棒盃餐旅技能全國公開賽」廚藝展示組大專組 榮獲冠軍。	冠軍
113	餐旅系師生團隊參加台灣餐飲產業工會舉辦「2024 高雄市議長盃料理職人廚藝爭鋒賽」，共計獲得 12 面獎牌：2 金牌 9 銀牌 1 銅	冠軍
113	餐旅系師生團隊參加「第八屆國際廚藝美食藝術大獎」職安四甲王前揚同學 113 年全國大專運動會 400 公尺三連霸金牌，共計獲得 1 小金人 2 金 3 銀 5 銅 1 佳作	冠軍

推廣教育：

自導入 TTQS 評核機制，目前本校已獲得銅牌認證，依據社會需求積極開辦包括照顧服務員訓練專班、失業者職業訓練班、托育人員自費班、產業人才投資計畫、產業新尖試辦計畫等各種推廣教育課程，113 年導入小型企業人力提升，未來更將視社會需求開設各種不同之課程。

4. 學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度（如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量

(1)投入社區循環經濟產業

有鑑於淺山農產過剩，以及加工過程中所產出之農廢，為使農產資源產值最大化，避免資源浪費，透過本校餐飲營養專業，將水果製成「霜凍優格」，開發「優茉兒」品牌；亦利用專業生物萃取技術，萃取農產精華，委由外部生技公司將其製成米萃系列、安繆斯系列(羅李亮果)、黑豆系列、咖啡系列保養品，其相關衍生產品皆轉由當地合作社，以及本校師生開發之線上通路販售，如仕安合作社、林鳳營合作社、蝦皮、好賣+、賣貨便、FB 等，以打造社區循環經濟產業，提升農產價值。

(2)投入社區銀髮照護產業

有鑑於農村青壯人口外流，銀髮照護資源不足，農村銀髮族由於自我打理能力退化，正餐飲食多仰賴社區關懷據點供餐，然而社區人力資源不足，無法三餐全數供應，長者往往三餐併兩餐，造成營養不均、肌少症等生理問題，因此本校營養專長師生針對長者營養狀況，開發「銀養好食光」即食營養調理包配方，並委由麒宏食品工廠製作生產，改善長者飲食問題；本校護理系師生亦針對長者肌耐力開發一套銀髮運動，帶領社區長者活動筋骨，增強肌力。目前已培育畢業學生曹惟茜投入銀髮健身產業，以及郭芸廷投入「銀養好食光」即食營養調理包推廣，並成立「鮮味食客」品牌，販售調理包相關料理，其所得亦將回饋給社區。此外也積極投入「飲食質地」領域，參與相關研討會議，並開發「虱目魚果凍」等菜單，以照護年長者之健康。

(3)建立綠色療癒產業

為使偏鄉地區銀髮族能有第二專長，本校朱木貴教授於東山、玉井等地，開辦綠色共學工坊，指導銀髮族各式微型植栽設計技巧，例如多肉植物、水苔球、板上植物等、浮游花等，以培育第二專長，目前植栽產品已於東山東原街上以及中西區神農街上販售，亦協助玉井圖書館利用植栽，建置綠色網美牆，帶領在地居民共同布置，透過綠色植栽，美化在地意象，也豐富銀髮族的晚年生活。

(4)協助地方創生事業

108 年協助阿蓮、鹽水、後壁社區申請地方創生計畫：針對有農產品加工與高質化、銀髮健康促進與遊程開發導入地方創生。此外，中華醫大在高雄市阿蓮區地方創生計畫，透過銀髮安心宅智慧管理與地方服務打造阿

蓮宜居環境、農業資源加值利用協助在地產業升級。在台南市鹽水區地方創生計畫，協助鹽水特色農產品研發產銷計畫、推動建立長照樂活社區；在後壁地方創生計畫，亦透過遊程開發協助地方創生，目前三個計畫已獲得國發會第一階段通過。109年以楠西區為示範基地，結合科技二地居概念，提出「愛在山村智慧照顧社會企業建構」提案，獲國發會2020地方創生黑客松第二名肯定，並已有百兆鋸科技業廠商洽詢後續事宜。110年協助南區區公所、台灣整合防災工程技術顧問公司，共同推動「110年推動臺南市區海洋地方創生教育發展」，結合環境生態，推廣地區小旅行。

(5)建置淺山銀髮健康基地

以「固本護育」、「銀養食育」、「綠療植育」、「宜居樂育」等面向，藉由身體運動、營養調理、綠色植栽、空間優化等，以改善社區銀髮族生理機能，以及提升幸福感，此外，為使社區能永續營運，USR計畫亦投入師資培育社區人士成為銀髮照顧專業人士，例如建立「在地學院」開設系列相關課程，培育社區人士取得專業證照，如國民體適能指導員初級證照、園藝治療師認證、社區規劃師認證等，並成立「淺山社區照護暨永續發展推動委員會」，定期召開會議，適時回應社區需求，也招募專家組成「場域永續發展輔導團」，輔導社區改善供餐飲食、供餐環境、療育空間建置等，讓淺山偏鄉社區得以成為銀髮健康基地。

(6)推動國際連結

培育學生國際移動力，提升國際影響力。

- A.海外環境衛生與健康照護自主學習團隊：經由系列培訓課程，分為「食品與環境」和「醫護與公衛」2組，遴選優秀學生20名，成為「海外環境衛生與健康照護自主學習團隊」；
- B.國際小學堂 Summer camp 2020：集結南部7所大學國際生共同參與，以文化交流、職務再造、地方創生、醫療照護為主題，帶領外籍學生透過跨文化脈絡的腦力激盪，針對「職務再造」發想創新提案，並深入臺南淺山村落，與淺山區返鄉青年跨國交流，談論「地方創生與創價」議題，激發地方營運新思維，3梯次計有印尼、印度、菲律賓、越南、馬來西亞、土庫曼、坦尚尼亞等7國73位國際生參與，從中獲得的經驗，無論是職務再造、地方創生、醫護模擬設施等，日後皆可以運用在母國社區及醫療教學體系上；2021年邀請來自菲律賓Mandaluyong的10位學生，進行設計思考課程，構思解決原鄉城市問題的方案。
- C.國際大學堂：利用視訊會議，本校校長孫逸民邀請菲律賓大學副校長Teodoro J. Herbosa、高雄市東南亞教育交流協會常務理事吳英明、大林慈濟醫院副院長林名男、成功大學生物醫學工程學系菲籍博士候選人Ymir M. Garcia、護理系教授洪芸櫻等，共同研議跨國研修以及跨國志工培訓議題。此外，為加強國際志工訊息交流，辦理「後疫情時代國際志工充電站」，邀請新加坡新躍社科大學Dr. Carol Ma、成功大學生物醫學工程學系菲籍博士候選人Ymir M. Garcia、日本社會創新組織創辦人王

立中先生，分享志工服務經驗及二地居概念。

D.繪你 book 無國界故事屋：邀請菲籍與泰籍大學生，為孩童們講述：失去笑容的案例 (The Case of the Missing Smile)、狄倫龍騎行遊樂場 (Dilan the Dragon)、頑皮的猴子 (The Naughty Monkey)、哈米漢姆斯特(倉鼠哈米) (Hammy the Hamster)、學習說不 (Learning ab) 等繪本，讓偏鄉孩童們可以在暑假期間透過繪本導讀增進英語聽讀能力。

E.深化臺日交流連結：辦理「臺日大學社會責任實踐暨跨國地方創生青年人才論壇」、「臺日青年國際論壇」、「2024 在地實踐暨健康永續 SIG 國際交流論壇」，邀請日本學者及青年，分享地方創生經驗。

F.國際獎項肯定：為將社區推向國際，USR 計畫積極協助社區爭取國際認證或國際獎項，例如協助楠西密枝社區獲得「國際宜居社區銀獎」、協助淺山社區營造成果獲得「2023 義大利佛羅倫斯第三屆國際藝術節最佳地方社區原創故事獎」。

5. 提升或維持就學穩定度之配套措施 (如教學或輔導機制)

為落實高等教育對經濟不利學生扶助之目標，本校持續推動募款機制，並建立完善就學協助機制，提供經濟不利學生輔導所需資源及經費，以學習取代工讀，使得學生得以同時兼顧課業與生活所需。依學生需求結合各處室共同訂定多元輔導機制，包括：課業輔導獎勵、學業成績進步獎勵、專業證照獎勵、證照輔導課程補助獎勵、境外實習獎勵、專業技能比賽、名師有約傳承學習、社會服務培力、社團服務領導等多項輔導協助措施。

(1) 112 年度完善就學協助機制針對經濟不利生全人關懷輔導，並以學習取代工讀，讓經濟不利學生可獲得生活、心靈及學習上的全面照顧，得以安心就學，提升學生學習成效。

(2) 整合教育部相關就學補助方案及本校助學措施，依學生經濟弱勢情況給予不同程度的補助金額與方式，並優先考量提供在校工讀之機會，讓資源獲得最佳運用效能。

(3) 設立急難慰助金提供家庭經濟弱勢為主，以補助無法符合政府各種補助對象條件之邊緣化家庭學生，使情況特殊之弱勢學生可獲即時協助。

(4) 本校 111 學年度辦理弱勢學生學雜費減免、急難救助金、工讀助學金、住宿補助、中低收入(弱勢)助學金、民間助學金、政府低收生活助學補助等共計執行 3871 人次、補助金額達 86,195,462 元，協助弱勢學生安心就學不遺餘力。

(5) 本校 112 學年度在學資源教室學生數計有 210 名，除提供資源教室為學習空間外，亦編制 5 名專職輔導人員從旁提供相關輔導措施，輔導項目包括助理人員及手語翻譯員之申請、各系身心障礙學生設備採購、輔具申請、教材耗材購買、課業輔導申請及學生輔導活動等以提升身障生的校園生活適應，滿足學生的個別需求，提供良好的教育支持，使學生能適應學校生活，發揮其學習潛能並提升自我價值感以拓展視野。

(6) 本校近年就學穩定率能維持於 90% 以上，正代表學校之辦學、課業與專業證

照等輔導之機制，已獲得到家長與學生認同及肯定。

(六) 推動國際化成效

1. 外籍學生招收及輔導機制

本校成立國際暨兩岸事務處，積極鼓勵全校各系所招收境外學位生及交換生、辦理海外研修與移地學習以及辦理校園國際交流講座、研習、外語課程、技藝競賽、文化交流等活動，培育學生國際視野並深化課程與國際之接軌。

(1) 擴大招收外國學生來本校就讀：

- A. 鼓勵各系配合政府政策申請新南向國際學生產學合作專班計畫，擴大招收東南亞國家外籍學生至本校就讀學士學位。113 學年度本校視光系將招收 40 位及食營系將招收 40 位越南籍學生，就讀新南向產學合作國際專班。另外本校護理系與柳營奇美醫院合作開辦「以 STEM 導向之護理輔佐人員二年制學士後新型專班」，將招收 30 位菲律賓籍學生。
- B. 參加海外教育展與拜訪各高中學校，協同各院系至海外高中職學校簽署合作協議，辦理境外學生來校參與實作體驗、短期研修、技藝競賽等課程活動，藉此增進本校學生與境外生的互動交流，並可體驗彼此文化的特色，也可讓境外生了解本校之學習環境，進而選擇本校科系就讀，擴大招生成效，另外也可增進本校學生與外籍生互動交流與合作的機會。113 年本校校長及國際長前往越南北干省與和平省等地區，拜訪當地省政府及各高中學校簽訂合作協議、宣導本校科系特色外並鼓勵學生就讀新南向專班及畢業留台工作。



圖 3.10 孫逸民校長一行至越南北干省政府拜會，由副省長等人接見



圖 3.11 本校師長向北干高中學生說明台灣技職教育的優勢以及申請來台就讀本校的管道

(2) 精進外籍學生輔導機制：

- A. 本校由學生事務處及國際暨兩岸事務處，辦理境外生課業輔導、住宿、生活管理、聯繫、通報、協尋及其他協助事項，並作為本校與教育部、相關政府單位聯繫、通報之窗口。
- B. 本校依規定成立之境外生輔導專責單位輔導境外學生。建立定期輔導機制，遇有適應不良或需要輔導之境外生，應通報各校所指定之業辦單位、心理輔導單位及其他適當之單位，進行追蹤輔導。
- C. 定期辦理境外學生師生座談會，邀請各單位主管出席與學生互動，了解境外學生的需求，以及協助問題解決。

2. 辦理國際學術交流及學術合作活動與境外大學實質交流合作或學術研究情形

鼓勵各系辦理海外實習、赴姊妹校研修、國際交流講座、研習、外語課程、技藝競賽及文化交流活動，深化課程與國際接軌，提升學生國際視野。也持續辦理校園國際化知能提升講座與交流研習，提供師生和境外生投入校內國際化盛事與文化交流之友善平台，強化教職員工生國際意識及外語能力。推動大學國際化除了要提升校園內境外學生數量以及國際合作姊妹校數的增加外，也要營造整體校園國際化的氛圍，進而促進各系所國際化教學、研究及學術交流，為本校打造更國際化的學習及研究環境，引領本校師生「立足臺灣、胸懷亞洲、邁向全世界」。

(1) 推動本校學生海外實習

目前積極推動各系落實「海外實習-畢業即就業」計劃，參與的科系由原來護理系與生科系的海外實習，擴大至視光系、幼保系、長照系、食營系、生科系、醫管系及餐旅系等各系。108 年度起增加包含醫技、妝管等科系學生至海外實習，108 年度本校境外實習人數已達 86 名。109 年起雖因疫情影響相關實習計畫暫緩執行，110 年起疫情趨緩後本校持續推動學海計畫恢復海外實習，110~112 學年度合計有 109 位學生參與學海系列計畫，分別前往美國、加拿大、澳洲、日本、新加坡、泰國與菲律賓等國海外實習，如圖 3.13。

學海築夢與新南向學海築夢計畫	核定人數
110-1 WES宿霧社區健康照護實務	15
111-1 社區衛生教育實務計畫	15
111-1 新加坡調理保健專業實習計畫	5
111-2 新澳肌肉骨骼調理專業實習	4
112-1 馬來西亞調理保健專業實習	4
112-1 泰國視力保健教育實務計畫	6
112-1 新南向幼兒學前教育及課後托育實務增能計畫	3
112-1 澳洲Myotherapy專業實習	3
112-1 國際友善社區實務計畫	10
110-1 Monroe College 護理健康照護實務計畫	13
111-1 美國臨床護理實務精進計畫	12
112-1 國際醫事領航實務計畫	4
112-1 日本醫事實務導航計畫	10
112-1 臨床護理領導管理實務計畫	5
合計人數	109

圖 3.12 110-112 學年度學海築夢與新南向學海築夢計畫核定人數



圖 3.13 110~112 學年度本校學生海外實習人數與活動照片

(2) 推動本校學生國外研修

本校推動學生赴國外研修學分以及赴國外參與學術與企業研習以提升學生國際移動力與競爭力。108 年度參與人數 182 人，學生來自生科系、視光系、餐旅系、食營系等共 10 科系，移地教學國家共有美國、澳洲、菲律賓、新加坡、日本及大陸等地區。109 年起雖因疫情影響相關國外研修計畫暫緩執行，待疫情趨緩後恢復國外研修。本校各系積極推動讓本國學生至國外研修，113 年度申請學海築夢計畫共 7 個子計畫獲得教育部補助經費 96 萬，另外新南向學海築夢計畫本校也申請 7 個案共通過了 5 個案，獲得教育部補助經費 1,063,799 元。因此將可選送學生至美國、加拿大、日本、澳大利亞、新加坡、泰國及菲律賓進行國外研修。

3. 強化國際交流，薦送優秀教師（學生）至國外研究（學習）之具體方案及現況

(1) 鼓勵教師參與國際會議：

- A. 強化國際會議資訊平台。
- B. 鼓勵教師（學生）參與各項國際活動。
- C. 建立鼓勵參與機制。目標在於使教師們能確實掌握國際會議資訊，並積極參與東協十國、美洲、澳大利亞、歐洲等各種教育年會、雙邊友好論壇等活動，對於參加國際會議與海外交流者補助其差旅費並予以計點及頒獎鼓勵。

(2) 鼓勵教師帶領學生參與國外機構合作計畫：

- A. 與國外大學及產業簽屬合作計畫。
- B. 教師至海外機構辦理實務研習。
- C. 師生至海外發表研究成果。
- D. 鼓勵師生至海外取得技術證照。目標在於使師生共同參加國際會議或論壇並發表研究及創新成果，補助教學、研究單位舉辦國際研討會，促進本校學術研究、實務專業技能可以與國際接軌。



圖 3.14 112 年本校老師帶領學生至日本參與實務研習

4. 提升學生國際移動力之具體措施

(1) 辦理學生至海外實習及參與海外志工：

- A. 建立海外見習、實習獎勵辦法，定期舉辦說會並媒合學生至海外實習與見習場所。113 年 03 月 04 日本校通過學生境外移地學習獎勵辦法，獎勵學生進行非以攻讀學位為目的之短期研修、國際志工活動、專業實習、參與工作營活動及與校務相關之學術性交流活動，期間需為一週(含)以上。補助金額：亞洲地區，補助每人上限為 10,000 元整，亞洲以外地區，補助每人上限為 20,000 元整。
- B. 舉辦海外見習成果展。目標在於推動安排落實師生至境外(含大陸)機構見習，爭取教育部海外實習計劃補助機會並安排師生至國外機構見習。為使本校學生海外見習與實習、海外志工，移地學習人數及參與科系逐年增加至少 60%。將具體落實學生出國輔導、擴充學生多元出國管道、建立完善出國機制與獎勵辦法等措施。

(2) 與境外台商合作產學專班：

- A. 配合政府新南向政策，與東協國家台商開設產學專班落實人才培育。並規劃與海外台商合作境外專班。
- B. 與海外姊妹大學開辦 2+2 與 3+1 之雙聯學制。目標在申請新南向 2+i 專班計畫以及與東南亞地區大學院校建立合作辦學管道，協助所屬學生於一方修業至少滿二學期後，至對方學校進修，並於符合雙方畢業資格規定後，分別取得兩校學位。本校 108 年已經與越南昇龍大學簽屬合作協議將於下一學年逐步進行各項合作方案。

(3) 積極境外機構與建立合作關係：

- A. 持續簽訂合作備忘錄及建立姐妹校關係。
- B. 持續建立醫事健康產業等合作關係。

推動國際外賓來訪，目標在強化與國外學術單位或機構之實質合作關係

，持續爭取國外貴賓來訪，增進與國外學術單位或機構之實質關係。目前本校已將與海外 248 個機構簽屬合作協議，未來將落實相互實質合作關係。



圖 3.15 113 年 4 月 17 日大陸江蘇各職業技術學校校長與代表 63 人至本校交流參訪

二、達成辦學特色之具體與精進策略

(一)發展方向

本校的發展方向聚焦於培養醫療與健康產業的專業人才，並強調理論與實務的結合，以應對未來社會的需求。在臺灣即將邁入超高齡社會，並面臨人口結構變遷的背景之下，健康照護產業將成為關鍵發展領域之一。針對高齡化和疾病慢性化的挑戰，本校致力於積極規劃健康照護服務相關議題，並將其轉化為新興產業發展的契機。本校定位為「醫事健康產業最佳合作夥伴之實務型大學」，以培育具備專業知識與服務精神的醫事健康科技人才為目標。透過人本、健康、創意與服務的辦學理念，本校不僅強調專業技能的養成，還重視與產業界的合作，推動產學合作，提升學生的就業競爭力。此外，積極配合政府南向政策，擴大申請及開辦新南向產學合作國際專班、新型專班、海外青年技術訓練班以及成立國際專修部等，達成「培育生源」、「擴大招生」、「在學輔導」、「就業輔導」等工作。為實現這一願景，本校將凝聚相關院系所的力量，連結外部醫療照顧產業及科技產業，開設醫護與健康產業相關學程，培育具備專業能力的健康照護生力軍，為社會及產業培育所需的優秀人才。

(二)達成辦學特色具體與精進策略

1.發展主軸 A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力

本校以「培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才」為教育目標，藉由下列精進策略達成型塑學校形象，成為醫事人員培育搖籃。

- (1)運用科系醫療專業優勢，參與志工服務學習及社會責任實踐，推動社區人文關懷、創新社區特色產品，並支持地方政府在地老化的社區照護服務。在自我提升方面，藉由完善自我評鑑制度，以協助各單位進行自我評估，並檢視評估結果，確保改進措施達到預期成效。
- (2)通過內部控制與內部稽核機制來強化作業流程管理，以提高行政效率和財務運作績效。定期舉辦內控觀念培訓，幫助行政人員加深對內部控制的重要性的理解，並指導各單位完善和落實內控制度。在稽核方面，除例行性的內控稽核，將推行針對特定風險領域的專案稽核，持續提升整體行政效率，確保法令遵循。
- (3)為強化技職教育的策略聯盟，將從國中階段開始進行宣導，穩固技職學生的來源，並積極推廣本校醫事健康學群的專業特色，透過國中技藝課程教學模式與實務體驗讓學生早期接觸專業技能。持續與國中端老師密切合作，增加學生對技職學程的理解和興趣，並建立校友與業界師資分享經驗的渠道，以增強學生對醫事職涯的興趣與信心。同時，引入職場參觀及體驗活動，讓學生能及早了解產業需求，並針對每年招生數據與社會趨勢，優化招生宣導方案。

2.發展主軸 B 精進教學創新，確保學生學習成效

本校以培育醫事技術專業人才為辦學宗旨，藉由以下精進策略達成教學創新，

並確保學生學習成效。

- (1)開設證照輔導班，各系編撰考試解題手冊以提升價值型證照取得比率；打造國考雲端學習網，提供學生隨時學習與立即學習，提高國考考照率。
- (2)持續鼓勵教師與產業合作，引導教師與產業合作夥伴共同設計實務課程，例如，配合本校醫事健康特色，導入人工智慧在醫事健康領域之教學應用模式、融入 STEM 之整合型課程、透過動手實驗和專題研習等應用學習模式教授學生等，幫助學生連繫課堂學習與未來職業，以達到教育創新。
- (3)持續推動開設 AI 基礎課程與各系科開設 AI 融入專業領域課程，強化學生在未來網路時代之專業能力與就業競爭力。
- (4)建置各產業類現場儀器設備與模擬裝置，虛擬產業實境環境融入課程教學，增加 AR、VR 與 MR 互動體驗，學生在現實世界與虛擬世界中之學習內容進行互動，讓學習變得有趣，提升學生學習意願。

3.發展主軸 C 營造環境友善，提升高教公共參與

本發展主軸整合與實踐學務與輔導創新工作，輔導學生維護自身的身心健康，藉由下列精進策略營造友善環境，提升高教公共參與。

- (1)透過深耕品德素養、防制校園霸凌，提升危機意識，營造性別平等，實踐公民與法治教育等來建構安全友善校園文化。
- (2)落實弱勢學生關懷與照顧，尊重生命教育與關懷文化，落實社團輔導與志願服務培力等形塑人本關懷服務。
- (3)推動學生身心健康促進，落實交通安全與菸害防制意識、強化反毒運動，守護賃居安全等，營造健康促進校園。
- (4)夥伴學校經驗分享，透過標竿學習，強化導師輔導內涵，學務 e 化創新，來精進學務輔導知能。

4.發展主軸 D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效

本校作為教學型大學，面對招生與考照率的挑戰，規劃以長期產學合作策略為基礎，持續提升教師研發能力並深化校內與政府、企業之合作。具體精進措施包括：

- (1)本校將以需求整合端角色，加入國科會智慧科技大南方產業生態系推動方案，積極協助健康照顧與餐飲服務等中小企業加入晶片與系統整合服務平台，加速 AI 技術在中小企業的應用，並結合本校發展方向及合作企業，具體整合主題包括：

AI 睡眠評估最佳化：結合醫管與長期照護專業，開發提升睡眠效率的系統，透過大數據與人機協作技術，協助找出失眠問題，並提供針對性回饋意見，推動智慧醫療的實現與應用。

AI 配鏡參數最佳化：與驗光師公會合作，開發個人化 AI 配鏡系統，整合屈光狀態、鼻型、頭型等參數，提供精準的鏡框配戴建議，提升舒適性與視力健康，減少屈光差異問題。

AI 筋膜鬆弛與運動訓練最佳化：利用 AI3D 分析進行姿勢與肌筋膜張力評估，針對銀髮族、亞健康族群及運動愛好者提供個人化的筋膜鬆弛與訓練方案，改善姿勢異常並提升運動效能。

AI 食材辨識與營養分析：開發以影像辨識為基礎的食材與營養分析系統，實現食材種類與份量自動化計算，並依據不同族群需求提供營養與份量建議，提升餐飲服務的營養健康效能。

- (2) 規劃以長期產學合作策略為基礎，持續提升教師研發能力並深化校內與政府、企業之合作。具體措施包括：

建構產學合作人才培育基地：透過高教深耕經費整合資源，建立校企合作平台，提供學生實務操作機會，提升師生產學研發能力，創造產學雙贏局面。

深化大型合作計畫包括：幼保系與精英國際教育集團合作：致力培育具競爭力的幼保人才，提供高額獎學金吸引優秀生源，強化學生的職場專業技能。

寵美系與台灣松下合作：深化實習與業師交流，建構南區寵物情境示範教育基地，並推動寵物市場商品化的產學合作，強化學生實務經驗與市場接軌能力。

職環安系與 ESG 合作：聚焦環保與永續發展，提供維護計畫及人才培訓，協助企業實現永續目標。

透過具體的跨領域合作策略與多項中大型產學合作計畫，本校將持續深化與政府、企業及鄰近大學的合作，強化教師間的產學合作經驗傳承及師生產學研究能力，推動學校的永續發展與競爭力提升。

- (3) 強化就業服務資源、擴散僑外生就業輔導

參考他校利用 UCAN 分析學生共通核心能力的作法，搭配以往的畢業流向結果，確認學生目前缺乏的能力，運用勞動部就業服務的資源，開設一系列小班級式能力培養班，協助畢業前 2 年的學生強化共通核心能力。

持續申請「國際生留臺就業輔導專業化試辦計畫」，擴增就輔組人力，並納入所有外籍生的留臺就業輔導與畢業流向追蹤。

- (4) 客製化創業團隊輔導，強化創業獎勵

針對不同性質的創業團隊，規劃不同的創業技能增值講座

本校創新創業師生培育團隊，團隊之間性質差異甚大，除了如專利一類通用講座外，應規劃符合各團隊性質的輔導講座，幫助提升各創業團隊成員的能力，如語治系團隊研發互動式語言治療軟體，除了有效的語言治療方法外，還需軟體開發講師的指導，應規劃軟體實作課程搭配語言治療個案回饋，相輔相成修正研發方向，一方面提升團隊成員專業能力，一方面設計符合市場需求的產品。

創業團隊定期開辦檢討會，修正創業方向

定期舉辦創業活動或產品檢討會，並邀請專業創業顧問參加，提供據建設性的意見，幫助創業團隊突破盲點，改革技術或流程，提高創業成功率。如餐旅系團隊研發創新飲品，參加台南市集擺攤活動，依據每次市集的主題及季節流行水果等等改革飲品。每次活動的客群、地點、場地空間皆不同，若有專業顧問於活動前初步規劃與分析市集情況，於活動後提出改進事項，可減

少團隊摸索走得彎路，並累積每次活動的成果及經驗，幫助團隊即時修正方向。

各創業團隊定訂績效，設計獎勵方案

各創業團隊應依各自性質定訂合適的績效指標與獎勵，並經過專業審查通過後實行，績效指標可使創業團隊更清楚目前產品研發及團隊成長階段。獎勵可提升創業團隊執行動力，或購置設備提升團隊硬體設施，幫助團隊提升產品。針對不同性質的創業團隊，採取定制化的績效評估體系及獎勵方案，既能促進團隊合作，又能最大程度發揮個體的潛能。

5.發展主軸 E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營

本校為醫護專業學校，學校未來之發展朝向將永續發展融入醫事健康的概念，並建立在公平性原則、永續性原則及共同性原則等三項基本原則的基礎上。藉由下列精進策略，以落實校園永續經營。

- (1)提升實驗場所安全衛生防護：落實運作實驗場稽核管理與化學品管理、稽核實驗場所有害事業廢棄物廢棄程序管控、推動實驗場所稽核制度。
- (2)進行教職員工生安全衛生教育訓練：落實各系實驗場所專題生進實驗室之教育訓練，提供有益職場健康之環境。
- (3)提升校園安全監控：營造優質校園安心的學習環境，確保師生安全，消弭校園死角及設備遭破壞的情事發生；對外亦達到警示及嚇阻作用，減免憾事發生。陸續監視設備改善規畫及汰換老舊監視設備。
- (4)改善校園無障礙設施：改善各棟教學大樓無障礙廁所，方便行動不便者使用。
- (5)改善全校老舊空調及燈具設備：使用時，降低能源損耗，達到相同的結果，降低電費支出，包括改善高耗能冷氣設備與更換 LED 照明燈具。
- (6)設置節能設施：要有效的能源管理，節約電費當務之急，除宣導及人力上的配合，重要也是須搭配後續的節能措施、節能目標訂定與改善措施各棟教室及公共空間逐年編列節能管制系統。
- (7)提升校舍維護管理：校園建築物耐震補強符合法規。

為提升教師之教學品質，目前全校一般教室中均配備有完善 e 化設備及無線網路，包括數位講桌和電腦單槍等均已設置，並提供全校師生電腦安裝防毒軟體，以提升資訊安全。另外，設置有專用電腦教學教室，包括四間上課電腦教室、一間即測即評學科電腦教室及一間供研習訓練之百人階梯教室，可支援各系所電腦課程教學以及全校師生自修和訓練使用。本校亦建置有數位學習中心一間，可提供教師製作數位學習之教材使用。近年來全校網路使用環境均逐步汰舊換新，除了新基地台的擴充和老舊無線基地台之汰換外，並進一步更新整理無線網路前端管理設備，提供全校師生良好的網路使用環境。另外，為提昇校園 E 化教學設備完善，也逐年汰換老舊數位講桌、單槍、布幕等 E 化教學設施，以提昇學生學習環境。

三、近三年私立技專校院獎勵補助經費執行情形

(一)110-112 年度經費支用情形

獎勵補助款之採購及財產管理，總務處依據本校內部控制制度總務事項之「財務採購」、「財產管理」、「出納管理」來進行；經費請購及核銷，會計室依據本校內部控制制度財務事項之「獎補助款之收支管理」來執行。本校獎補助經費分配原則，係依校務發展計畫分年規劃進行，其中，資本門乃依以下三種型態分配，110-112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形，如表 3.18。

1. **分配型**：依各單位於獎補助績效計算公式求得。
2. **特色型**：建立校院系之特色，達成引導本校特色發展之目的。
3. **校務發展統籌型**：用於除前述分配項目外之其他重大需求（如新系成立、老舊教室設備重大更新、加強教學需求…等），依本校實際狀況統籌分配。

表 3.19 110-112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款(元)				自籌款(元)				總計	已支用經費	執行率
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
110	21,555,540	52.9	19,226,278	47.1	3,873,579	83.9	745,091	16.1	45,400,488	45,400,488	100
111	18,996,916	50.0	18,996,917	50.0	3,858,786	78.9	1,034,692	21.1	42,887,311	42,887,311	100
112	21,553,512	60.0	14,369,008	40.0	164,986	4.6	3,427,266	95.4	39,514,772	39,514,772	100

(二)內控管理機制

本校循教育部之「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，建立第一版內部控制制度書，設置內部控制委員會，積極辦理內部控制教育訓練、檢討強化現有作業程序、訂定合宜之內控制度等，經多次宣導，使各單位熟知制度運作。為持續改善服務品質，於 103 年 8 月增修第二版，且為服膺內部控制「全員參與，持續改善」之內涵，由一級主管帶領，依部定項目和本校營運目的，審視及確認所經辦業務，檢討控制活動之設計，高度風險須納入內部控制制度之管控項目，涵及人事、財務、總務、教務、學務...及其他營運事項等 108 項內控項目。於 104 年啟動第三次之修訂，規範關係人交易。於 106 年根據本校組織規程啟動第四次之修訂，增修各單位項目。於 108 年啟動第五次之修訂，全面檢視內控手冊，增訂及刪除部分項目，優化流程圖並配合標準作業程序修訂流程圖內文文字與時程，共計 119 項內控項目，此外，建置各單位文件項目之內部控制制度作業自行評估表，以利內控稽查作業程序之進行。

111 年根據校務評鑑報告及內部稽核建議啟動第六次之修訂，檢視財務、人事、研究發展事項，修訂 16 項內控項目內容。112 年起因應行政院相關法規修正、優化流程及缺失改善，陸續採滾動式修正總務及財務事項，以符合現況法規制度規

範。內部稽核委員會係直屬於校長室，其稽核概況含定期與專案稽核。定期稽核項目：以該稽核週期已通過之內控項目執行單位為受稽核對象。各單位非控管之業務項目則抽件協助複核單位自行評估情形。專案稽核項目：依據部定以「教育部整體發展獎補助經費內稽」為主。除於稽核週期中確切執行稽核次數和建議改善案，並於各年度提出稽核報告。

四、校務發展計畫預計辦理主軸計畫及子計畫之執行策略內容

針對五項主軸計畫實施現況、子計畫(同重點策略)與預期成效(關鍵質量化指標)說明如下：

(一)主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

1. 實施現況：

本校在校務推動上針對善盡社會責任備有完善的規劃內涵，並透過志工服務學習，推動社區人文關懷氣息及交流。促成校園對話與跨領域師生參與社會責任實踐機制，實施內容包括，成立共識沙龍、開創創意學程、組織共學團隊、開設共事工坊、辦理國際學堂等項目，根據以上項目分別培育具有「發現問題能力」、「構思與設計創意能力」、「解決問題能力」、「落實場域實踐能力」、「國際社會實踐能力」之人才。此外，本校亦積極連結學校外部資源，協助社區永續發展，推動創新服務經濟，瞭解社區發展，推動創新合作，善盡大學社會責任。

本校為善盡照顧學生之責任，秉持經費「取之學生，用之學生」之理念戮力辦學，除在學生課業學習、生活輔導注入資源照顧之外，並針對相關校務發展議題，諸如學生休退學之原因、弱勢助學對於學生學習成效、學生社團活動對學習之幫助、校園用水用電狀況、聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)在校園課程與計畫之對應落實情況等，進行分析探討，進行校務研究，冀求能得到具體結果，以做為決策之依據。

在善盡大學在地社會責任上，中華醫事科技大學為日趨衰頹的臺南淺山偏鄉注入再生源泉，包括三大面向：

(1) 社區健康面

開辦上百場培力課程，包含：營養教育課程、園藝療癒課程，以及系列健康促進活動，培育年輕學子成為銀髮秘書，改善偏鄉銀髮身心健康。

(2) 產業升級面

結合企業社會責任，活用農業廢棄物開發系列生技保養品，包含米萃系列、安繆斯(羅李亮果)系列、咖啡系列，協助農產精緻化。學生層面採用多元彈性學習，例如自主學習課程、微學分課程，優化就業及創業能力，培育學子返鄉投入地方創生、銀髮健身、生技研發等事業，以物、人、善三循環打造宜居桃花源。

(3) 國際連結面

擴大辦理海外移地學習，媒合臺、學海中華築夢醫大，媒合台、美、加、日、菲、泰、星等國家之師生針對醫護教育、地方創生、國際志工等議題，進行跨國研討，亦積極加入國際組織，包含GGHH、RISE SEA等，強化國際夥伴關係，透過國際協作落實IUSR。

2. 子計畫、預期成效(關鍵質量化指標)

A1 建立品牌形象子計畫，著重在與電視報章媒體維持良好互動，強化校園正確資訊發布的即時性，並主動公布本校學生國考通過率及師生各類優異表現。鼓勵校內各單位每月提供 1 則新聞焦點，亮化辦學績效，每則新聞發佈至

少達到 12 家媒體報導的宣傳目標。每年至少 2 篇形象廣告宣傳，確實行銷中華醫大教育形象。實踐大學社會責任行動方案，以志工服務學習，帶動社區人文關懷氛圍，推動社區之交流。運用社區特色產物，結合各院系專業協助產業加值或技術升級，以進行創新與研發。推廣樂齡長照教育文化，培育在地老化的居家社區照護，建構專業人才培育平台。加強校友服務與回饋行動方案，每年辦理傑出校友選拔，定期參與全國校友會及各地區校友會活動。邀請校友公司企業回校徵才。邀請各領域傑出校友回校演講分享努力成果，鼓勵校友捐款回饋母校。辦理各項訪視評鑑行動方案，定期舉辦全校性自我評鑑，強化整體效能，落實持續改善機制。確實管考各單位依照所擬定之評鑑標準作業流程，並獲得最佳成績。確實追蹤管考全校各單位訪視評鑑結果，並落實改善評鑑委員之建議，以確實達到自我檢視與改善的目的。

A2 強化內部控制與稽核制度子計畫，定期陳報重要財務資訊給校長了解學校財務現況，每學年度聘任會計師到校查核簽證，檢視本校內部控制，確認財務報表之適當性，如有缺失立即改善。報告書中除揭露重大財務資訊外再加入分析與預測等內容，有助於上級做判斷與決策之參考。接受學校稽核委員會已規劃的運作，定期考核本單位內作業，提升行政效率及提高財務運作績效。修(增)訂各項業務標準作業流程，並上網公告以利各單位遵行。透過預算系統控制支出，減少不經濟支出，各單位預算執行預算及請採購系統快速執行，使學校有限資源充分利用。年度預算參考各單位前一年度預算實際執行結果，與當年度新增計畫分配預算，透過預算審查會議檢討。

A3 落實招生規劃子計畫，致力發揮技職校院之競爭力，提昇科技人才之執行力，期使成為一所追求全人品質之醫事大學。在既有之優勢基礎上，配合社會趨勢及生源變化，推動系所調整。留意與現有系所互補關係，重視跨領域與整合性，確保教學品質。加強國高中職生職涯探索與策略聯盟，參與協辦國高中職校際各項活動，建立校際友誼，持續支援國高中職新課綱與社團課程活動。整合招生文宣資源，推動新型態網路招生宣傳。推動華醫科學營體驗活動。持續推動入班、博覽會等招生宣傳活動。

A4 推動校務專業管理子計畫，本主軸計畫之基礎面向、精進特色及創新特色之子計畫與預期成效彙整如表 3.19 所示。擬使用高教深耕計畫經費推動之工作計畫包括：A4-2 開發校務智慧行動管理平台；A4-3 進行議題分析與應用。

(二)主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

1. 實施現況：

- (1) 推動融合就業力之閱讀書寫與通識革新課程：在提升學生中文閱讀書寫能力部份，大一國文課程，運用閱讀策略與思辯引導，藉由不同文類的閱讀，引導學生學習摘要、解讀、說明、思考、判斷訊息、與論述能力；大二透過在分類通識課程融入文史、社會、自然、生命等四面向的閱讀篇章，訓練學生既有理性思考與人文思辨，也融入情感經驗的觀照；大三開設應用文寫作課程及職涯學思達等課程，主要培養學生就業相關的語文應用力，

如：自傳履歷、簡報、TED、企劃、廣告文案、微電影及短片腳本、公文等項。

推動產出型英語課程，以「Student-Centered」為學習概念，「Teach Less and Learn More」為中心思想，設計英語文課程與競賽。讓學生能從「Learning English」轉為「Using English」，改變語言使用習慣。並鼓勵學生以team-work方式創新主題，以鮮活的表演方式完成生活溝通美語，如簡報英文或微電影英文。113年辦理專業英語課程ESP、EAP共30門，推動全英語授課EMI 2門。另四技部開設必修職場英文課程，增加學生職場就業競爭力。

推動通識課程教學革新，自學生入學開始於核心通識課程融入自我發展與探索基礎理念，大二以上每學期皆開設四大領域30門以上的不同主題之分類通識科目，培養學生「人文藝術」、「社會科學與跨領域」、「自然科學」、「生命科學」等基礎能力，亦連結學院將基礎融合專業知能之院通識課程，貫徹核心與分類通識課程的教學革新。作法為：導入「通識課程創新教學」、「敘事培力課程」等工作坊，推動基礎融合專業通識革新跨域課程，透過知能講授導入觀念-模擬實作-反思-評估學習成效-成為利他具體實踐的涵養，結合「實作體驗」貫徹核心與分類通識跨域課程的教學革新。

- (2) 推動設計思考微型模組課程：透過「Discover 發現問題(D1 模組)」、「Develop 具體化方案(D2 模組)」、「Deliver 落實場域(D3 模組)」設計，引導學生發現問題，思考問題、解決問題，並將此精神落實在實作課程，產出實作方案、成品及模擬方案。
- (3) 規劃資訊系統架構：透過系所專業程式課程及通識的概論課程，規劃資訊系統架構與巨量資料的應用，再透過系統化學習與實作演練，促進學生學習軟體應用。並藉由資訊基本能力題庫檢核機制確實檢核，以提升學生學習成效。於109年度起推動"智慧創新跨域微學程"，提供非資通訊系科學生跨領域數位科技學習，增進產業數位轉型人才需求，提升就業競爭力。112學年度修習程式設計課程學生數共4,053人。
- (4) 發揚特色專長強化實作交流：邀集各系科提報特色專長和具體演繹方案，並與本校產學合作之相關業界師資與團體聯合舉辦科學體驗營隊，邀請師生參與，強化對技職教育的認知，體驗「做中學、學中做」的實務精神，並配合108課綱，協助高中職先導與多元選修課程開設，相互共享技職教育資源。
- (5) 引進產業資源協同教學：聘請具有超過5年以上業界實作實務經驗，或榮獲具有指標性獎項業師，以進行協同實作教學。110-112學年度共開設58門業師協同教學課程、共編教材共93件及學生至業師公司實習人數1,424人。
- (6) 推動跨域創新課程：以學院為核心規劃共同必修，課程內涵包含「創新與創意」通識課程，以創意思考、創新設計、創業管理等為主軸，鼓勵學生跨領域雙主修，開發與提升學生創新思考及強化實作研發能力，使之能應用所學專業知識，促發能永續經營之生醫健康產品及智慧健康醫療照護商

業模式。112 學年度上學期學生申請修讀雙主修人數共 6 人、112 學年度上學期修讀跨領域學習課程學生數共 2,031 人。112 學年度修讀創新創業課程學生數共 1,945 人。

- (7) 規劃職能導向實務課程：全校課程導入大專校院就業職能平台(ucan)。學生透過系統引入學習規劃，有效協助學生瞭解自己的職涯發展方向及提升學生之就業力並使其專業能力獲得產業認同。108 學年度推動職能專業課程審認科系累計 10 科系完成比例 55%，至今已達 100%。
- (8) 推動個案教學專業認證：藉由個案教學演示，積極鼓勵教師將個案教學融入任教課程，增進課程教學方法，培養高層次思考能力、問題解決能力、評鑑能力及在情境脈絡中的決策能力，培養學生解決問題及邏輯思考的能力，提升教學品質，增進學生學習成效。112 年度全校通過個案教學師資認證累積比率 52.76%。
- (9) 補助教師專業成長社群：利用彈性金額補助的方式，激發教師跨領域或跨系科組成社群踴躍爭取獲補助機會。提升跨領域相關課程內涵與教學品質改善，促進教師問題導向學習教學能力，導引教師指導學生創意能量深化教學。110-112 年度共補助專業社群產出成果 90 件（包含教材、教具、專題製作、產學合作或報告）。
- (10) 推動創新教學實踐：改變過往以被動聽講為主的研習方式，著重教師透過教學型研究產出相關的教案、教材或教具等（包含教學創新、教材教具編製、學習評量革新），積極創新教學方法、內容與評量，反思教學歷程與學生學習成效，增進課程教學方法，提升實務教學能力及教師教學專業成長。110-112 年度產出教學型研究成果（含教材、教具、專題製作及產學合作）共 62 案。
- (11) 精進教師教學專業：透過多元化的教師教學發展活動，如創新教學、翻轉學習學習策略及設計思考教學等，獎勵教師開發創新課程教材、教學方法或教學輔具，進而提升教師教學品質，增進教學成效。
精進教師教學專業：透過多元化的教師教學發展活動，如創新教學、翻轉學習學習策略及設計思考教學等，獎勵教師開發創新課程教材、教學方法或教學輔具，進而提升教師教學品質，增進教學成效。110-112 年度獎勵教師製作教具 18 件、編撰教材 154 件及實務教學 293 件。

2. 子計畫、預期成效（關鍵質量化指標）

本主軸計畫基礎面向、精進特色及創新特色之子計畫、預期成效彙整如表 3.20。擬使用教育部私校獎勵補助計畫經費推動之工作計畫，包括：B1-4 建置人才培訓基地、B2-4 推動實務教學、教材編撰及教具製作獎勵、B3-3 開設第二外語、三創課程。

(三)主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

1. 實施現況：

學生事務處在中長程規劃中，針對強化學生適性揚才、民主法治觀念、砥礪品德、強化體能、鼓勵參與社會活動等各種面向，擬定各種方案執行計畫。學務工作因應時代需求，創造充滿生活智慧與溫暖互助的成長環境，培養學生具備「仁、愛、精、誠」之華醫精神，積極提升效能並突顯校務經營成效。

(1)將民主法治、品德教育融入生活教育、防制校園霸凌

每學期邀請台南地方法院、警察機關、智慧財產局相關社會公益團體之法官、專家學者，蒞校實施專題講座，將「反詐騙」、「智慧財產權」、「工讀安全」等議題實施宣導，運用旗語、布條及海報設置於校園，使同學生活中耳濡目染，具有正確的民主法治觀念，避免因誤認知衍生侵權行為及導致觸法情事。

在品德教育方面，重視學生人文素養與社會關懷精神的啟發，讓學生透過典範學習、經驗感動、啟發思辯、環境形塑、勸勉激勵、正向期許等 6E 教育方法與 10 大推動策略，達成全人教育功能，增進其競爭力與發展潛能。

(2)積極宣導環境教育、交通安全與生命教育之推展

每學期辦理校園環境整潔競賽，導師帶領班級每日上午進行所屬環境區域之美化與整理，並於學期末表揚前 10 名班級頒發獎狀及獎金，鼓勵校內師生共同維護校內環境。

設置「交通安全教育委員會」，確實執行交通安全教育活動，透過產官學合作共同推動校園交通安全。

本於「發展重於預防、預防重於治療」的原則、強調「與學生同行」的概念，推動諮商與輔導工作。另外本校佈置相關軟硬體設施提供讓學生開自己、經驗分享的空間與機會，探討個人生活壓力、生涯適應與發展、學業與心理困擾問題、或家庭關係修復，幫助學生自我了解，達到克服生活危機、維護心理健康、健全人格培養的目標。

(3)落實菸害、毒品防制教育與性別平等全民原教理念

本校每學年辦理戒菸班，協助學生遠離菸害。訂定「防制學生藥物濫用」實施計畫，落實三級預防輔導策略。一級預防以「教育宣導」為本，結合教師、家長、社區力量協力防制，培養學生正確思考、拒絕毒品誘惑；導師、輔導老師、學務人員針對藥物濫用危險因子較高之學生加強個別輔導、訪問，以降低學生藥物濫用；二級預防以「清查篩檢」為本，早期發現、早期介入，進行特定人員篩檢工作；三級預防以「春暉輔導」為本，結合醫療資源，協助戒治。

本校推動性別平等教育委員會工作重點，於期落實校園性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等教育之資源與環境，建立友善校園環境及社會共好精神。

本校原住民族學生資源中心提供提供各種資源給校內各單位，並舉辦多樣活動，以推廣和實踐全民原住民族教育。致力於促進文化交流，提升師生

對原住民族文化的認識與尊重，讓教育更具包容性與多元性，共同打造和諧共融的校園環境。

(4) 社團經營成效斐然

本校除重視學生課業學習成效外，致力推動課外的生活與經驗學習，深化五育學習，重視團隊合作能力，針對生活學習、自我實現、心理素質及適性發展等全面輔導服務，協助學生發揚才能，獲得充沛成功經驗。

本校輔導社團以專案管理模式進行，促使學生在學生組織中獲得即戰力為優先輔導策略。各類型社團總數量依學生人數規劃為 68 個為適當，社團參與人數每年皆逾 2,000 人。為妥善經營社團教育模式，於每週三的五、六節辦理社團課程，提升社團專業知能。培養學生自治能力，由學生自主設置團隊管理社團課程之運作，學生亦從中學習經營知能。鼓勵社團發揮創意，於上半年結合畢業季辦理聯合成果展，下半年結合校慶辦理文化祭及驚喜屋。聯合成果展呈現大舞台，而驚喜屋主題多變，有鬼屋、創意餐廳、密室逃脫等，全由學生手工打造，每次參與人次皆超過 500 人次。每學期辦理社團領導研習、知能培訓、素質提升等訓練，至今共訓練 623 名核銷、活動、器材等社團幹部經營社團，並引入專案管理制度，每名社團菁英得到社團職能證書需完成至少 28 小時社團經營時數，目前已累計 17,526 小時，並有 203 名社團菁英願意持續擔任社團同儕輔導員。我們長期推動社團服務學習，運用學生及社團專業回饋社會，降低城鄉落差，結合聯合國永續發展目標第四項優質教育、第十一項永續城鄉、第十四項海洋保育等目，並輔導各類型社團組織服務團隊進行服務。

(5) 提供弱勢學生學習機會與照顧

本校辦理弱勢學生相關協助工作，訂定相關辦法，主動關懷因經濟發生困難學生，辦理校內緊急紓困助學金、教育部學產基金設置急難慰問金、弱勢助學補助、學雜費減免申請、就學貸款申請、生活學習助學金、弱勢學生生活助學金、工讀助學金、校外獎助學金申請及住宿減免等助學措施，協助每位經濟發生困難的學生減輕就學負擔，不致因經濟因素而中斷求學。另外，本校落實高等教育對經濟或文化不利學生扶助之目標，本校持續推動募款機制，建立完善就學協助機制，提供經濟或文化不利學生輔導所需資源及經費，以學習取代工讀，使得學生得以同時兼顧課業與生活所需。依學生需求結合各處室共同訂定多元輔導機制，包括：課業輔導獎勵、學業成績進步獎勵、專業證照獎勵等多項輔導協助措施。

2. 子計畫、預期成效（關鍵質量化指標）

本主軸計畫基礎面向、精進特色及創新特色之子計畫、預期成效彙整如表 3.21。擬使用教育部私校獎勵補助計畫經費推動之工作計畫，包括：C1-3 提升危機意識，促進校園安全；C2-1 落實弱勢學生關懷與照顧；C2-3 落實志願服務培力；C2-4 精進社團輔導與發展；C3-3 增強交通安全教育意識；C4-2 精進輔導標竿學習；C4-4 學務 e 化創新，提升服務效能。

(四)主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

1. 實施現況：

推廣教育持續成長

除教學與研究之發展外，本校亦秉持回饋社會之精神與理念，特藉由辦理推廣教育，將學校整體能量推廣至社會，以符合社會大眾及公民營機構對人才培訓及終身教育之需求。本校研發處轄下設立推廣教育組，協助本校推動推廣教育業務，導入 TTQS 評核制度，目前為銅牌認證，依據社會需求積極開辦包括照顧服務員訓練專班、失業者職業訓練班、托育人員自費班、產業人才投資計畫、產業新尖兵試辦計畫等各種推廣教育課程，未來更將視社會需求開設各種之課程。在社會需求為導向及教學品質為訴求的基礎下，以全校的教學及研究為能量，提供多元跨領域整合的課程，做為社會終身學習及回流教育之管道。除專業團隊的服務之外，本校更分享圖書館、數位學習平台、實驗室及其他教學資源設施給學員，以提供專業師資及各式優質服務。本校 112 學年度推廣教育開班數達 101 班，訓練人次達 4615 人，總金額達 2 千 3 百萬元，如圖 4.1。

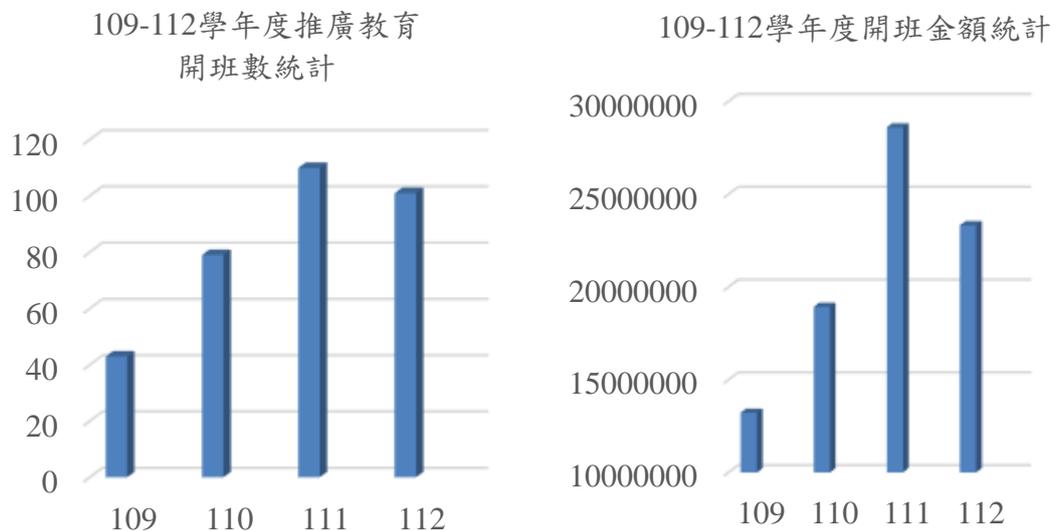


圖 3.16 109-112 學年度推廣教育開班數及開班金額統計

推動校內各級證照考場及訓練

本校每年辦理證照輔導考照班，平均每年皆補助 15 班考照班以上，為提升全校考照率和考量學生考照的便捷性，成立即測即評及發證試務中心，除每年辦理各級技術士即測即評及發證技能檢定，包括照顧服務員(單一級)、保母人員(單一級)、中餐烹調-葷食(丙級)、烘焙食品-麵包(丙級)、中式麵食加工-酥(油)皮、糕(漿)皮類(丙級)、食品檢驗分析(丙級)、西餐烹調(丙級)、飲料調製(丙級)、等共 8 個職類，也辦理全國技能技術士寵物美容(丙級)、民俗調理業傳統整復推拿(單一級)、職業安全衛生管理(乙級)等 3 個職類技能檢定，並訂定「中華醫事科技大學生專業證照獎勵辦法」，積極鼓勵學生取得證照，以提升未來就業競爭力。日間部四技學生均規範須於畢業前考取價值型證照，112 學年度累計考取價值型證照數共 2335 張，在政策推動下，學生於畢業前均已接近百分百獲

得技術證照。

學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校除學術研究外，更積極鼓勵教師參與產學或教學型計畫，除以產學合作與實務研究提升教學品質外，亦擴大學生參與程度，由教師帶領學生共同完成相關專題計畫，提升學生實務能力。另一方面，經由企業提供實習及業師指導，加強學校與企業連結與職場接軌；共同朝向培育人才資源的目標。應用效益：1.研發成果商品化；2.產學合作實務經驗融入教學課程中；3.落實學生校外實習及實務課程；培養教師跨領域專長；提升學生進入職場的能力；輔導提升學生創新創業能力。

本校為醫護專業類學校，透過近年來本校與大型醫療院所合作研究及生物科技相關企業之產學合作，本校積極輔導其研發成果產生實際之專利申請與技術移轉成效，師生獲得專利後，本校亦訂有「教師研究著作與專利獎勵」相關獎勵辦法，本校 106-110 年度在醫護生物科技類申請並獲證之專利已達 35 件。另外，本校鼓勵師生將研發成果商品化與技轉給相關產業，訂有「推動專利技術商品化」及「研發成果及技術移轉」相關獎勵辦法，近 3 年已衍生 15 件技術移轉及 49 件技術商品化。同時亦鼓勵師生參與校內外競賽，107-110 年度共有 10 系 283 人次在全國性競賽中獲獎。教師輔導學生連續多年獲得 U-Start 計畫補助師生共同創業讓研發成果落實產品行銷，並於 110 首次榮獲 U-Start 第二階段計畫補助。

健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

本校對教師從事研究或產學合作，均依據本校相關辦法給予相關之鼓勵，包含實質獎勵與行政配合上之措施，如：教師專利申請、技術移轉、學術論文發表與研究產學計畫承接，如「教師產學合作成果辦法獎勵辦法」、「教師研究著作與專利獎勵辦法」、「教師研究獎助辦法」等給予獎勵與獎助，教師只要表現優異者，獎勵均甚優渥，或運用研究獎助給予老師計畫雛形起始經費。

本校教師在發展其本職學能時，以培育醫事健康科技人才及扶植醫事健康產業為教師主要發展目標。更以提升本校產學合作、實務研究績效之比例，以及強化教學成效、有效提升學生學習成效，並且讓教師得以產業實務應用或教學實務成果為升等之代表著作，創造師生雙贏的教育環境。整體而言，本校多元升等規劃之目標為：

- (1)改變教師重研究而輕教學的現象，鼓勵長期深化及投入教學活動之優秀教師，並引以風範，確保全校教學品質正向成長。
- (2)協助教師發揮專業實務能力扶植產業，達到理論與實務並重之技職教育精神。

本校教學及產業實務成果多元升等制度試辦計畫之實施，包含「產業實務升等」及「教學實務升等」，使本校教師資格審查辦法已涵蓋研究型、技術應用型及教學型之教師升等途徑，列入本校「教師聘任及升等審查辦法」第八條之一，使教師多元升等有所依據。

為提升本校教師多元升等和深耕服務之信心與能力，本校定期舉辦多元升等與深耕服務研習會，聘請校內外具多元升等經驗之教師，發表其升等與深耕

之心路歷程及具體成果，使本校教師能取得多元升等與深耕服務之第一手資料及成功經驗，雖因疫情等因素，依然持續辦理相關研習活動，以提升教師升等與深耕方面的成果。本校 110 年度至 112 年度共辦理 16 場多元升等經驗分享會，邀請 14 位全臺大專校院，各領域以多元升等管道提出升等案成功者，和教材再造、教學簡報設計、設計思考以及跨界深碗課程等教學創新領域之學者專家，除分享個人多元升等準備歷程和過往之審查觀點經驗分享外，以及如何著手自編教材、書籍以及教學技巧精進與簡報設計等等，引導教師積極投入多元升等行列。109 年度共舉辦 1 場深耕服務經驗分享會、邀請 1 位參與深耕服務計畫之教師返校分享個人親赴產業蹲點學習、與業界接軌之實作經驗，藉以提升教師赴公民營機構進行蹲點服務、精進業界實務經驗之意願與積極性，持續提升研究能量及改善教學品質。本校未來也將持續推動深化產學合作，鼓勵教師積極投入教學與產業實作領域，除協助教師改善教學品質、也助其開拓個人職涯新里程。

推動實務專題課程，鼓勵實務專題、創新創業競賽與產品商品化

本校學生積極參與競賽，於諸多競賽中表現優異，112 年指導學生參加 2023 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展榮獲前三名。醫技系學生參加馬來西亞 ITEX 國際發明展獲金牌獎、香港特別獎及韓國特別獎。幼保系學生參加 2023 韓國 WiC 世界創新發明大賽獲金牌獎。餐旅系學生參加 2023 亞洲美學美饌職能創意大賞暨 SPC 國手選拔賽榮獲第一名。

有鑑於國際社會對於學子投入創業的趨勢，以及回應本國政府各部會對創新創業的重視，本校已開設「創業管理與實務」課程，並將日四技「創新創業課程」列為必修通識，二技與進修部則有相關選修課程，藉以全面強化學子創新與創業概念，加強未來邁向創業的能力。全校啟動創新教育，建立相關的軟實力培育以及課程的規劃，並建置創新創意學習基地和特色教室（如多功能教室、哈佛講堂等）。

另外，本校鼓勵師生將創新研發商品化或發揮專業技術參加各式競賽，在高教深耕計畫中補助相關經費，成果斐然，2022 第六屆國際廚藝美食藝術大獎，餐旅系榮獲 1 金 1 銀；2022 環保署環境教育綠客松榮獲綠行動創新優選獎；2022 台灣永續能源研究基金會「2022 APSAA 亞太永續行動獎」榮獲金獎。112 年第一屆大豆全食物蔬食廚藝創意大賽獲季軍；2023 第七屆國際廚藝美食藝術大獎獲季軍 1 金 1 銀 3 銅 6 佳作；2023「百工百業 青年職人」職場百態影片大募集活動競賽獲第一名、第二名及三組佳作；2023 年南丁格爾大仁盃技專校院護理臨床情境實務技能競賽獲第三名；2023 首屆海峽兩岸職業院校寵物護理與美容技能大賽獲第一名及第二名；2023 馬來西亞吉隆坡餐飲大賽，林玟伶及潘冠勛同學獲教育部補助技專校院學生出國參加國際性技藝能競賽專案共 3 萬 6 千元，獲 5 銅 1 佳作。113 年醫技系團隊參加 2024 全國跨域創意實務能力競賽獲金牌獎；2024 第二屆金酒盃全國調酒大賽獲 3 金 2 銀 1 佳作；2024 高雄市議長盃料理職人廚藝爭鋒賽獲 2 金 9 銀 1 銅；2024 俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展獲金牌獎。2022 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展，在

競爭激烈的家政餐旅食品群，從百件作品中經過篩選，以「寶護凝」脫穎而出，榮獲全國家政餐旅食品群冠軍。2023年更多師生團隊投入競賽，製藥系團隊，以「建構山村循環農食力」及「年長者護膚保濕輔助產品之研發-艾納香乳膏」，因深具創意的策略規劃與實踐成果，榮獲生技醫農群全國第一名及家政餐旅食品群全國第二名；視光系團隊創作「元宇宙貳視力」，將VR應用於視力訓練，產品兼具創新性、永續發展性及社會友善性，榮獲家政餐旅食品群全國第三名。說明本校創新創業課程的實質成效。

推動學生最後一哩產業銜接與實務導向課程及增加就業輔導量能

「最後一哩」旨在協助學生在畢業前夕，將所學技能與產業需求更緊密地結合，這有助於學生在畢業後順利就業，避免學校所學與實際需求脫節。本校配合教育部與勞動部政策，積極推動產業學院與就業學程計畫，提供配合款鼓勵各系(科)申請與開設至產業實作之專業實習課程，且針對學生之就業能力設計一系列產業學習與實務導向之訓練課程，協助學生提升職場軟實力和與職場接軌的實務技能。目的在經由產業界的意見回饋，整合學校與業界之各項資源，規劃出能讓學生進行職涯接觸學習的實務性課程，引導學生在學期間預先做好就業準備，期望經由產學攜手，達優化國家就業生產力的培育目標。

本校112年獲得4件產業學院計畫(精進師生實務職能方案2件、產業實務人才培育專班2件)；113年通過4件產業學院計畫(精進師生實務職能方案3件、產業實務人才培育專班1件)。透過與機構培育實習實作人才的合作模式，於實務現場，讓學生獲得第一手的職場工作體驗，也讓學生在現場觀摩業師處理實務問題技巧，以師徒制模式讓學生學中做和做中學。本校未來亦將依此合作和規劃模式，獲得更佳之培育效益。

另外，為強化學生專業能力與共通核心職能，積極申請勞動部補助開設就業學程計畫，108年、109年與110年分別獲得3案、3案與6案就業學程計畫，111年及112年則分別通過9案及11案，以逐年增加趨勢，強化學生就業實務，減少學用落差，學程專業涵蓋水域遊憩活動、長期照顧實務、眼屈光術前評估、智慧3C健康創作技能、餐飲食尚創藝、嬰幼兒托育服務、寵物產業服務、精準醫療分子檢測、手術室護理專業與永續環境產業等專長領域人才培育，3年合作廠商數達88家，參訓人數228人。於核心職能養成方面，本校110-111年共完成20案共通核心職能課程專班，協助333位學生奠基職場共同核心能力。

應屆畢業生具校外實習經驗之情形，107至109年度實習學生占畢業生比率分別為86.93%、82.22%、81.83%，應屆畢業生具校外實習比例維持在80%以上；此外本校要求四技日間部學生實習為各系必修課程，藉以加強推動大學部學生之實習經驗而強化學生就業接軌能力。實習學生在經歷實習訓練，可提昇學生專業知能並學以致用，實習對學生之就業有甚大的助益，故本校積極推動專業實習，預期可提升學生就業競爭力，而本校實習特色之執行成效擬以學生實際參與專業實習之人數為指標，漸進式方式推動專業實習，以增進專業實習課程之效益。

為促使經濟弱勢五年制專科畢業生於專四及專五在校期間獲得經濟支持致

安心向學，並且於畢業後取得正式職缺無縫接軌、發揮所學。配合教育部積極推動五專展翅計畫，讓學生於在學期間協助認識自我與了解產業就業環境，除確認職涯方向、規劃學習進度，朝自我目標邁進、翻轉未來，學校端也引進社會資源與企業共同培養專科人才。本校自 107 學年度開始執行，媒合人數有 16 人(視光科 12 人、幼保科 2 人、護理科 2 人)。108 學年度媒合人數有 12 人(視光科 11 人、生醫科 1 人)。109 學年度媒合 6 人(視光科 4 人、幼保科 2 人)。110 學年度媒合 2 人(幼保 2 人)。

本校目前推動職涯規劃與輔導工作量能，除生涯規劃相關課程外，職涯輔導措施主要階段共分為職涯探索期→職能養成期→就業衝刺期等三階段進行，工作內容如下：

- (1) 藉由班會導訓時間辦理職涯探索五部曲：發送職涯工具書、UCAN 職能檢測+CPAS 職業適性測驗、串接職輔活動、提供職涯諮詢並協助學生進行職涯探索與職前準備，期許畢業後順利與職場接軌。107-109 學年度共分別完成 UCAN 職能檢測+CPAS 職業適性測驗 4306 人次與 933 人次。職涯探索相關活動 3 年完成團體、小團體、個別諮詢與讀書會 139 場次，輔導 3833 位學生。
- (2) 結合公民營資源辦理職涯輔導活動以鞏固學生基本核心就業力：結合青年發展署、勞動力發展署之職涯與就業輔導計畫、教育部學生事務計畫等，辦理職涯與就業相關活動，強化學生就業競爭力，使學生畢業後能無縫與企業接軌。109 學年度舉辦職涯或就業講座、參訪活動與徵才博覽會及說明會等共計有 34 場次 2409 人次參與。
- (3) 建制職涯輔導人力：各科系均備有職涯輔導專責老師，學生有關職涯疑惑先由導師進行輔導，後續再由系上職輔老師協助輔導。本校目前完成 CPAS 職涯諮詢師初階培訓老師有 13 位，參與進階培訓與認證者計 8 人。

整合空間與跨域資源投入校務經營創新轉型

因應精準健康趨勢，本校將以健康照護智慧、營養諮詢服務、精準醫學分子檢驗三個方向進行跨校與醫療院所形成產學鏈結平台。此平台聯合外部資源衍生精準醫學產學策略聯盟，擬鏈結精準醫學標竿企業、大型醫療單位(包括奇美醫院、高雄榮總、秀傳體系醫院等)，並連結人工智慧學校、人工智慧產學研聯盟、南部科學園區如創業工坊等創業基地和創業空間等能量，共享新創資源，透過跨界社群共同激盪，聯合外部資源建置精準醫學產學平台。借助產官學研聯盟合作能量，以國際視角，促進多角合作與產業升級，擬設立跨院系之研究教學中心，如下：

精準手術全期護理實驗室：從術前、術中到術後照護三階段，建置人工智慧輔助照護設備，涵蓋 AI 虛擬衛教系統、智能標準手術照護作業系統、智慧化壓力感應手術台墊等，學生可依所設計之情境，模擬學習適合病人或家屬個別需求之「精準手術全期護理」。本實驗室將運作於手術室專業護理訓練課程或學程，培育未來手術室護理專業人才，進而增進照護品質與降低病人危害。

精準泛長照全期人才培育中心：「泛長照」意指與長期照顧相關的各種專

業領域，或稱為跨專業、跨領域。「長照全期」亦即從長照需求發生前的預防長照，使用長期照顧的進行中，至長照需求發生後的長照復能。此中心建置智慧健康管理工具、智慧照顧管理系統、智慧居家監測及智慧慢性病監測管理等多功能的學習中心，協助學生透過數位智能系統學習如何評估、預測照顧問題或傷害風險，學習以精準長照與管理內容提供長照需求者個別的優化照顧模式。

紓壓睡眠中心：睡眠打鼾的人可能罹患睡眠呼吸中止症（sleepapnea），是高血壓、中風、心臟病的高危險群。本實驗室運用中西合併，醫院中醫部睡眠障礙與偏頭痛之醫療專長，結合本系筋膜手技、芳香療法與藥膳營養等自然療法，並積極與睡眠醫學相關研究領域的國內外學者合作，深化醫事專業人才培育。

無麩質烘焙產品開發實作基地：麩質蛋白無法在人體腸道裡完全分解，而是會保留由幾個胺基酸組成的小片段多肽並引發過敏反應，包括腹痛、疲勞、頭痛、溼疹、甚至情緒障礙等問題，本校成立其目標有二，一是以科學方法開發無麩質烘焙產品，配合精準醫學與營養科學檢測，確認產品的健康效益；一是藉由產品的開發過程，培養具健康餐飲觀念及米穀產品開發能力的優秀人才。

精準行為研究暨衛教中心：精準治療製劑人才培育中心本中心研究重點在於探討個人行為差異與行為改善為目的，因此本中心欲運用精準醫學模式，強化本系學生在資訊科技的跨領域人才，推廣實務專業能力。

精準健康大數據評估中心：現今醫療朝向臨床醫學大數據的解釋及分析，提供醫師進行診療判斷依據的實證醫學。本實驗室透過資料分析技術導入醫療體系中，應用多種工具或技術，獲得關於患者遺傳、生理、環境與生活習慣等數據，進而提供個人化的醫療策略，而形成精準大數據醫療。

準營養保健諮詢中心：提供培育具備精準營養的專業人才。一是以精準醫學為基礎、提供精準醫療營養照護服務，特別是各種癌症的整合營養調整。二是在給予個人遺傳、飲食、運動習慣的整合、給予個別化保健食品規劃，例如家族遺傳高血脂症預防保健品規畫、家族史癌症預防保健品規畫。

投入社區循環經濟產業，協助南化北寮社區活化閒置空間，輔導在地農產物流業者多角化經營，成立小歇冰舖，獲台灣永續能源研究基金會「2022 APSAA 亞太永續行動獎」金獎肯定。透過「物的循環」提升社區經濟力，以「人的循環」提升社區人力利用，結合二者形塑「善的循環」，辦理社區營養教育、開發營養調理包，指導長者正確的飲食觀念，與台南市衛生局合作，設置社區用餐據點營養輔導2處，獲得「2022年腎食堂-第一屆全國低磷鉀餐盒食譜大賽」第2名肯定，並利用雲端大數據偵測長者健康，進而指導長者運動處方，促進社區長者健康，減緩社區醫療負擔。

投入培育照護人才，開設志工訓練工作坊，照服員證照輔導、體適能指導員培訓、照護職前訓練，獲輔英科技大學「志工創新場域實踐大學社會責任競賽」第1名肯定。成立30人師生服務團隊，辦理行動醫院、健康檢測、健康促進活動、到宅關懷檢測服務、視力檢測，總計80餘場。

投入環境教育及傳染病防治，培育50位學生成為環境教育志工，作為社區

環境教育講師，產出「淹水潛勢地圖」及「民眾參與水岸潛力情報圖」各 1 份，完成 1 件三爺溪流域「治水、淨水、親水」資訊平台，獲得 2022 年環境工程年會環保教育主題簡報佳作。醫技系師生監測臺南市登革熱群聚趨勢，舉辦登革熱防治宣導說明會 31 場，宣揚生物防治法，到 24 個單位提倡生物防治法，建構登革熱聚集地理位置以及病例數分布地圖 2 個，並協助社區清除孳生源。

投入國際交流行動，為拓展本校國際影響力並呼應 SDGs.3，辦理跨國交流活動，109 年辦理國際小學堂 3 梯次，以職務再造、地方創生、醫療照護為主題，以跨文化思維為「職務再造」發想提案，深入淺山與返鄉青年談論「地方創生創價」議題；舉辦國際大學堂邀請菲律賓大學副校長 Teodoro J. Herbosa、東南亞教育交流協會吳英明博士、慈濟醫院林名男副院長進行跨國論壇，談論後疫情時代國際志工培力計畫，分享臺灣抗疫經驗；110 年辦理「國際大學堂-後疫情時代國際志工充電站」，進行臺菲新日跨國對話，共議海外志工議題，擴展師生國際視野；為拓展本校 USR 計畫國際影響力；辦理「國際小學堂-青年築夢基地-淺山新樂園」，採小班制模式召集國際生，進行淺山巡禮，以香草食農教育、淺山咖啡產業、閒置空間活化作為課程主題；辦理「國際小學堂-社會設計工作坊」，召集菲律賓籍學生，探討家鄉社會實踐議題；111 年舉辦「International Service Design Workshop」結合理論與實務，協助場域社區國際化；舉辦「國際大學堂—臺日地方貢獻交流講座」共議地方創生議題；舉辦「在地永續英語營」提升偏鄉英語教育資源；辦理 2 場國際研討會「2022 智慧應用與永續民生國際研討會」、「2022 國際學術研討會智慧健康照護之應用趨勢」；辦理「日本實地交流」，與足利大學、足利赤十字病院及長照機構，針對醫護教育、地方創生、銀髮照護等進行交流，並簽署 MOU，以利後續交流，鼓勵學生參與國際工作坊，如參與 Supratarka(NPO)「2022 年青年地球市民會議」，與日本、泰國青年共議國際議題，提升英語思辨能力並拓展國際觀。計有 10 國(菲律賓、日本、新加坡、印尼、印度、越南、馬來西亞、土庫曼、坦尚尼亞、美國)，492 人次參與。

2. 子計畫、預期成效（關鍵質量化指標）

本主軸計畫基礎面向、精進特色及創新特色之子計畫、預期成效彙整如表 3.22。擬使用教育部私校獎勵補助計畫經費推動之工作計畫，包括：D2-2 提升教師執行產學合作獎勵措施激勵教師執行意願；D2-3 推動教師產學升等機制健全教師職涯發展；D3-1 獎勵教師獲取專利強化醫事科大學產業鏈結；D3-2 獎勵教師技術移轉與研發成果商品化拓展校譽知名度；D3-3 提升獎勵教師指導學生參加創業競賽強化學生就業競爭力；D4-1 持續建立考照即測即評中心，增加學生就業職能優勢。

(五)主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

1. 實施現況

本校除了提供學生充足之教學、研究、休閒場地與設施外，也積極營造永續發展校園，包括節能減碳、環境保護、無菸害與綠美化、環境衛生、安全警

衛、學生安全保護、環境管理與實驗(實習)場所之安全衛生管理等，落實校園永續發展之項目，同時積極營造無障礙校園。在綠色能源設施方面，本校於 108 年在體育二館屋頂完成建置太陽能光電發電系統 498.9 KW，並與台電公司電網併聯供電。在推動校園之能源管理方面，至 110 學年度陸續共建置 40 間普通教室電力控管系統。

為提升校園無障礙環境設施，積極爭取教育部改善校園無障礙環境補助計畫，108 年完成校園老舊電梯增設無障礙設備工程增設老舊電梯車廂無障礙操作盤、乘場無障礙面板、語音合成器、車廂門光電、車廂扶手(圓管)、無障礙電梯標示板；109 年完成校園老舊電梯增設無障礙設備工程；110 年完成幼保大樓無障礙扶手工程。本校也重視校園美化綠化工作，提供師生一個優質的上課學習與安全美觀之校園。此外，為強化校園安全管理，本校辦理宿舍防災演練。而實驗室安全與人員健康為校園安全重要一環，本校於 109 年度擔任教育部南區大專校院安全衛生自主管理聯盟召集學校，並於 109 年 7 月 10 日，與職業安全衛生署南區安全衛生中心，簽署安全伙伴計畫，結合檢查機構專業，將安全衛生工作落實至校園環境各角落。110 學年度食營系館大樓電梯汰舊換新無障礙設備，讓師生有一個更安全舒適的升降設備使用。111 年民生大樓無障礙廁所修繕，讓行動不便者更符合使用上的便利。112 年民生大樓飲水機 RO 廢水回收，廢水 RO 有經過濾芯淨化，可使用於民生、澆灌使用，達到永續循環使用目標。

為提升教師之教學品質，本校於一般上課教室建置無線網路，並持續更新電腦軟硬體設備，提供全校師生電腦安裝防毒軟體，提升資訊安全，建置網路教學系統虛擬化伺服器主機，改善網路教學系統運作速度與品質。建置完整校務資訊與 e 化管理系統，持續透過蒐集校務各項數據資料，以科學化分析作為校務決策依據，提升校務專業管理能力工作。

本校目前全校一般教室中均配備有完善 e 化設備，包括數位講桌和電腦單槍等均已設置相當完善。另外，設置有專用電腦教學教室，包括四間上課電腦教室、一間即測即評學科電腦教室及一間供研習訓練之百人階梯教室，可支援各系所電腦課程教學以及全校師生自修和訓練使用。資訊中心為強化本校數位學習課程發展，亦建置有數位學習中心一間，可提供教師製作數位學習之教材使用。除基本多媒體電腦軟硬體設備外，並設有專業攝影棚一座，可提供授課教師進行高品質的教學影片使用。對外網路連線方面，本校以新世代骨幹網路 1000Mbps 銜接台灣學術網路，對外另建置 FTTB 1200Mbps 銜接 Hinet，平時用以紓解原有 TANet 連往國外之網路擁塞情況，並可作為 TANet 斷訊時之備援線路，使本校對外總頻寬達 2200 Mbps。對內網路方面，校園骨幹主要皆為 1Gbps，部份大樓已進行校園骨幹核心頻寬擴充更新提升至 10Gbps 超高速網路。並在各大樓開放空間架設 802.11n 300Mbps 無線網路，部份區域更採用最新型的 802.11ac 1147Mbps 無線網路環境，並可與教育部無線漫遊中心進行漫遊認證，以建立多元教學環境。

全校網路使用環境均逐步在汰換更新，例如新基地台的擴充和老舊無線基地台之汰換外，並進一步更新整理無線網路前端管理設備，提供全校師生良好

的網路使用環境。並為提昇校園 E 化教學設備完善，也逐年汰換老舊數位講桌、單槍、布幕等 E 化教學設施，以提昇學生學習環境。為確保本校資訊化系統、主機房能持續有效運作，資訊中心依據國際 ISO27001:2013 標準「規劃—執行—檢查—行動」(Plan-Do-Check-Action, PDCA)」持續改善，每年接受第三方驗證公司稽核，通過第三方資訊安全管理系認證，藉由 ISO 27001 資訊管理系統來保護資訊不受各種威脅，確保營運正常。資訊中心也積極推動智慧財產權宣導與維護以及持續落實個資保護管理強化。

本校圖書館位於「圖書館」大樓，涵蓋樓及地上二至七樓，支援教師及學生在教學及研究上的圖書資源需求，除了增加館藏量外，亦加強館藏質的成長，包含圖書、視聽、電子資料庫、電子書與電子期刊等，都是近幾年圖書館在擴充館藏資源時所考量的重要項目，期能以更專業的館藏資源，支援教師及學生的教學及研究，以充分達到圖書館扮演的功能。圖書館已建立電子資源整合系統，整合各式電子資源館藏於同一介面，不僅可同時進行各個不同資料庫檢索，亦能即時連結到相對應的資訊，以提升讀者資料檢索之效率，同時為了加強內部資料的安全性，圖書館自動化系統每年安裝最新的 SSL 憑證，以保護資訊傳遞安全。

至 113 年 5 月 31 日止，館藏的中西文圖書、期刊合訂本、視聽、電子資源等，總數量已達 59.6 萬餘件，且持續增購中為有效利用與充實圖書資源，本館也加入多個館際合作聯盟，如：全國文獻傳遞系統、南區技專校院校際整合聯盟、教育部南區圖書資源共享服務平台(代借代還)、CONCERT、電子書暨資料庫聯盟及電子書供給合作社等，以增進圖書資源質與量的成長及聯合採購的優勢。本校屬醫護類型學校，學系設置涵蓋醫學相關、職環安、食營餐旅、幼保...等科系，資源採購以醫護相關為首要。每年均透過獎補助款及學校配合款購置各領域專業中外文圖書、資料庫及資訊設備，以充實圖書館軟硬體資源。圖書館功能已由以往的圖書典藏，借還書業務，逐漸轉變為網路資源運用查詢，亦為師生知性閱讀、甚至娛樂舒壓之重要資源。故增加館藏與自動化服務是執行重點。另外，本館亦利用現有資源，持續並積極回饋鄰近社區、伙伴學校或合作單位。

2. 子計畫、預期成效(關鍵質量化指標)

本主軸計畫之基礎面向、精進特色及創新特色之子計畫、預期成效彙整如表 3.21-3.25。擬使用教育部私校獎勵補助計畫經費推動之工作計畫包括：E1 提昇教學環境設施；E2 落實業務 E 化；E3 提昇行政服務；E4 推動安全衛生意識；E5 推動環境友善校園。

115 至 117 學年度校務發展計畫子計畫、預期成效(關鍵質量化指標)

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展子計畫及經費預算	計畫面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目對應	115/116/117 學年度經費來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
A1 建立品牌形象 115 學年度：215 116 學年度：252 117 學年度：230	精進指標 6 落實大學社會責任成效	A1-1 強化學校形象 執行單位： 秘書室 公關室 圖資處 各學院 通識教育中心	1.整合各類電視報章及網路媒體 (FB、IG)，建立良好公關互動，強化校園正確資訊發布的即時性。 2.不定期為校內教職員工舉辦相關研習活動，並邀請媒體先進蒞校指導，提升教職員工新聞素養與撰寫能力。	SDGs4：教育品質	其他經費 25/30/35 合計 25/30/35	1.與電視報章媒體維持良好互動，強化校園正確資訊發布的即時性。 2.主動公布本校學生國考通過率及師生各類優異表現。	1.各單位每月提供 1 則新聞焦點，發布於公開社群媒體。 2.每則新聞發佈至少達到 12 家媒體報導的宣傳目標。 3.每年至少 2 篇形象廣告宣傳，確實行銷中華醫大教育形象。	1.各單位每月提供 1 則新聞焦點，發布於公開社群媒體。 2.每則新聞發佈至少達到 12 家媒體報導的宣傳目標。 3.每年至少 2 篇形象廣告宣傳，確實行銷中華醫大教育形象。	1.各單位每月提供 1 則新聞焦點，發布於公開社群媒體。 2.每則新聞發佈至少達到 12 家媒體報導的宣傳目標。 3.每年至少 2 篇形象廣告宣傳，確實行銷中華醫大教育形象。
		A1-2 實踐大學社會責任 執行單位： 秘書室 公關室	1.透過志工服務學習，推動社區人文關懷氣息及交流。 2.運用社區特色產物結合各院	SDGs3：健康與福祉 SDGs8：就業與經濟成長	高教深耕 135/144/153 學校款 15/16/17 合計	1.以志工服務學習，帶動社區人文關懷氛圍，推動社區之交流。	1.每年開發以計畫場域農產品為材料基底的新產品 2 款。 2.培育地方產業人才，參與計	1.每年開發以計畫場域農產品為材料基底的新產品 2 款。 2.培育地方產業人才，參與計	1.每年開發以計畫場域農產品為材料基底的新產品 2 款。 2.培育地方產業人才，參與計

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		圖資處 各學院 通識教育中心	系專業進行創新與研發。 3.推廣樂齡長照教育文化，培育在地老化的居家社區照護。	SDGs11： 永續城市	150/160/170	2.運用社區特色產物，結合各院系專業協助產業增值或技術升級，以進行創新與研發。 3.推廣樂齡長照教育文化，培育在地老化的居家社區照護，建構專業人才培育平台。	劃學生回鄉就業/創業，投入在地產業振興地方發展，每年至少 1 名。 3.啟動銀髮秘書照護或行動健康促進系列活動，每年服務長者至少 100 人次。	劃學生回鄉就業/創業，投入在地產業振興地方發展，每年至少 1 名。 3.啟動銀髮秘書照護或行動健康促進系列活動，每年服務長者至少 120 人次。	劃學生回鄉就業/創業，投入在地產業振興地方發展，每年至少 1 名。 3.啟動銀髮秘書照護或行動健康促進系列活動，每年服務長者至少 150 人次。
		A1-3 加強校友服務與回饋 執行單位： 秘書室 公關室	透過校友會凝聚校友向心力，爭取校友福利，並鼓勵校友回饋母校嘉惠學弟妹，達到雙贏的成果。	SDGs8： 就業與經濟成長	其他經費 10/12/15 合計 10/12/15	1.每年辦理傑出校友選拔，定期參與全國校友會及各地區校友會活動。	校友捐款總額 40 萬元。	校友捐款總額 50 萬元。	校友捐款總額 60 萬元。

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
						2.邀請校友公司企業回校徵才。邀請各領域傑出校友回校演講分享努力成果，鼓勵校友捐款回饋母校。			
		A1-4 辦理各項訪視評鑑 執行單位： 秘書室 各行政單位 各學院	1.定期舉辦全校性自我評鑑，強化整體效能，落實持續改善機制。 2.研擬適當作業標準，管考各單位準備進度，做好萬全準備接受正式評鑑與訪視。 3.匯集全校各單位自我評鑑與正式評鑑結果與改善意見，	SDGs4： 教育品質	其他經費 30/50/10 合計 30/50/10	1.確實管考各單位依照所擬定之評鑑標準作業流程，並獲得最佳成績。 2.確實追蹤管考全校各單位訪視評鑑結果，並落實改善評鑑委員之建議。	1.辦理評鑑相關研習至少 1 場次。 2.辦理教學品保評鑑及校務評鑑委員改善意見追蹤管考會議每年 1 場次。	1.辦理評鑑相關研習至少 1 場次。 2.辦理教學品保評鑑及校務評鑑委員改善意見追蹤管考會議每年 1 場次。	1.辦理評鑑相關研習至少 1 場次。 2.辦理教學品保評鑑及校務評鑑委員改善意見追蹤管考會議每年 1 場次。

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標				
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標			
							115 學年度	116 學年度	117 學年度	
			追蹤管考改善成效，確實達到自我檢視與改善的目的。							
A2 強化內部 控制與稽 核制度 115 學年 度：35 116 學年 度：42 117 學年 度：49	基礎 指標 1 強化 組織 運作， 設備 更新 成效	A2-1 定期編製財 務報告 執行單位： 會計室	強化會計報告之 管理功能，零負 債，健全財務結 構。	SDGs4： 教育品質 SDGs16： 和平與正 義制度	其他經費 25/30/35 合計 25/30/35	經由會計報告 之管理功能， 檢視報告之適 當性，使資金管 理兼具流動性 及安全性。	每學年聘任會計 師查核簽證並檢 視本校內部控制 乙次。	每學年聘任會計 師查核簽證並檢 視本校內部控制 乙次。	每學年聘任會計 師查核簽證並檢 視本校內部控制 乙次。	
A2-2 逐年修正財 務預測，健 全財務結構 執行單位： 會計室		預算編列結合學 校中長程發展目 標並強化預算功 能，透過預算及 資金管理，提升 經費使用效益。	SDGs4： 教育品質 SDGs16： 和平與正 義制度	無	精進會計資訊 化系統，提升 會計行政效 能，落實控制 預算功能並提 高帳務處理績 效。	每學年檢討預算 分配基準乙次。	每學年檢討預算 分配基準乙次。	每學年檢討預算 分配基準乙次。		
A2-3 加強內控稽 核管理 執行單位： 秘書室 會計室		1.透過重要會議 宣導內部控制 重要性與必要 性，加強行政 人員內控觀 念。 2.定期舉辦內控	SDGs4： 教育品質 SDGs16： 和平與正 義制度	其他經費 10/12/14 合計 10/12/14	1.定期舉辦內 控相關宣導 活動，提升 行政人員內 控觀念，督 導各單位內 控制度完善	1.每學期辦理 2 次內控相關研 習及宣導活 動。 每學年舉辦 1 次全校性例行 內控稽核。	1.每學期辦理 2 次內控相關研 習及宣導活 動。 每學年舉辦 1 次全校性例行 內控稽核。	1.每學期辦理 2 次內控相關研 習及宣導活 動。 每學年舉辦 1 次全校性例行 內控稽核。		

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		各行政及教學單位	<p>稽核並改善現行內控制度，提升整體行政效率。</p> <p>3.透過內控稽核結果，定期編修內控手冊，並加以宣導與執行。</p>			<p>建置與執行。</p> <p>2.定期辦理例行內控稽核與專案稽核，以提升整體行政效率並確保法令之遵行。</p> <p>3.依照稽核委員提列之缺失與建議，督導各單位改善執行並進行追蹤管考。</p>	<p>2.每學年針對教育部獎補助款計畫辦理 1 次專案稽核。</p> <p>3.不定期針對各政府機關補助計畫及民間單位產學合作計畫進行專案稽核。</p>	<p>2.每學年針對教育部獎補助款計畫辦理 1 次專案稽核。</p> <p>3.不定期針對各政府機關補助計畫及民間單位產學合作計畫進行專案稽核。</p>	<p>2.每學年針對教育部獎補助款計畫辦理 1 次專案稽核。</p> <p>3.不定期針對各政府機關補助計畫及民間單位產學合作計畫進行專案稽核。</p>
		<p>A2-4 預算分配與單位關鍵績效指標連結</p> <p>執行單位： 研發處 秘書室</p>	<p>1.精進會計系統請採購系統作業流程，強化預算功能與健全財務規劃。</p> <p>2.適時依 KPI 指標檢討預算分配基準。</p>	<p>SDGs4：教育品質</p> <p>SDGs16：和平與正義制度</p>	無	<p>透過預算分配及資金管理，執行編籌，使資金更有效率運用及管理，並適時檢討預算分配基準之適當性。</p>	<p>每學年度檢核 KPI 乙次，並檢討修正下學年度 KPI。</p>	<p>每學年度檢核 KPI 乙次，並檢討修正下學年度 KPI。</p>	<p>每學年度檢核 KPI 乙次，並檢討修正下學年度 KPI。</p>

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
A3 落實招生 規劃 115 學年 度：230 116 學年 度：632 117 學年 度：434	基礎 指標 1 強化 組織 運作， 設備 更新 成效	A3-1 配合社會 趨勢及 生源變 化，推 動系所 調整 執行單 位： 入學服 務處 教務處 各學院	1.本校致力發揮技職校院之競爭力，提昇科技人才之執行力，期使成為一所追求全人品質之醫事大學。 2.今後的發展將在既有之優勢基礎上，配合社會趨勢及生源變化，推動系所調整。 3.除注意與現有系所互補關係外，亦將特別重視跨領域與整合性。並重視教學品質之確保。	SDGs4： 教育品質 SDGs11： 永續城市	獎補助款 0/360/180 學校款 0/40/20 其他經費 10/12/14 合計 10/412/214	1.分析各系招生學校生源變化。 2.分析社會趨勢及生源變化，推動系所調整。	1.分析各系招生學校生源變化。 2.分析社會趨勢及生源變化，推動系所調整。 3.增設長期照護經營管理科(日間部五專) 4.增設消防安全科(日間部五專)	1.分析各系招生學校生源變化。 2.分析社會趨勢及生源變化，推動系所調整。 3.復招環境安全與衛生工程系進修部四技	1.分析各系招生學校生源變化。 2.分析社會趨勢及生源變化，推動系所調整。 3.復招環境安全與衛生工程系進修部四技

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		A3-2 國高中職課程 蹲點銜接 執行單位： 入服處 各學院	1.國高中職生涯 探索與策略聯盟。 2.參與協辦國高 中職校際各項 活動，建立校 際友誼。 3.支援國高中職 新課綱與社團 課程活動。	SDGs4： 教育品質	高教深耕 67/67/67 學校款 8/8/8 其他經費 10/10/10 合計 85/85/85	1.深耕拜訪歷 年重要生源 學校名單與 回送傑出校 友榜單。 2.參與協辦國 高中職校際 項活動。 3.支援國高中 職新課綱與 社團課程活 動。	1.深耕拜訪歷年 重要生源學校 15所，回送傑 出校友榜單 100人次。 2.參與協辦國高 中職各項活動 5場。 3.承辦國中技藝 課程20門，支 援高中職課程 5門。	1.深耕拜訪歷年 重要生源學校 15所，回送傑 出校友榜單 100人次。 2.參與協辦國高 中職各項活動 5場。 3.舉辦國中技藝 課程20門，支 援高中職課程 5門。	1.深耕拜訪歷年 重要生源學校 15所，回送傑 出校友榜單 100人次。 2.參與協辦國高 中職各項活動 5場。 3.舉辦國中技藝 課程20門，支 援高中職課程 5門。
		A3-3 多元招生推廣 執行單位： 入服處	1.整合招生文宣 資源，推動新 型態網路招生 宣傳。 2.推動華醫科學 營體驗活動。 3.持續推動入 班、博覽會等 招生宣傳活 動。	SDGs3： 健康與福 祉 SDGs4： 教育品質	高教深耕 67/67/67 學校款 8/8/8 其他經費 60/60/60 合計 135/135/135	1.整合招生文 宣資源，推 動新型態招 生宣傳。 2.推動華醫科 學營體驗活 動。 3.推動入班、 博覽會等招 生宣傳活 動。	1.整合招生文宣 資源，推動新 型態招生宣傳 1種。 2.推動華醫科學 營體驗活動達 1500人次。 3.推動入班、博 覽會等招生宣 傳活動達 10000人次。	1.整合招生文宣 資源，推動新 型態招生宣傳 1種。 2.推動華醫科學 營體驗活動達 1500人次。 3.推動入班、博 覽會等招生宣 傳活動達 10000人次。	1.整合招生文宣 資源，推動新 型態招生宣傳 1種。 2.推動華醫科學 營體驗活動達 1500人次。 3.推動入班、博 覽會等招生宣 傳活動達 10000人次。
A4	基	A4-1	1.完善辦學資訊	SDGs4：	高教深耕	1.為讓社會大	校務辦學資訊公	校務辦學資訊公	校務辦學資訊公

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
推動校務 專業管理 115 學年 度：207 116 學年 度：240 117 學年 度：260		建構校務資 訊公開制度 執行單位： 秘書室 會計室 教學發展中心	公開平台功 能。 2.擴大公開辦學 資訊內容。	教育品質 SDGs16： 和平與正 義制度	9/9/9 學校款 1/1/1 合計 10/10/10	眾瞭解學校 發展方向， 擴大公開辦 學資訊內 容，包含校 務會議紀 錄、董事會 會議紀錄等 高 度與學校發 展決策相關 資訊，達到 真正校務資 訊公開之意 涵。 2.本校各項校 務決策皆依 循規章辦 理，讓社會 大眾瞭解學 校運作機 制，持續維 護各單位重 要法規公開 平台。	開項目數達 101 個以上。	開項目數達 102 個以上。	開項目數達 103 個以上。

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		A4-2 開發校務智慧行動管理平台 執行單位： 圖資處	1.因應政策變革與校務需求，開發行政資訊系統。 2.持續維運各項系統，調整效能與穩定度。	SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	高教深耕 108/108/108 學校款 12/12/12 合計 120/120/120	持續建置、維運各項系統，以減少重覆性人工作業，進而提升行政效能與品質。	辦理 2 案資訊系統建置、整合或改版工作。	辦理 2 案資訊系統建置、整合或改版工作。	辦理 2 案資訊系統建置、整合或改版工作。
		A4-3 進行議題分析與應用 執行單位： 教學發展中心	因應政策變革與校務需求，持續進行校務議題之研究，做為校務推動之依據。	SDGs4： 教育品質 SDGs11： 永續城市	獎補助款 54/54/54 學校款 6/6/6 合計 60/60/60	持續進行校務研究計畫，針對校務發展重要議題，進行探討，建構以證據為基礎之校務決策機構	持續進行校務議題之研究，針對 6 項重要議題進行研究。	持續進行校務議題之研究，針對 6 項重要議題進行研究。	持續進行校務議題之研究，針對 6 項重要議題進行研究。
		A4-4 精進學校網站內容 執行單位： 圖資處	1.定期檢核單位網站資訊。 2.將校內外各項訊息，即時上傳至本校最新消息，豐富網站內容。 3.持續上傳本校師生優異表	SDGs4： 教育品質	獎補助款 0/27/54 學校款 0/3/6 其他經費 17/20/10 合計	1.確保單位網站內容更新與正確，持續提供本校優異訊息，提供正確的資訊予以校內外人士。 2.更新學校官	1.更新全球資訊網官網首頁風格。 2.全球官方網站年度維護合約。	1.汰換學校官方網站伺服器。 2.更新教學、行政單位網站版型風格 5 套。 3.全球官方網站年度維護合約。	1.全球官方網站年度維護合約。 2.更換全球資訊網官網軟體。

表 3.20 主軸計畫 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			現，增加網站 能見度。		17/50/70	網首頁、各 教學、行政 單位網站風 格，給校內 外訪客新穎 的網站風 格。 3.擴充子網站 授權，以提 供相關單位 建置專屬網 站。			

115 至 117 學年度校務發展計畫子計畫、預期成效(關鍵質量化指標)

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
B1 深耕學生 關鍵素養 115 學年 度： 1,370 116 學年 度： 1,370 117 學年 度： 1,370	精進 指標 3 提升 學生 國考 及技 能檢 定證 照成 效	B1-1 推動 跨域 與專 業素 養課 程 執行 單位： 教務 處 各學 院	1.持續 推動 全校 或學 院特 色跨 領域 學程。 2.建構 以專 技國 考證 照之 跨領 域學 程。 3.考量 產業 發展 趨勢 ，盤 點跨 領域 學程 、輔 系與 雙主 修制 度。	SDGs4： 教育 品質 SDGs8： 就業 與經 濟成 長	高教 深耕 18/18/18 學校 款 2/2/2 合計 20/20/20	1.採量 少質 精跨 領域 學程 推動 模式 ，由 全校 或學 院為 單位 規劃 具價 值性 與吸 引力 之跨 領域 學程。 2.建構 以專 技國 考證 照之 跨領 域學 程。 3.盤點 跨領 域學 程、 輔系 與雙 主修 制度 ，降 低選 修門 檻。	1.修讀 跨領 域學 習課 程 1000 人 次。 2.完成 輔系 2人 次。 3.完成 雙主 修2 人 次。 4.開設 1個 專技 國考 證照 之跨 領域 學程。	1.修讀 跨領 域學 習課 程 1000 人 次。 2.完成 輔系 3人 次。 3.完成 雙主 修3 人 次。 4.開設 1個 專技 國考 證照 之跨 領域 學程。	1.修讀 跨領 域學 習課 程 1000 人 次。 2.完成 輔系 4人 次。 3.完成 雙主 修4 人 次。 4.開設 1個 專技 國考 證照 之跨 領域 學程。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		B1-2 強化學習與 職涯輔導 執行單位： 教務處 圖書資訊處	1.透過「教學品保與職涯導航系統」，增進學生生涯與發展能力。 2.推動基礎程式設計與資訊邏輯課程，建構學生基礎邏輯思維並增進深層思考的能力。	SDGs4：教育品質 SDGs8：就業與經濟成長	高教深耕 27/27/27 學校款 3/3/3 合計 30/30/30	1.透過「教學品保與職涯導航系統」，增進學生生涯與發展能力。 2.推動基礎程式設計與資訊邏輯課程，建構學生基礎邏輯思維並增進深層思考的能力。	1.「教學品保與職涯導航系統」填答率 50%。 2.修讀運算思維與程式設計課程學生數 2,300 人。	1.「教學品保與職涯導航系統」填答率 55%。 2.修讀運算思維與程式設計課程學生數 2,350 人。	1.「教學品保與職涯導航系統」填答率 60%。 2.修讀運算思維與程式設計課程學生數 2,400 人。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		B1-3 推動自主探 索學習 執行單位： 教務處 各科系	1.持續開設專業 核心能力本位 自主探索課 程，鼓勵學生 參與自主學習 活動。 2.提升學生實作 能力，養成創 造性思考與習 慣，縮短「學 用落差」。	SDGs4： 教育品質 SDGs10： 減少不平 等	高教深耕 18/18/18 學校款 2/2/2 合計 20/20/20	1.推動自主學 習創課機 制，由學生 個人或組成 團隊申請微 學分課程。 2.提供豐富的 課後自主學 習課程，以 培養學生主 動積極的學 習態度。 3.開設專業核 心能力本位 自主探索課 程，鼓勵學 生參與自主 學習活動。	新開設微學分課 程 1 門。	新開設微學分課 程 1 門。	新開設微學分課 程 1 門。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		B1-4 建置人才培 訓基地 執行單位： 教務處 總務處 各科系	1.持續優化科系 實作教學設 備、類產線和 實作工廠。 2.結合 AR 與 VR 虛擬教學技 術，翻轉教學 模式，強化學 生學習動機。	SDGs4： 教育品質 SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	獎補助款 1,170/1,170/ 1,170 學校款 130/130/130 合計 1,300/1,300/ 1,300	1.優化科系實 作教學設 備、類產線 和實作工 廠。 2.結合 AR 與 VR 虛擬教 學技術，翻 轉教學模 式，強化 學生學 習動機。	優化實作教學設 備、類產線和實 作工廠 3 科系。	優化實作教學設 備、類產線和實 作工廠 3 科系。	優化實作教學設 備、類產線和實 作工廠 3 科系。
B2 優化教師 創新教學 115 學年 度：273 116 學年 度：273 117 學年 度：273	基礎 指標 2 推動 教學 創新， 提升 教學 品質 成效	B2-1 推動產學鏈 結職能教學 執行單位： 教務處 教學發展中心	1.落實校外業 界人士參與 各院系所課 程規劃工 作。 2.推動智慧 醫事人才 培育。 3.持續推動 業師協 同教學。	SDGs4： 教育品質 SDGs8： 就業與 經濟成 長	高教深耕 26/26/26 學校款 3/3/3 其他經費 10/10/10 合計 39/39/39	1.落實校外 業界人士 參與各 院系所 課程 規劃 工 作。 2.開設 智慧醫 事人才 培育 相關 學程 1 門。 3.推動 業師 協同 教學， 提 升學 生實 務	1.開設智慧 醫事人 才培育 相關 學程 1 門。 2.業師 協同 教學 12 門。	1.開設智慧 醫事人 才培育 相關 學程 1 門。 2.業師 協同 教學 12 門。	1.開設智慧 醫事人 才培育 相關 學程 1 門。 2.業師 協同 教學 12 門。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
						學習成效。 4.業師與任課 教師共編教 材，增進教 師及學生實 務能力。			
		B2-2 推動課程與 教學品保 執行單位： 教務處 教學發展中心	1.落實教師評鑑 機制。 2.推動教師教學 評量。	SDGs4： 教育品質	高教深耕 4.5/4.5/4.5 學校款 0.5/0.5/0.5 合計 5/5/5	1.落實教師評 鑑與輔導機 制。 2.推動教師教 學評量與教 學回饋機 制。	辦理教學觀摩與 研習 2 場。	辦理教學觀摩與 研習 3 場。	辦理教學觀摩與 研習 4 場。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		B2-3 推動創新教 學模式 執行單位： 教務處 教學發展中心	1.導入創新教學 模式，籌組教 師社群。 2.建立創新教學 配套激勵措 施。 3.制度化提升教 師專業實務與 教學知能。	SDGs4： 教育品質	高教深耕 40/40/40 學校款 4/4/4 合計 44/44/44	1.導入創新教 學模式，組 織教師社 群。 2.建立創新教 學配套激勵 措施。 3.制度化提 升教師專業實 務與教學知 能。 4.藉由教師經 驗傳承、資 源共享、相 互支持，形 塑教師學習 型組織的文 化。	1.每年補助 10 件 教師教學型研 究。 2.每年補助 12 件教師專業社 群。	1.每年補助 10 件 教師教學型研 究。 2.每年補助 12 件教師專業社 群。	1.每年補助 10 件 教師教學型研 究。 2.每年補助 12 件教師專業社 群。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		B2-4 推動實務教 學、教材編 撰及教具製 作獎勵 執行單位： 教學發展中心	1.獎勵教師實務 教學、教材編 撰及教具製 作。 2.教師能以多元 型態創新實務 教學、製作優 良教材教具， 達到提升教學 品質目標。	SDGs4： 教育品質	獎補助款 153/153/153 學校款 17/17/17 合計 170/170/170	1.教師能以多 元型態創新 實務教學、 製作優良教 材教具，達 到提升教學 品質目標。 2.鼓勵教師以 教學實務進 行升等。	1.每年推動實務 教學 160 件、 編撰教材約 40 件、製作教具 12 件。 2.教師出版教科 書 5 件。	1.每年推動實務 教學 160 件、 編撰教材約 40 件、製作教具 12 件。 2.教師出版教科 書 5 件。	1.每年推動實務 教學 160 件、 編撰教材約 40 件、製作教具 12 件。 2.教師出版教科 書 5 件。
		B2-5 獎勵教學優 良教師 執行單位： 教學發展中心	1.獎勵教學優良 教師。 2.辦理教學優良 教師經驗分享 活動。	SDGs4： 教育品質	高教深耕 13/13/13 學校款 2/2/2 合計 15/15/15	1.鼓勵教學優 良專任教 師，提升教 學品質。 2.藉由教學優 良教師經驗 分享活動， 提升教學成 效。	每年選拔卓越教 學獎 3 名、傑出 教學獎 5 名、優 良教學獎 8 名。	每年選拔卓越教 學獎 3 名、傑出 教學獎 5 名、優 良教學獎 8 名。	每年選拔卓越教 學獎 3 名、傑出 教學獎 5 名、優 良教學獎 8 名。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
B3 推動通識 教育革新 115 學年 度：95 116 學年 度：95 117 學年 度：95	基礎 指標 2 推動教學 創新， 提升教學 品質成效	B3-1 厚植語文 與資訊核 心能力 執行單位： 通識中心 圖資處	1.每年持續舉辦 中文閱寫力前 後測(大一上 前測大三下 後測)，以了解 學生中文閱讀 寫作能力提升 情形。 2.每年舉辦 2-3 場科技融入語 文競賽，激勵 學生善用新科 技增進語文表 達能力。 3.全面推動程 式設計與系統 化資料應用課 程，預計達成 85%之修課率 ，90%以上資 訊能力檢核通 過率。	SDGs4： 教育品質 SDGs8： 就業與經 濟成長	高教深耕 9/9/9 學校款 1/1/1 合計 10/10/10	1.透過大一至 大三的核心 與分類通識 課程，全面 提升學生的 語文應用能 力。 2.透過國語文 能力前後測 與競賽，提 升學生閱寫 力、表達力 與新科技融 入能力。 3.全面推動程 式設計與系 統化資料應 用課程，並 藉由資訊能 力題庫檢核 機制，確實 提升學生學 習成效。	1.每年舉辦中文 閱讀書寫能力 前後測(大一 上，大三下) ，後測成績 較前測進步 人數達 50% 以上。 2.每年舉辦 2-3 場科技融入語 文競賽，激勵 學生善用新科 技增進語文表 達能力。 3.推動程式設 計與資訊邏 輯能力課程 ，大學部修 習相關課程 學生達 85% 。資訊能力 檢核通過率 90%以上。	1.每年舉辦中文 閱讀書寫能力 前後測(大一 上，大三下) ，後測成績 較前測進步 人數達 50% 以上。 2.每年舉辦 2-3 場科技融入語 文競賽，激勵 學生善用新科 技增進語文表 達能力。 3.推動程式設 計與資訊邏 輯能力課程 ，大學部修 習相關課程 學生達 85% 。資訊能力 檢核通過率 90%以上。	1.每年舉辦中文 閱讀書寫能力 前後測(大一 上，大三下) ，後測成績 較前測進步 人數達 50% 以上。 2.每年舉辦 2-3 場科技融入語 文競賽，激勵 學生善用新科 技增進語文表 達能力。 3.推動程式設 計與資訊邏 輯能力課程 ，大學部修 習相關課程 學生達 85% 。資訊能力 檢核通過率 90%以上。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
						4.透過跨領域 創新行動程 式設計應 用，引導學 生發展創新 的 APP 程 式設計、行 動載具與創 新設計應用 概念。			
		B3-2 推動通識課 程跨科技教 學革新 執行單位： 通識教育中心	1.每年補助 4-5 門通識人文社 會、自然科學 及科技類課 程、跨國文化 課程，並展現 教學成果與成 效，提升學生 國際觀與競爭 力。 2.每年補助 5-6 門通識革新課 程，並展現教	SDGs4： 教育品質 SDGs8： 就業與經 濟成長	高教深耕 18/18/18 學校款 2/2/2 其他經費 10/10/10 合計 30/30/30	1.透過典範課 程經驗分 享，與通識 革新課程獎 助，拓展教 師教學知 能。 2.成立跨領域 教師社群， 共同研發教 學成效評 量。	1.舉辦通識革新 教學實踐研習 與成果發表各 一場。 2.補助 5 門通識 革新課程。 3.成立跨領域教 師社群 3-4 個。	1.舉辦通識革新 教學實踐研習 與成果發表。 2.補助 6 門通識 革新課程。 3.成立跨領域教 師社群 4-5 個。	1.舉辦通識革新 教學實踐研習 與成果發表。 2.補助 6 門通識 革新課程。 3.成立跨領域教 師社群 4-5 個。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			學成果與成 效。						

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		B3-3 開設第二外 語、獎勵學 生取得證照 執行單位： 通識教育中心 三院	1.每學期開設東 北亞與東南亞 外語課程。 2.在各院開設創 新創意與創業 課程，獎勵師 生籌組研發團 隊，參與三創 比賽。 3.獎勵三創課程 融入資通訊業 師指導，由跨 領域師生創發 結合 AI 之智慧 實作成果。	SDGs4： 教育品質 SDGs8： 就業與經 濟成長	高教深耕 18/18/18 學校款 2/2/2 獎補助款 18/18/18 學校款 2/2/2 其他經費 10/10/10 合計 50/50/50	1.每學期開設 東北亞與東 南亞外語課 程，提供全 校學生選 修。 2.各院依其專 業特色，開 設創新創意 與創業課 程，獎勵師 生籌組研發 團隊，參與 比賽。 3.獎勵三創課 程融入資通 訊業師指 導，由跨領 域師生創發 結合 AI 之智 慧實作成 果。	1.每學期開設 3- 4 門東北亞與 東南亞外語課 程。 2.各院開設 1 門 創新創意與創 業課程。 3.獎勵師生籌組 研發團隊(各 院至少 1 隊)， 參與比賽。 4.獎勵 2 隊三創 課程融入資通 訊業師指導。	1.每學期開設 3- 4 門東北亞與 東南亞外語課 程。 2.各院開設 1 門 創新創意與創 業課程。 3.獎勵師生籌組 研發團隊(各 院至少 1 隊)， 參與比賽。 4.獎勵 2 隊三創 課程融入資通 訊業師指導。	1.每學期開設 3- 4 門東北亞與 東南亞外語課 程。 2.各院開設 1 門 創新創意與創 業課程。 3.獎勵師生籌組 研發團隊(各 院至少 1 隊)， 參與比賽。 4.獎勵 3 隊三創 課程融入資通 訊業師指導。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		B3-4 提昇藝文涵 養 執行單位： 通識教育中心 藝文組	1.每學年舉辦兩 次藝文實作研 習，提昇本校 教職員生藝文 涵養。 2.每年舉辦一次 繪畫或攝影比 賽，得獎作品 由藝術中心收 藏。 3.每學年開設藝 術服務時數， 培育學生佈 展、卸展、藝 文活動解說能 力，拓展學生 藝術視野和美 學鑑賞力。	SDGs4： 教育品質	其他經費 5/5/5 合計 5/5/5	1.每學年舉辦 藝文實作研 習，提昇本 校教職員生 藝文涵養。 2.鼓勵師生用 各種角度欣 賞校園與家 鄉(臺南)美 景，舉辦繪 畫或攝影比 賽。 3.每學年開設 藝術服務時 數，培育學 生佈展、卸 展、藝文活 動解說能 力，拓展學 生藝術視野 和美學鑑 賞力。	1.每學年舉辦兩 次藝文實作研 習。 2.每年舉辦一次 繪畫或攝影比 賽。	1.每學年舉辦兩 次藝文實作研 習。 2.每年舉辦一次 繪畫或攝影比 賽。	1.每學年舉辦兩 次藝文實作研 習。 2.每年舉辦一次 繪畫或攝影比 賽。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
B4 強化學生 英語能力 115 學年 度：74 116 學年 度：74 117 學年 度：74	精進 指標 2 提升學生 外語能力 成效	B4-1 營造多元化 英語學習環 境	營造英語學習環 境氛圍，每學年 定期舉辦英語週 活動。	SDGs4： 教育品質 SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	高教深耕 11/11/11 學校款 1/1/1 其他經費 13/13/13 合計 25/25/25	每學年定期舉 辦英語週活 動，聚集多元 化英語教學活 動與各類競 賽，以營造英 與學習環境氛 圍，並進一步 提升學生之英 語能力。	學生參與英語週 活動達 420 人次 以上。	學生參與英語週 活動達 450 人次 以上。	學生參與英語週 活動達 480 人次 以上。
		B4-2 強化學生實 用英語能力	課程中從傳統重 文法規則和閱讀 接受性(receiving) 學習，轉為輕口 說或書寫的產出 性(producing) 學習	SDGs4： 教育品質 SDGs8： 就業與經 濟成長	高教深耕 11/11/11 學校款 1/1/1 其他經費 13/13/13 合計 25/25/25	以「實用英 語」的英語教 育觀點，透過 實際操作提升 學生英語溝通 能力。	1.學生英文短片 40 片。	1.學生英文短片 45 片。	1.學生英文短片 50 片。
		B4-3 輔導學生通 過英語檢定	持續開設外語檢 定輔導課程，協 助輔導通過外語	SDGs4： 教育品質	高教深耕 10/10/10	1.辦理英檢加 強班，提升 學生英檢通	1.開設英檢加強 班 4 班。 2.該學年度參與	1.開設英檢加強 班 4 班。 2.該學年度參與	1.開設英檢加強 班 4 班。 2.該學年度參與

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		執行單位： 英文自學中心	檢定。	SDGs8： 就業與經 濟成長	學校款 1/1/1 其他經費 13/13/13 合計 24/24/24	過率。 2.持續辦理英 檢證照考試	英檢證照考試 人數達 750 人 以上。 3.該學年度學生 參加英檢證照 通過率(CEF A2 級(含)達 33.5%以上。	英檢證照考試 人數達 770 人 以上。 3.該學年度學生 參加英檢證照 通過率(CEF A2 級(含)達 33.5%以上。	英檢證照考試 人數達 790 人 以上。 3.該學年度學生 參加英檢證照 通過率(CEF A2 級(含)達 33.5%以上。
B5 持續推動 國際交流 115 學年 度：140 116 學年 度：140 117 學年 度：140	精進 指標 2 提升 學生 外語 能力 成效	B5-1 積極建立境 外合作關係 執行單位： 國際處	1.邀訪及接待蒞 校國際專家學 者，增進實質 交流關係。 2.增進與國外學 術單位或機構 之合作關係。 3.招收外國學生 至本校就讀國 際專班與新型 專班。 4.與海外學校建 立雙聯學位制 度，以提升本 校教師教學研	SDGs11： 永續城市 SDGs17： 全球夥伴	其他經費 10/10/10 合計 10/10/10	1.推動國際專 家學者蒞校 交流。 2.持續簽訂國 際合作備忘 錄。 3.招收國際生 (含港澳)與短 期研修生。 4.推動雙聯學 位。	1.推動國際專家 學者蒞校交流 1 位。 2.持續簽訂國際 合作備忘錄 2 所。 3.招收外國學生 (含港澳)與短 期研修生 10 位。 4.擬定雙聯學位 制度一式。	1.推動國際專家 學者蒞校交流 1 位。 2.持續簽訂國際 合作備忘錄 2 所。 3.招收外國學生 至本校就讀國 際專班 80 位。 4.簽訂雙聯學位 合作學校 1 所。	1.推動國際專家 學者蒞校交流 1 位。 2.持續簽訂國際 合作備忘錄 2 所。 3.招收外國學生 至本校就讀國 際專班 160 位 及新型專班 30 位。 4.推動學生修讀 雙聯學位合作 學校 1 位。

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標				
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標			
							115 學年度	116 學年度	117 學年度	
			究之國際化水準。							
		B5-2 鼓勵教師參與國際會議 執行單位： 國際處	1.鼓勵教師出國考察、研修、講學及參加國際學術會議。 2.鼓勵教師帶領學生發表研究成果。 3.辦理國際研討會使本校教師學術研究與產學合作能與國際接軌同步發展。	SDGs17： 全球夥伴	高教深耕 9/9/9 學校款 1/1/1 合計 10/10/10	1.鼓勵教師參與國際會議。 2.鼓勵教師帶領學生發表研究成果。 3.辦理國際研討會。	1.鼓勵教師參與國際會議20人次。 2.鼓勵教師帶領學生發表研究成果5件。 3.辦理國際研討會1場。	1.鼓勵教師參與國際會議20人次。 2.鼓勵教師帶領學生發表研究成果5件。 3.辦理國際研討會1場。	1.鼓勵教師參與國際會議20人次。 2.鼓勵教師帶領學生發表研究成果5件。 3.辦理國際研討會1場。	
		B5-3 持續辦理學生海外實習、海外志工 執行單位： 研發處 學務處	1.透過畢業國際生校友聯繫海外雇主，進行雇主滿意度調查以及開發實習單位。 2.鼓勵各系申請教育部學海計畫	SDGs4： 教育品質 SDGs17： 全球夥伴	高教深耕 9/9/9 學校款 1/1/1 其他經費： 教育部學海計畫	1.聯繫校友海外雇主，進行雇主滿意度調查以及開發實習單位。 2.持續申請教育部學海計畫	1.每年進行雇主滿意度調查以及開發1實習單位。 2.申請教育部學海計畫件數至少2件。	1.每年進行雇主滿意度調查以及開發1實習單位。 2.申請教育部學海計畫件數至少2件。	1.每年進行雇主滿意度調查以及開發1實習單位。 2.申請教育部學海計畫件數至少2件。	

表 3.21 主軸計畫 B：精進教學創新，確保學生學習成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			畫，選送學生至海外或新南向國家實習。		100/100/100 合計 110/110/110	畫件數，選送學生至海外或新南向國家實習。			
		B5-4 鼓勵學生取得國際證照 執行單位： 研發處	鼓勵學生取得國際證照	SDGs4：教育品質 SDGs17：全球夥伴	高教深耕 9/9/9 學校款 1/1/1 合計 10/10/10	1.鼓勵學生取得具價值之國際證照。 2.協助取得與就業連接之國際證照。	協助學生取得國際證照 10 張。	協助學生取得國際證照 10 張。	協助學生取得國際證照 10 張。

115 至 117 學年度校務發展計畫子計畫、預期成效(關鍵質量化指標)

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展子計畫及經費預算	計畫面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目對應	115/116/117 學年度經費來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	質量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
C1 建構友善校園文化 115 學年度：17.2 116 學年度：17.2 117 學年度：17.2	基礎指標 8 校園環境安全及衛生推動績效	C1-1 深耕品德素養、防制校園霸凌	辦理提高品德素養相關法律常識主題講座。	SDGs16：和平與正義制度	其他經費 3/3/3 合計 3/3/3	1.陶冶學生公民品德教育，培養學生行為觀念與預防學生脫序行為。 2.帶動區域小學深耕品德活動。	每學年至少辦理 3 場次，參加人次數預計 1,000 人次。	每學年至少辦理 3 場次，參加人次數預計 1,100 人次。	每學年至少辦理 3 場次，參加人次數預計 1,200 人次。
		C1-2 營造性別平等校園、實踐全民原教	消除性別、種族歧視，維護人格尊嚴，建立性別平等友善之校園氛圍。	SDGs5：性別平等 SDGs10：減少不平等	其他經費 10/10/10 合計 10/10/10	1.推動教師平權萌芽，增進多元性別意識。 2.落實學生平權教育，建構性別友善校園。 3.原住民族歷史真相教育，文化活動推廣。	1.辦理教師工作坊研習課程 2 場次，參與教師人次數 30 人次。 2.辦理學生工作坊研習課程 2 場次，參與學生人次數 40 人次。 3.辦理性別平等教育講座、宣	1.辦理教師工作坊研習課程 2 場次，參與教師人次數 35 人次。 2.辦理學生工作坊研習課程 2 場次，參與學生人次數 45 人次。 3.辦理性別平等教育講座、宣	1.辦理教師工作坊研習課程 2 場次，參與教師人次數 40 人次。 2.辦理學生工作坊研習課程 2 場次，參與學生人次數 50 人次。 3.辦理性別平等教育講座、宣

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
						導活動 2 場次，參與師生人次數 200 人次。 4. 辦理反歧視、文化正義議題講座講座活動 2 場次，參與師生人次數 40 人次。	導活動 2 場次，參與師生人次數 210 人次。 4. 辦理反歧視、文化正義議題講座講座活動 2 場次，參與師生人次數 50 人次。	導活動 2 場次，參與師生人次數 220 人次。 4. 辦理反歧視、文化正義議題講座講座活動 2 場次，參與師生人次數 60 人次。	
		C1-3 提升危機意識，促進校園安全 執行單位： 學務處軍訓室	1.辦理地震避難暨複合式演練。 2.辦理學生機車管理系統提昇以維護學生安全。 3.辦理學生交通安全宣導教育及學校交通安全導護活動。	SDGs3：健康與福祉 SDGs11：永續城市	獎補助款 1.08/1.08/1.08 學校款 0.12/0.12/0.12 合計 1.2/1.2/1.2	1.藉由防災實際演練，驗證成果及檢討缺失。 2.學生機車停車位登記系統 e 化及設備更新維護。 3.學生交通安全指揮及辦理宣導活動器材。	1.每年度辦理地震暨複合式演練乙次，人數約 1,300 人。 2.機車停車場安全自動感應設備一組(柵欄機、感應器)。 3.添購交通指揮裝備。	1.每年度辦理地震暨複合式演練乙次，人數約 1,300 人。 2.機車停車場安全自動感應設備維護三組。 3.添購交通指揮裝備。	1.每年度辦理地震暨複合式演練乙次，人數約 1,300 人。 2.機車停車場安全自動感應設備維護三組。 3.添購交通指揮裝備。
		C1-4 實踐校園公	辦理提高公民素養相關法律常識	SDGs16：和平與正	其他經費 3/3/3	1.陶冶學生民主風範與公	每學年至少辦理 3 場次，參加人	每學年至少辦理 3 場次，參加人	每學年至少辦理 3 場次，參加人

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		民與法治教育	主題講座。	義制度	合計 3/3/3	民品德教育，培養學生自治能力。 2.充實學生公民知識，培養自治與公民精神，奠定社會安穩之基礎。	次數預計 400 人次。	次數預計 500 人次。	次數預計 600 人次。
C2 形塑人 本關懷 服務	基礎 指標 7 推動 弱勢助 學成效	C2-1 落實弱勢 學生關懷 與照顧	1.透過教育資源提供介入性的幫助，改善環境對弱勢學生在課業學習的不利影響，彌補其在起點學習的落差，進而提升學生之學習成效。 2.加強身心障礙學生心理輔導、課業輔導、生涯規劃	SDGs4： 優質教育 SDGs10： 減少不平 等	獎補助款 9/9/9 學校款 1/1/1 其他經費 1,990/1,990 /1,990 合計 2,000/2,000 /2,000	1.推動經濟弱勢學生就學獎補助與學基金募款。 2.建立經濟弱勢學生學習取代打工之助學機制。 3.安排各種工坊與研習課程建構學習、生涯與生活輔導多	1.每學年度至少提撥學雜費收入的 3%或學校總收入的 2%用於學生就學獎補助(包含：急難救助金；工讀助學金；原住民、離島生、運動績優生等住宿補助；中低收入(弱勢)共同助學金	1.每學年度至少提撥學雜費收入的 3%或學校總收入的 2%用於學生就學獎補助(包含：急難救助金；工讀助學金；原住民、離島生、運動績優生等住宿補助；中低收入(弱勢)共同助學金	1.每學年度至少提撥學雜費收入的 3%或學校總收入的 2%用於學生就學獎補助(包含：急難救助金；工讀助學金；原住民、離島生、運動績優生等住宿補助；中低收入(弱勢)共同助學金
115 學年 度： 2,300		執行單位： 學務處生活 輔導組、 進修部學務組							
116 學年 度： 2,300									
117 學年									

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
度： 2,300			與生活服務。 3.維護身心障礙 新生就學權益，促進其校園生活適應。 4.提昇輔導人力 與資源運用， 完善學生輔導 效能。			元面向。 4.辦理科系轉 銜會議，強 化科系教師 協助身障學 生生活適應 與學習。 5.建立身障學 生群組強化 輔導扶助資 訊推動。 6.聘任兼任輔 導老師與購 置測驗、書 籍並參與輔 導諮商學 會，增進工 作效能。	等)之用。 2.辦理各類工 坊研習課程 4 場 次，參與身障 學生人次數約 55 人次。 3.辦理科系轉銜 會議 15 場次， 參與教師約 200 人次。 4.建立身障學生 群組，訊息觸 及人次數約 190 人次。 5.依部訂規範聘 任 12 位(5 名資 教老師、3 名 專任輔導人 力、4 名兼任 輔導人力)及 3 位校聘人力參 與輔導諮商學 會，並添購測 驗、書籍，完	等)之用。 2.辦理各類工 坊研習課程 5 場 次，參與身障 學生人次數約 60 人次。 3.辦理科系轉銜 會議 15 場次， 參與教師約 200 人次。 4.建立身障學生 群組，訊息觸 及人次數約 190 人次。 5.依部訂規範聘 任 12 位(5 名資 教老師、3 名 專任輔導人 力、4 名兼任 輔導人力)及 3 位校聘人力參 與輔導諮商學 會，並添購測 驗、書籍，完	等)之用。 2.辦理各類工 坊研習課程 5 場 次，參與身障 學生人次數約 65 人次。 3.辦理科系轉銜 會議 15 場次， 參與教師約 200 人次。 4.建立身障學生 群組，訊息觸 及人次數約 190 人次。 5.依部訂規範聘 任 12 位(5 名資 教老師、3 名 專任輔導人 力、4 名兼任 輔導人力)及 3 位校聘人力參 與輔導諮商學 會，並添購測 驗、書籍，完

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
							善學生輔導效能。	善學生輔導效能。	善學生輔導效能。
		C2-2 推動生命教育，尊重與關懷文化 執行單位： 學務處學生輔導中心	1.生命達人愛與分享講座，型塑關懷正向生命態度。 2.辦理生命教育體驗活動，擴散尊重生命核心价值。	SDGs3：健康與福祉 SDGs10：減少不平等	其他經費 10/10/10 合計 10/10/10	1.邀請生命達人進行講座分享，發散生命正向影響力。 2.辦理生命教育體驗活動，強化醫事院校尊重生命核心价值。	1.辦理生命達人講座 2 場次，參與學生人次數約 200 人次。 2.辦理科系生命教育深度體驗 3 場次，參與學生約 150 人次。	1.辦理生命達人講座 2 場次，參與學生人次數約 300 人次。 2.辦理生命教育深度體驗 4 場次，參與學生約 210 人次。	1.辦理生命達人講座 2 場次，參與學生人次數約 400 人次。 2.辦理生命教育深度體驗 5 場次，參與學生約 270 人次。
		C2-3 落實志願服務培力 執行單位： 學務處學生活動發展組、 原住民族學生資源中心	1.志願服務工作培訓及導入社團服務模式。 2.各類型社團進行整合服務培訓。 3.導引學生團隊建立青年志工協作平台，並促進。	SDGs4：優質教育 SDGs11：永續城市	高教深耕 27/27/27 學校款 3/3/3 其他經費 30/30/30 合計	1.落實服務學習模式，透過志願服務基礎及特殊訓練，並做服務績效追蹤和反思引導。 2.整合各類型社團及單位	1.培訓人數達 600 人。參與任務型服務團隊達 6 組共約 40 人。 2.整合服務專案將各類型社團之訓練及課程。共 10 場次，培力人數	1.培訓人數達 600 人。參與任務型服務團隊達 7 組約 48 人。 2.整合服務專案將各類型社團之訓練及課程。共 12 場次，培力人數	1.培訓人數達 600 人。參與任務型服務團隊達 8 組約 56 人。 2.整合服務專案將各類型社團之訓練及課程。共 14 場次，培力人數

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
					60/60/60	透過培訓建立核心團隊並運用工作坊深化服務思維。 3.建立以志工生涯和服務價值為主題的青年價值，並導引聯合國永續發展目標(S D G s)進入。	約 400 人次。 3.協作導引聯合國永續發展目標(S D G s)進入團隊至少 20 隊次服務，引導學生建立反思對話約 120 人，成果分享 2 場次約 180 人次參加。	約 450 人次。 3.協作導引聯合國永續發展目標(S D G s)進入團隊至少 22 隊次服務，引導學生建立反思對話約 132 人，成果分享 2 場次約 180 人次參加。	約 500 人次。 3.協作導引聯合國永續發展目標(S D G s)進入團隊至少 24 隊次服務，引導學生建立反思對話約 144 人，成果分享 2 場次約 180 人次參加。
		C2-4 精進社團輔導與發展 執行單位： 學務處學生活動發展組、 進修部學務組	1.辦理主軸教育服務營隊。 2.辦理在地及返鄉服務營隊。 3.將聯合國永續發展目標(S D G s)融合各類型社團建立永續執行團隊。	SDGs4： 優質教育 SDGs17： 多元夥伴關係	高教深耕 34/34/34 學校款 4/4/4 獎補助款 123/123/123 學校款 14/14/14	1.導引聯合國永續發展目標(S D G s)為主軸模式作教育服務。 2.依據學生意願及地方需求，辦理在地及返鄉服	1.主軸營隊共出 6 場次，志工約 90 人，服務人數約 120 人。 2.辦理社區服務約 10 場次，服務人數約 300 人次，辦理在地及返鄉服務	1.主軸營隊共出 7 場次，志工約 105 人，服務人數約 140 人。 2.辦理社區服務約 10 場次，服務人數約 300 人次，辦理在地及返鄉服務	1.主軸營隊共出 8 場次，志工約 120 人，服務人數約 160 人。 2.辦理社區服務約 10 場次，服務人數約 300 人次，辦理在地及返鄉服務

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展子計畫及經費預算	計畫面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目對應	115/116/117 學年度經費來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			4.辦理提升班級幹部訓練活動提升學生對學校向心力。		其他經費 55/55/55 合計 230/230/230	務，並建立專案團隊並尋求持續服務能量。 3.引領學生學習 SDGs 永續發展概念，並導引服務團隊援用。 4.增進進修部班級學生彼此的向心力及提升幹部的行政能力。	約 4 場次，志工約 80 人，服務人數約 120 人。 3.督導各服務團隊導引 SDGs 概念，並引領反思約 160 個小時。 4.辦理班級幹部訓練活動 1 場。	約 5 場次，志工約 100 人，服務人數約 150 人。 3.督導各服務團隊導引 SDGs 概念，並引領反思約 160 個小時。 4.辦理班級幹部訓練活動 1 場。	約 6 場次，志工約 120 人，服務人數約 180 人。 3.督導各服務團隊導引 SDGs 概念，並引領反思約 160 個小時。 4.辦理班級幹部訓練活動 1 場。
C3 營造健康促進校園 115 學年度：35.5 116 學年	全基礎指標 8 校園環境安及衛生推動績效	C3-1 推動身心健康促進 執行單位：學務處學生輔導中心、衛生保健組	1.推動心靈關懷意識，增進憂鬱與自我傷害防治成效。 2.舉辦輔導股長訓練講座、推動輔導志工組織，運用同儕力量	SDGs3：健康與福祉 SDGs10：減少不平等	其他經費 15/15/15 合計 15/15/15	1.推動校園心理健宣導，提升心理正向思考之能力。 2.結合校內外資源，推動憂鬱自我傷害三級預	1.辦理憂鬱自我傷害三級預防演講 2 場次，參與學生人次約 300 人次。 2.辦理學生工作坊 1 場次，參與學生約 20 人	1.辦理憂鬱自我傷害三級預防演講 2 場次，參與學生人數約 320 人次。 2.辦理學生工作坊 2 場次，參與學生約 40 人次。	1.辦理憂鬱自我傷害三級預防演講 2 場次，參與學生約 350 人次。 2.辦理學生工作坊 2 場次，參與學生 50 人次。

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
度：35.5 117 學年 度：35.5						防。 3.辦理高關懷個案會議，強化校內輔導人員與師長協助高關懷學生生活適應與壓力因應。 4.舉辦輔導股長訓練講座、推動輔導志工組織，運用同儕資源建立友善校園。 5.透過輔導志工訓練講座增進團隊凝聚力、關懷同學的同理心，發揮自己的能力幫助需要幫助	次。 3.辦理高關懷會議 2 場次，參與教師約 20 人次。 4.辦理輔導股長訓練講座 1 場次，參與學生人次數約 150 人次。 5.辦理學生工作坊 2 場次，參與學生約 50 人次。 6.辦理輔導志工訓練講座 3 場次，參與學生人次數約 100 人次。	3.辦理高關懷會議 2 場次，參與教師約 20 人次。 4.辦理輔導股長訓練講座 1 場次，參與學生約 170 人次。 5.辦理學生工作坊 2 場次，參與學生約 50 人次。 6.辦理輔導志工訓練講座 3 場，參與學生約 110 人次。	3.辦理高關懷會議 2 場次，參與教師約 20 人次。 4.辦理輔導股長訓練講座 1 場次，參與學生約 200 人次。 5.辦理學生工作坊 2 場次，參與學生約 50 人次。 6.辦理輔導志工訓練講座 4 場次，參與學生約 120 人次。

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
						的同學及協助學輔中心舉辦心理衛生推廣活動。			
		C3-2 提升賃居安全守護 執行單位： 學務處生活輔導組	1.推動導師實施校內外住宿生關懷訪視。 2.辦理宿舍幹部訓練。 3.推動學生校外賃居處所安全檢核。 4.辦理賃居生座談會。 5.辦理校際宿舍參訪。	SDGs11： 永續城市	其他經費 12/12/12 合計 12/12/12	1.協助解決住宿各項問題。 2.辦理校外賃居學生安全自評。 3.實施賃居知能宣導。	1.實施導師關懷訪視校外賃居處，並完成安全檢核記錄。 2.辦理賃居法治座談會 2 次。 3.辦理賃居安全宣導 2 次。 4.辦理辦理住宿生座談會 2 次。	1.實施導師關懷訪視校外賃居處，並完成安全檢核記錄。 2.辦理賃居法治座談會 2 次。 3.辦理賃居安全宣導 2 次。 4.辦理辦理住宿生座談會 2 次。	1.實施導師關懷訪視校外賃居處，並完成安全檢核記錄。 2.辦理賃居法治座談會 2 次。 3.辦理賃居安全宣導 2 次。 4.辦理辦理住宿生座談會 2 次。
		C3-3 增強交通安全教育意識 執行單位： 學務處軍訓室	1.宣導交通安全教育活動。 2.辦理交通安全宣導演講活動。 3.辦理交通安全服務社社團學	SDGs3： 健康與福祉	其他經費 4/4/4 合計 4/4/4	1.宣導教育正確的交通知識。 2.降低交通意外事故風險。 3.培育社團學	1.辦理交通安全教育活動 5 場次。 2.辦理交安全宣導演講活動 4 場次。 3.辦理社團宣導	1.辦理交通安全教育活動 5 場次。 2.辦理交通安全宣導演講活動 4 場次。 3.辦理社團宣導	1.辦理交通安全教育活動 5 場次。 2.辦理交通安全宣導演講活動 4 場次。 3.辦理社團宣導

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			習。 4.增加交通安全 教育師資培 訓。			生交通安全 教育種子。 4.達到各系有 專責的交通 安全種子宣 教師資。	活動 2 場次。 4.添購學校機車 車棚安全措施 器材。	活動 2 場次 4.添購學校機車 車棚安全措施 器材。	活動 2 場次。 4.添購學校機車 車棚安全措施 器材。
		C3-4 推動菸害防 制、增強反 毒意識 執行單位： 學務處衛生 保健組、軍 訓室	1.辦理多元反毒 教育活動。 2.辦理反毒宣導 演講活動。 3.辦理反毒志工 服務學習。 4.辦理國中小學 反毒宣導活 動。	SDGs3： 健康與福 祉	獎補助款 3/3/3 學校款 0.3/0.3/0.3 其他經費 1.2/1.2/1.2 合計 4.5/4.5/4.5	1.養成學生健 康人生觀， 校園毒品加 零並同時推 動無菸校園 (電子菸)，促 進健康生 活。 2.推展毒品零 容忍及菸害 觀念，強化 師生反毒(菸) 意識。 3.擴展反毒(菸) 觀念與知能 並向下扎根 反毒知識並 另針對辦理	1.辦理多元反毒 及菸害(電子 菸)教育活動 2 場次。 2.辦理反毒及菸 害(電子菸)宣 導演講活動 1 場次。 3.辦理反毒志工 服務學習 1 場 次。	1.辦理多元反毒 及菸害(電子 菸)教育活動 2 場次。 2.辦理反毒宣導 演講活動 1 場 次。 3.辦理反毒及菸 害志工服務學 習 1 場次。	1.辦理多元反毒 及菸害(電子 菸)教育活動 2 場次。 2.辦理反毒及菸 害(電子菸)宣 導演講活動 1 場次。 3.辦理反毒志工 服務學習 1 場 次。

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
						教職員做反毒、反菸宣導活動，增加教職員工對毒品及菸害的敏感度。			
C4 精進學 務輔導 知能 115 學年 度：142 116 學年 度：142 117 學年 度：142	基礎 指標 1 強化 組織 運作 ， 設備 更新 成效	C4-1 推動區域夥伴學校導師經驗分享機制 執行單位： 學務處學務長室	透過區域夥伴校策略聯盟分享導師資源與經驗交流。	SDGs4： 優質教育 SDGs11： 永續城市	其他經費 19.5/19.5/ 19.5 合計 19.5/19.5/ 19.5	透過區域夥伴校策略聯盟分享導師資源與經驗交流，提升學務人員職能。	每年至少舉辦 1 場次，參加人數約 40 人次。	每年至少舉辦 1 場次，參加人數約 50 人次。	每年至少舉辦 1 場次，參加人數約 60 人次。
		C4-2 精進輔導標竿學習 執行單位： 學務處學務長室	透過標竿學校觀摩研習分享學務工作與輔導實施經驗交流。	SDGs4： 優質教育 SDGs11： 永續城市	獎補助款 2.25/2.25/ 2.25 學校款 0.25/0.25/ 0.25 其他經費	透過標竿學校觀摩研習分享學務工作與輔導實施經驗交流，提升學務人員職能。	每年至少辦理 1 場次，參加人數約 40 人次。	每年至少辦理 1 場次，參加人數約 50 人次。	每年至少辦理 1 場次，參加人數約 60 人次。

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
					10/10/10 合計 12.5/12.5/ 12.5				
		C4-3 強化導師輔導 內涵 執行單位： 學務處學務 長室、 學生輔導中心	1.建置多元化導師 師生互動方式 計畫。 2.各系班級設置 導師與輔導教 官，增加學生 輔導管道。 3.透過經驗交流 機會，提升校 內導師輔導能 力。 4.透過經驗交 流，提升校內 導師關懷輔導 能力。 5.協同輔導同仁 入班進行青春 議題分享，彈 性規劃各樣需	SDGs4： 優質教 育 SDGs10： 減少不平 等	其他經費 80/80/80 合計 80/80/80	1.透過活潑多 元的方式協助 導師瞭解 學生的狀況 與需要，並 整合相關資 訊與資源， 提升導師職 能。 2.各系班級設 置輔導教 官，增加學 生輔導管 道，並透過 優良導師之 經驗交流機 會，提升導 師輔導能 力。	1.每學期至少實 施 2 場次經驗 交流機會。 2.每班設置導師 1 人，每系設 置輔導教官 1 人。 3.每年推選優良 校級導師，全 校約 10 位。 4.辦理輔導知能 研習 2 場。參 與導師 40 人 次。 5.導師申請輔導 同仁入班分享 10 場次，參與 導師 10 人次， 學生 300 人	1.每學期至少實 施 2 場次經驗 交流機會。 2.每班設置導師 1 人，每系設 置輔導教官 1 人。 3.每年推選優良 校級導師，全 校約 10 位。 4.辦理輔導知能 研習 2 場。參 與導師人數 40 人次。 5.導師申請輔導 同仁入班分享 12 場次，參與 導師 12 人次， 學生 330 人	1.每學期至少實 施 2 場次經驗 交流機會。 2.每班設置導師 1 人，每系設 置輔導教官 1 人。 3.每年推選校級 優良導師，全 校約 10 位。 4.辦理輔導知能 研習 2 場。參 與導師 40 人 次。 5.導師申請輔導 同仁入班分享 14 場次，參與 導師 14 人次， 學生 360 人

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			求。			3.辦理導師輔導知能研習，強化班級輔導經營與青少年溝通能力。 4.導師申請輔導同仁入班分享，依導師需求彈性安排各類青春議題宣導。	次。	次。	次。
		C4-4 學務 e 化創新，提升服務效能 執行單位： 學務處 學務長室、 軍訓室、 生活輔導組、 學生輔導中心	1.學生事務服務滿意度問卷調查。 2.學生請假系統 e 化更新。 3.宿舍床位登記系統、宿舍微定位點名系統。 4.學生機車停車場管理 e 化系	SDGs9：工業、創新基礎建設	獎補助款 18/18/18 學校款 2/2/2 其他經費 20/20/20 合計 40/40/40	1.藉由問卷調查瞭解學生對學生事務之意見與需求，作為改善之方向。 2.利用資訊系統 e 化提升學務創新服務效能。 3.因應資訊安	1.每學年進行一次學生事務服務滿意度問卷調查，預計調查 1,000 人次。 2.每學年至少 1 次檢核並維護系統使用效能。 3.汰舊電腦設備	1.每學年進行一次學生事務服務滿意度問卷調查，預計調查 1,100 人次。 2.每學年至少 1 次檢核並維護系統使用效能。 3.汰舊電腦設備	1.每學年進行一次學生事務服務滿意度問卷調查，預計調查 1,200 人次。 2.每學年至少 1 次檢核並維護系統使用效能。 3.汰舊電腦設備

表 3.22 主軸計畫 C：營造環境友善，提升高教公共參與

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			統。 5.學生輔導管理 e化系統。			全要求，透 過設備升 級，提升學 生輔導e化效 能。	1 組，提升學 生輔導 e 化輔 導效率。 4.添購影像音訊 設備 1 組，增 進遠距輔導能 力。	2 組提升學生 輔導 e 化輔導 效率。	2 組，提升學 生輔導 e 化輔 導效率。

115 至 117 學年度校務發展計畫子計畫、預期成效(關鍵質量化指標)

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展子計畫及經費預算	計畫面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目對應	115/116/117 學年度經費來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
D1 促進推廣產值 115 學年度： 1,653 116 學年度： 1,653 117 學年度： 1,653	基礎指標 6 專任教師產學合作與實務研究成效	D1-1 發展具醫護健康特色的多元化課程 執行單位： 研發處	辦理醫護健康特色多元推廣課程	SDGs3：健康與福祉 SDGs6：淨水與衛生	其他經費 300/300/300 合計 300/300/300	辦理醫護類學分及非學分班推廣教育課程，提升醫事科大推廣教育專業能見度。	1.辦理公衛師、社工師等醫護類學分班 5 門以上課程。 2.辦理醫事人員繼續教育 5 門以上課程。 3.辦理健康醫護相關非學分班 5 門以上課程。	1.辦理公衛師、社工師等醫護類學分班 5 門以上課程。 2.辦理醫事人員繼續教育 6 門以上課程。 3.辦理健康醫護相關非學分班 6 門以上課程。	1.辦理公衛師、社工師等醫護類學分班 5 門以上課程。 2.辦理醫事人員繼續教育 7 門以上課程。 3.辦理健康醫護相關非學分班 7 門以上課程。
		D1-2 建置教師專長資料庫，強化推廣教學能量 執行單位： 研發處	建置推廣教育多元課程及師資資料庫	SDGs4：教育品質	獎補助款 25/25/25 學校款 3/3/3 合計 28/28/28	建置教師專長資料庫，依專長協助教師開設推廣教育課程，強化開班能量。	更新教師推廣教育專長資料庫	更新教師推廣教育專長資料庫	更新教師推廣教育專長資料庫

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		D1-3 強化推廣客 服與班級管 理實現永續 經營願景 執行單位： 研發處	1.持續拓展策略 合作夥伴，發 展專業領域課 程、開辦各類 推廣教育課程 2.強化推廣教育 軟硬體資源， 強化客戶服務 及打造中華醫 事科技大學推 廣品牌	SDGs11： 永續城市	獎補助款 22/22/22 學校款 3/3/3 其他經費 500/500/500 合計 525/525/525	1.建立推廣教 育客戶名 單，增加開 班成功機 會。 2.強化推廣教 育服務，簡 化作業流 程，強化業 務效率與辦 學品質。	1.訂定品質管理 手冊，建立標 準作業流程， 進行工作調整 與管控。 2.建立資料管理 與滿意度的評 估，透過回饋 管道，課程內 容、服務流程 等修正，以追 求辦學品質的 提昇。 3.參與各項專業 訓練、進修研 習及學術研 討。	1.訂定品質管理 手冊，建立標 準作業流程， 進行工作調整 與管控。 2.建立資料管理 與滿意度的評 估，透過回饋 管道，課程內 容、服務流程 等修正，以追 求辦學品質的 提昇。 3.參與各項專業 訓練、進修研 習及學術研 討。	1.訂定品質管理 手冊，建立標 準作業流程， 進行工作調整 與管控。 2.建立資料管理 與滿意度的評 估，透過回饋 管道，課程內 容、服務流程 等修正，以追 求辦學品質的 提昇。 3.參與各項專業 訓練、進修研 習及學術研 討。

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		D1-4 積極爭取政府專案經費 拓展推廣產值績效 執行單位： 研發處	1.執行政府委辦專業人才職訓培育計畫。 2.開設各式職業訓練推廣教育。	SDGs8：就業與經濟成長 SDGs11：永續城市	其他經費 800/800/800 合計 800/800/800	1.執行政府委辦之專業類人才職訓培育專班，提升推廣產值提升教師實務經驗。 2.了解社區職業訓練需求，強化學習型組織功能，落實服務社區並開辦推廣教育。	3 場職業訓練相關推廣教育專班。	4 場職業訓練相關推廣教育專班。	5 場職業訓練相關推廣教育專班。

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
D2 持續激勵 產學合作 112 學年 度：275 113 學年 度：275 114 學年 度：275	基礎 指標 6 專任 教師 產學 合作 與實 務研 究成 效	D2-1 強化產學 合作策略 推動教師 學術專長 與企業需 求整合	1.辦理園區 業界與校 園交流計 畫。 2.教師專 長納入產 業園區人 才資料庫。	SDGs8： 就業與經 濟成長 SDGs12： 責任消費 與生產	獎補助款 18/18/18 學校款 2/2/2 合計 20/20/20	辦理產業 園區業 界與教師 學術交流 及徵才活 動，強化 教師朝向 實務型研 究發展， 並增加學 生就業多 元管道及 就業率。	1.辦理 1 場產業園 區學術交 流暨徵才 活動 2.重整教 師專長納 入產業園 區人才資 料庫	1.辦理 1 場產業園 區學術交 流暨徵才 活動 2.重整教 師專長納 入產業園 區人才資 料庫	1.辦理 1 場產業園 區學術交 流暨徵才 活動 2.重整教 師專長納 入產業園 區人才資 料庫
		D2-2 提升教師 執行產學 合作獎勵 措施激勵 教師執行 意願	1.鼓勵教師 申請研究 獎助計畫。 2.強化教師 產學合作 成果推廣 及其應用 效益。 3.鼓勵教師 申請產學 合作成果 相關獎勵。	SDGs3： 健康與福 祉 SDGs11： 永續城市	獎補助款 225/225/225 學校款 25/25/25 合計 250/250/250	1.鼓勵教師 申請研究 獎助計畫 ，強化研 究能量。 2.獎勵教師 從事產學 合作計畫 、專利申 請，技術 移轉及發 表學術論 文。	1.補助教師 研究獎助 計畫達 10 件。 2.執行產學 合作、技 術移轉案 件達 30 件。 3.獎勵教師 研究成果 達 40 件。	1.補助教師 研究獎助 計畫達 10 件。 2.執行產學 合作、技 術移轉案 件達 30 件。 3.獎勵教師 研究成果 達 40 件。	1.補助教師 研究獎助 計畫達 10 件。 2.執行產學 合作、技 術移轉案 件達 30 件。 3.獎勵教師 研究成果 達 40 件。

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		D2-3 推動教師產 學升等機制 健全教師職 涯發展 執行單位： 人事室	1.鼓勵教師進行 產學多元升 等。 2.辦理產學技術 升等成功案例 講座。	SDGs3： 健康與福 祉 SDGs11： 永續城市	高教深耕 4.5/4.5/4.5 學校款 0.5/0.5/0.5 合計 5/5/5	1.激勵教師進 行產學及實 務研究，由 研究成果促 進教師多元 升等，達成 改善師資素 質及提高教 學品質目標 2.辦理產學技 術升等成功 案例講座， 提升實務研 究升等意 願。	1.舉辦 2 場產學 實務升等案例 分享研習會。 2.提出產學實務 升等教師數達 2 位以上。	1.舉辦 2 場產學 實務升等案例 分享研習會。 2.提出產學實務 升等教師數達 2 位以上。	1.舉辦 2 場產學 實務升等案例 分享研習會。 2.提出產學實務 升等教師數達 2 位以上。

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
D3 鼓勵技術 開發移轉 與商品化 112 學年 度：1,230 113 學年 度：1,230 114 學年 度：1,230	基礎 指標 6 專任 教師 產學 合作 與實 務研 究成 效	D3-1 獎勵教師獲 取專利強化 醫事科學 產業鏈結 執行單位： 研發處	1.鼓勵師生申請 合作產品創意 發明激勵計 畫。 2.獎勵教師申請 著作與專利獎 勵。 3.獎勵教師申請 「推動專利技 術商品化」。	SDGs9： 工業、創 新基礎建 設 SDGs12： 責任消費 與生產	獎補助款 18/18/18 學校款 2/2/2 合計 20/20/20	1.鼓勵師生共 同培養創新 思考模式， 提升專業研 究能力與實 務發展技 能。 2.鼓勵學生參 與教師產學 合作專題。 踴躍申請科 技部大專學 生研究計 畫。	1.補助教師著作 與專利獎勵達 30 件。 2.補助師生專利 產出與技術商 品化 11 件。 3.通過科技部大 專學生研究計 畫至少 1 件。	1.補助教師著作 與專利獎勵達 31 件。 2.補助師生專利 產出與技術商 品化 12 件。 3.通過科技部大 專學生研究計 畫至少 1 件。	1.補助教師著作 與專利獎勵達 32 件。 2.補助師生專利 產出與技術商 品化 14 件。 3.通過科技部大 專學生研究計 畫至少 2 件。
D3-2 獎勵教師技 術移轉與研 發成果商品 化拓展校譽 知名度 執行單位： 研發處		1.擴展多元技轉 管道，協助教 師技轉媒合。 2.鼓勵參加創新 技術博覽會等 技術展。 3.獎勵教師技術 移轉。	SDGs9： 工業、創 新基礎建 設 SDGs11： 永續城市	獎補助款 4.5/4.5/4.5 學校款 0.5/0.5/0.5 合計 5/5/5	1.辦理亮點研 發成果篩 選，並提供 資源協助技 術商品化， 提升技轉金 額。 2.透過展覽及 各網路平台	至少 5 件專利作 品參展國內外博 覽會或交易展， 增加曝光率，以 達成專利技轉及 商品化目的。	至少 5 件專利作 品參展國內外博 覽會或交易展， 增加曝光率，以 達成專利技轉及 商品化目的。	至少 5 件專利作 品參展國內外博 覽會或交易展， 增加曝光率，以 達成專利技轉及 商品化目的。	

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
						等通路推廣專利，增加曝光率，以達成專利技轉及商品化目的。			
		D3-3 提升獎勵教師指導學生參加創業競賽強化學生就業競爭力 執行單位： 研發處	1.推動各學術單位進行實務專題競賽。 2.辦理全國創新創意競賽。 3.協助並獎勵師生創業團隊申請 U-start 創新創業計畫。	SDGs8：就業與經濟成長 SDGs11：永續城市	高教深耕 45/45/45 學校款 5/5/5 其他經費 5/5/5 合計 55/55/55	強化校園創業氛圍，鼓勵跨領域組隊參與三創競賽。	1.3 個以上系科辦理實務專題競賽。 2.辦理 1 場全國創新創意競賽，全國北中南至少 10 校參加。 3.鼓勵師生創業申請 U-Start 計畫達 2 件以上。	1.5 個以上系科辦理實務專題競賽。 2.辦理 1 場全國創新創意競賽，全國北中南至少 12 校參加。 3.鼓勵師生創業申請 U-Start 計畫達 3 件以上。	1.7 個以上系科辦理實務專題競賽。 2.辦理 1 場全國創新創意競賽，全國北中南至少 15 校參加。 3.鼓勵師生創業申請 U-Start 計畫達 4 件以上。

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		D3-4 建立法人企 業策略聯盟 (產學攜手、 就業學程、 帶薪實習、 國際生留台)	1.成立大健康學 院 H ² College， 發揮醫護健康 聯盟影響力。 2.深化企業聯 盟，強化國際 生畢業留台。	SDGs8： 就業與經 濟成長 SDGs17： 全球夥伴	高教深耕 117/117/117 學校款 13/13/13 獎補助款 18/18/18 學校款 2/2/2 其他經費 1,000/1,000/ 1,000 合計 1,150/1,150/ 1,150	以大健康學院 H ² College 為平 台，強化產學 攜手、就業學 程、帶薪實習 及國際生畢業 生留台。	1.大健康學院 H ² College 法人業 界合作 16 間。 2. 大健康醫療聯 盟培訓學生 130 人次。 3. 國際學生畢業 留台達 50%。	1.大健康學院 H ² College 法人業 界合作 18 間。 2. 大健康醫療聯 盟培訓學生 150 人次。 3. 國際學生畢業 留台達 60%。	1.大健康學院 H ² College 法人業 界合作 20 間。 2. 大健康醫療聯 盟培訓學生 180 人次。 3. 國際學生畢業 留台達 70%。

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
D4 活用教研 資源擴增 人才培育 112 學年 度： 2,134 113 學年 度： 2,134 114 學年 度： 2,134	基礎 指標 3 教師進修 研習、實 務增能成 效	D4-1 持續建立 考照即測 即評中心 ，增加學 生就業職 能優勢 執行單位： 研發處	1.持續推動各項 證照考試業 務。 2.開設各項證照 考試訓練輔 導班。 3.持續獎勵取得 專業證照。	SDGs8： 就業與經 濟成長 SDGs11： 永續城市	高教深耕 54/54/54 學校款 6/6/6 其他經費 100/100/100 合計 160/160/160	1.設立考場， 舉辦各項專 業證照考 試，強化學 生專業技 能。 2.開設各項證 照輔導班， 協助學生考 取專業證照 3.鼓勵學生取 得專業證 照，以增進 就業競爭 力。	1.舉辦 12 場以上 各專業職類考 試。 2.辦理 16 場以上 考照輔導班。 3.輔導學生取 2000 張以上專 業證照。	1.舉辦 12 場以上 各專業職類考 試。 2.辦理 16 場以上 考照輔導班。 3.輔導學生取 2000 張以上專 業證照。	1.舉辦 12 場以上 各專業職類考 試。 2.辦理 16 場以上 考照輔導班。 3.輔導學生取 2000 張以上專 業證照。
		D4-2 整合研發資 源、推動跨 領域合作 執行單位： 研發處	1.建構 I-Care 實 作平台，串聯 中華醫大醫 護健康特色。 2.提升跨域實 作與類產線計 畫。 3.推動跨域合作	SDGs8： 就業與經 濟成長 SDGs12： 責任消費 與生產	高教深耕 450/450/450 學校款 50/50/50 合計 500/500/500	1.以 I-Care 實 作平台為基 礎，融入全 校各系跨領 域合作項 目，強化中 華醫大醫 護健康特色。	至少 3 件健康產 業跨域合作產 學合作、推 廣教育相關 計畫。	至少 4 件健康產 業跨域合作產 學合作、推 廣教育相關 計畫。	至少 5 件健康產 業跨域合作產 學合作、推 廣教育相關 計畫。

表 3.23 主軸計畫 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			健康雲計畫。			2.促進教師於 高齡者照 護、預防照 護、健康促 進之教學能 力。			
		D4-3 推動最後一 哩、產業合 作課程、強 化就業優勢 執行單位： 研發處	1.全校五專、四 技學生完成實 習課程。 2.促進產業合 作，促進最後 一哩產業課 程。	SDGs8： 就業與經 濟成長 SDGs12： 責任消費 與生產	高教深耕 391/391/391 學校款 43/43/43 獎補助款 36/36/36 學校款 4/4/4 其他經費 1,000/1,000/ 1,000 合計 1,474/1,474/ 1,474	1.全校五專、 四技學生完 成實習課 程，提升就 業成效。 2.促進產業合 作，促進最 後一哩產業 課程，強化 就業優勢。	1.全校五專、四 技學生畢業前 實習率100% 2.全校就業學 程、產業學 院、展翅計畫 等最後一哩就 業銜接計畫達 15件以上。	1.全校五專、四 技學生畢業前 實習率100% 2.全校就業學 程、產業學 院、展翅計畫 等最後一哩就 業銜接計畫達 17件以上。	1.全校五專、四 技學生畢業前 實習率100% 2.全校就業學 程、產業學 院、展翅計畫 等最後一哩就 業銜接計畫達 20件以上。

115 至 117 學年度校務發展計畫子計畫、預期成效(關鍵質量化指標)

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展子計畫及經費預算	計畫面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目對應	115/116/117 學年度經費來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
E1 提昇教學環境設施 115 學年度：1,239 116 學年度：800 117 學年度：1,329	基礎指標 1 強化組織運作，設備更新成效	E1-1 持續更新教學環境設備 執行單位： 圖資處	持續更新資訊與電腦教學環境設備	SDGs4：教育品質	獎補助款 576/270/576 學校款 64/30/64 其他經費 252/252/252 合計 892/552/892	更新與維護各項資訊教學設備，提供師生優質電腦與電腦教室環境學習。	1.汰換一般教室數位講桌 20 台。 2.汰換一般教室投影機 20 台。 3.汰換一般教室電動布幕 20 隻。 4.一般教室 E 化設備年度維護保養合約。 5.全校師生微軟授權。 6.全校防毒軟體授權。 7.遠端連線軟體授權。 8.5D 電腦教室更新計劃。 9.持續推動並通過 ISMS 第三方資訊安全認	1.汰換一般教室數位講桌 20 台。 2.汰換一般教室投影機 20 台。 3.汰換一般教室電動布幕 20 隻。 4.一般教室 E 化設備年度維護保養合約。 5.全校師生微軟授權。 6.全校防毒軟體授權。 7.遠端連線軟體授權。 8.持續推動並通過 ISMS 第三方資訊安全認	1.汰換一般教室數位講桌 20 台。 2.汰換一般教室投影機 20 台。 3.汰換一般教室電動布幕 20 隻。 4.一般教室 E 化設備年度維護保養合約。 5.全校師生微軟授權。 6.全校防毒軟體授權。 7.遠端連線軟體授權。 8.5E 電腦教室更新計劃。 9.持續推動並通過 ISMS 第三方資訊安全認

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
							證。		證。 10.汰換台達 30KV 不斷電 系統。
		E1-2 提升校園網 路骨幹效能 執行單位： 圖資處	持續建置、維護 與提升網路設 備。	SDGs4： 教育品質 SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	獎補助款 72/108/40 學校款 8/12/5 其他經費 30/30/30 合計 110/150/75	提升教學單位 之使用頻寬至 10G 網路環 境，有效提高 網路頻寬與品 質	1.汰換次要網域 名稱解析伺服 器。 2.汰換系所網路 節點。 3.汰換系所網路 設備。	1.汰換老舊核心 骨幹交換器。 2.汰換系所網路 節點。 3.汰換系所網路 設備至 10G 高 速網路環境。	1.汰換系所網路 節點。 2.汰換系所網路 設備至 10G 高 速網路環境。
		E1-3 提供高速穩 定網路環境 執行單位： 圖資處	提供全校各單位 頻寬網路使用環 境與品質。	SDGs4： 教育品質 SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	獎補助款 150/25/263 學校款 17/3/29 合計 167/28/292	持續維護更新 校園網路設 備，提供優良 連線品質。	1.汰換老舊防火 牆。 2.汰換台達電不 斷電系統電池 組。 3.汰換圖書館備 援機房不斷電 系統電池組。 4.汰換圖書館備 援機房冷氣	1.汰換飛瑞不斷 電系統電池 組。 2.汰換台達電不 斷電系統電池 組。 3.汰換主機房冷 氣系統。	1.汰換老舊網頁 過濾防火牆。 2.汰換主機房冷 氣系統室外機 組。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展子計畫及經費預算	計畫面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目對應	115/116/117 學年度經費來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		E1-4 強化校園無線網路品質 執行單位：圖資處	持續建置、維護無線網路設備。	SDGs4：教育品質 SDGs9：工業、創新基礎建設	獎補助款 63/63/63 學校款 7/7/7 合計 70/70/70	提供教學區域穩定無線網路使用環境，逐步提昇至更高品質無線網路環境，以強化各基地台可連線使用人數。	1.改善 E 棟教學大樓無線網路環境。 2.無線網路電源供應交換器。	1.改善視光棟、職安棟教學大樓無線網路環境。 2.無線網路電源供應交換器。	1.改善食品系館、語治系無線網路環境。 2.無線網路電源供應交換器。
E2 教學科技變革 115 學年度：3,870 116 學年度：2,819 117 學年度：2,870	精進指標 5 推動數位科技應用成效	E2-1 營造雲端數位學習環境 執行單位：圖資處	持續優化同步教學，並整合非同步教學平台、結合校務課務系統，提供優質數位學習系統。	SDGs4：教育品質 SDGs9：工業、創新基礎建設	獎補助款 63/63/31 學校款 7/7/4 其他經費 0/0/0 合計 70/70/35	提升數位學習品質及建立同步教學，營造雲端數位學習環境系統執行效能，提昇學生學習成效。	1.增購學術用 Google 雲端儲存空間。 2.建置公播電視看板播放系統 1 座。	1.汰換學生電子郵件伺服器。 2.建置公播電視看板播放系統 1 座。	1.建置 O365 雲端教室年度授權帳號 20 組。 2.汰換數位教材剪輯電腦 3 台。
		E2-2 培育智慧科技健康照護型人才 執行單位：	強化智慧照護與健康促進特色，提升教師教學創新與學生實務技能。	SDGs4：教育品質 SDGs9：工業、創	獎補助款 315/274/245 學校款 32/28/25	持續更新與建置校、院、系教學設備，透過專業與實作課程，提升學	1.整合智慧病房資訊系統與增購擴增實境教學軟體。 2.修繕產兒科實	1.建置 OSCE 電子考評系統。 2.修繕身體評估實驗室(I)。 3 建置大數據分	1.建置 AI 智慧模組-虛擬助教。 2.修繕身體評估實驗室(II)。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		護理學院		新基礎建設	高教深耕 270/234/235 學校款 27/26/25 其他經費 126/118/170 合計 770/680/700	生智慧照護與健康促進理論與技術課程，發揮校智慧醫護健康特色。	驗室。 3.建置大數據分析教學軟體(醫療資訊系統建置)。 4.智慧健康管理工具(預測照顧問題或傷害風險)。 5.優化民俗調理業腳底按摩技術士即測即評中心。	析教學硬體(伺服器與數據儲存設備)。 4.智慧管理照護系統建置。 5.舒壓睡眠中心建置。	3.智慧居家監測管理多功能學習中心建置。 4.能量共振中心建置。
		E2-2 培育智慧科技健康照護型人才 執行單位： 民生學院	以「預防重於治療」之觀念，整合專業致力於職場健康的維護、室內外環境品質的改善、健康營養諮詢、保健養生食品研發、幼兒健康教育的推廣及健康餐旅產業的發展與創	SDGs4：教育品質 SDGs9：工業、創新基礎建設	獎補助款 180/180/180 學校款 20/20/20 高教深耕 351/0/180 學校款 39/0/20	持續更新與建置校、院、系教學設備，透過專業與實作課程，提升學生環境品質、餐旅服務、食品加工、休閒管理、幼教等能力。	1.汰換專業教室設備。 2.餐旅實習教室更新建置完成。 3.食營實習教室更新建置完成。	汰換各系專業教室設備。	1.汰換各系專業教室設備。 2.幼保實習教室更新建置完成。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			新。		合計 590/200/400				
		E2-2 培育智慧科 技健康照護 型人才 執行單位： 醫事學院 E2-2	建置精準醫美中 心，情境模擬醫 美示範教學區 (醫美科)	SDGs4： 教育品質 SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	獎補助款 45/45/9 學校款 5/5/1 高教深耕 180/45/9 學校款 20/5/1 合計 250/100/20	精準醫美中心 產學合作、高 中職生科學營 招生、增加招 生亮點、醫學 美容師培訓或 代訓。	1.建置精準醫美 中心專業教室 1間:含地板、 天花板、教室 隔間修繕。 2.建置教學投影 系統。 3.持續更新醫美 專業教室設 備。	1.開設醫美師相 關認證學分推 廣班1班。 2.國中學生參訪 體驗 10 次以 上。 3.投入社區經營 相關活動 5 次。	1.持續更新醫美 專業教室設 備。 2.國中學生參訪 體驗 10 次以 上。
			美顏美甲多功能 示範教室 (醫美科)		獎補助款 45/45/9 學校款 5/5/1 高教深耕 180/45/45 學校款	建置醫美科教 學空間與設備 及開設美甲美 睫推廣教育 班、國中生科 學營招生、增 加招生亮點、 美甲美睫紋繡 眉師培訓或代	1.美顏美甲多功 能情境示範教 室：地板、天 花板、教室隔 間修繕。 2.採購手足保 養、美甲、美 睫、彩妝、紋 繡眉相關專業	1.新建「美顏美 甲多功能」示 範教室。 2.持續新增壽足 保養美甲、專 業設備。 3.國中學生參訪 體驗 20 次以 上。	1.開設手足保 養、美甲、美 睫相關認證學 分推廣班 1 班。 2.國中學生參訪 體驗 20 次以 上。 3.開設美甲師育

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
					20/5/5 合計 250/100/60	訓。	設備	4.投入社區經營 相關活動 5 次。	樂營 1 班。
			人寵友善用品開發實驗室(寵護系)		獎補助款 113/90/90 學校款 13/10/10 高教深耕 180/45/45 學校款 20/5/5 合計 326/150/60	人寵友善用品研發產學合作、高中職生科學營招生、增加招生亮點、寵物行為觀察員培訓或代訓。	新建「人寵友善用品開發實驗室」：地板、天花板、教室隔間修繕。 與廠商線上會議系統的建構。	產品安全性評估，確保犬貓使用產品過程中的安全性。 產品安全測試儀器購置及測試平台的建立。	觀察犬貓使用產品過程，可以得到產品使用評價，藉以回饋產品設計用寵物行為觀測量化儀器購置及測試平台的建立。
			低視力學實驗室(視光系)		獎補助款 113/113/112 學校款 13/13/13	持續更新與建置視光系教學空間及汰換增購設備。	1.新建「低視力學實驗室」及汰換更新增購視光高階儀器設備。 2.申請國際生專	1.新建「國際生教學輔導會議室」及汰換更新增購視光高階儀器設備。 2.申請國際生專	1.持續及汰換更新增購視光高階儀器設備。 2.申請國際生專班。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
					高教深耕 180/135/135 學校款 20/15/15 合計 326/276/275	班。	班。		
			語言治療專業儀器實作中心 (語治系)		獎補助款 45/45/18 學校款 5/5/2 高教深耕 90/45/27 學校款 10/5/3 合計 150/100/50	持續更新與建置語治系教學空間與設備。	1.新建「語言治療專業儀器實作中心」及增購設備與教具。	1.持續更新汰換及增購語言治療專業儀器設備。	1.持續收案治療。 2.持續運用於課程、USR、OSCE。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		E2-3 強化雲端學 習設施 執行單位： 圖資處	持續強化同步與 非同步雲端網路 教學	SDGs4： 教育品質 SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	獎補助款 9/18/54 學校款 1/2/6 其他經費 20/20/20 合計 30/40/80	持續強化與改 善現有雲端學 習之穩定硬體 環境，提供師 生更優質教學 與學習體驗。	1.易課數位學習 平台年度維護 合約。20 萬 2.更新攝影棚設 備。10 萬	1.易課數位學習 平台年度維護 合約。20 萬 2.改善美化攝影 棚基礎環境。 20 萬	1.汰換易課數位 學習平台儲存 伺服器。60 萬 2.易課數位學習 平台年度維護 合約。20 萬

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展子計畫及經費預算	計畫面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目對應	115/116/117 學年度經費來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		E2-4 豐富圖書館藏博物 執行單位：圖資處	優化師生教學與學習工具，豐富師生閱讀視野，讓圖書館資源充分被運用	SDGs4：教育品質 SDGs9：工業、創新基礎建設	獎補助款 495/495/495 學校款 55/55/55 其他經費 550/550/550 合計 1,100/1,100/1,100	採購中西文圖書與視聽資料，以及電子書、電子期刊與資料庫等支援師生教學使用。	1.圖書館實體資源及電子資源增加至少 6 千 5 百冊(件)。 2.進館人次至少達 16 萬人次，借閱冊次(含紙本與電子)至少達 2 萬 5 千冊，電子資料庫檢索次數至少 82 萬次。	1.圖書館實體資源及電子資源增加至少 6 千 5 百冊(件)。 2.進館人次至少達 16 萬人次，借閱冊次(含紙本與電子)至少達 2 萬 5 千冊，電子資料庫檢索次數至少 82 萬次。	1.圖書館實體資源及電子資源增加至少 6 千 5 百冊(件)。 2.進館人次至少達 16 萬人次，借閱冊次(含紙本與電子)至少達 2 萬 5 千冊，電子資料庫檢索次數至少 82 萬次。
E3 提昇行政服務 115 學年度：245	基礎指標 1 強化組織運作，設備更新	E3-1 落實校務 E-化精實人力 執行單位：人事室	提升教職員資訊能力，落實校務 E 化，提升行政服務效能。	SDGs11：永續城市	高教深耕 4.5/4.5/4.5 學校款 0.5/0.5/0.5 合計	1.辦理資訊研習活動，提升教職員工資訊能力，提升行政服務效率。 2.深化資訊系	1.至少辦理兩場教職員工資訊研習活動。 2.行政人員接受資訊課程訓練 2 小時(含)以上。	1.至少辦理兩場教職員工資訊研習活動。 2.行政人員接受資訊課程訓練 2 小時(含)以上。	1.至少辦理兩場教職員工資訊研習活動。 2.行政人員接受資訊課程訓練 2 小時(含)以上。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
116 學年 度：75					5/5/5	統應用，提 升行政效 能。			
117 學年 度：220		E3-2 強化資訊安 全及教職員 生資訊能力 執行單位： 圖資處	1. 資訊人員持續 接受專業技能 訓練。 2. 行政人員持續 接受專業技能 訓練。	SDGs11： 永續城市		加強同仁資訊 技術的知識與 技能，有效提 升行政品質， 力求不斷精 進。	1. 資通安全專責 人員：每年接受 12 小時的資通 安全專業或職 能訓練。 2. 非專責資訊人 員：每兩年接受 3 小時的資通 安全專業或職 能訓練及每年 接受 3 小時的 資通安全通識 教育訓練。 3. 一般使用者及 主管：每年接受 3 小時的資通 安全通識教育 訓練。 4. 全校教職員及 工讀生：每年接 受至少 3 小時	1. 資通安全專責 人員：每年接受 12 小時的資通 安全專業或職 能訓練。 2. 非專責資訊人 員：每兩年接受 3 小時的資通 安全專業或職 能訓練及每年 接受 3 小時的 資通安全通識 教育訓練。 3. 一般使用者及 主管：每年接受 3 小時的資通 安全通識教育 訓練。 4. 全校教職員及 工讀生：每年接 受至少 3 小時	1. 資通安全專責 人員：每年接受 12 小時的資通 安全專業或職 能訓練。 2. 非專責資訊人 員：每兩年接受 3 小時的資通 安全專業或職 能訓練及每年 接受 3 小時的 資通安全通識 教育訓練。 3. 一般使用者及 主管：每年接受 3 小時的資通 安全通識教育 訓練。 4. 全校教職員及 工讀生：每年接 受至少 3 小時

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
							的電子郵件社 交工程教育訓 練。	的電子郵件社 交工程教育訓 練。	的電子郵件社 交工程教育訓 練。
		E3-3 落實業務 E 化 執行單位： 圖資處	以科技取代傳統 人力。	SDGs9： 工業、創 新基礎建 設	獎補助款 202/49/180 學校款 23/6/20 其他經費 15/15/15 合計 240/70/215	1.更新虛擬化 伺服器以改 善各資訊系 統存取效 能。 2.更新資訊系 統入口，建 立行動化 版，提昇教 學使用便利 性。 3.持續更新各 系統作業版 本，符合資 訊安全環 境。	1.汰換虛擬化伺 服器主機*3 台 及儲存系統。 2.資訊整合入口 (CIP)APP。 3.115 年度資訊 整合入口(CIP) 系統軟體維護 合約一式。 4.門禁卡務系統 年度維護合 約。	1.汰換會總資料 庫主機伺服器 主機 1 台。 2.資訊整合入口 (CIP) 入口網 精進服務-多 因子驗證(含 APP)。 3.資訊整合入口 (CIP)系統軟體 維護合約一 式。 4.門禁卡務系統 年度維護合 約。	1.汰換虛擬化伺 服器主機*3 台 及儲存系統。 2.資訊整合入口 (CIP) 入口網 精進服務-入 口網程式防竄 改機制。 3.117 年度資訊 整合入(CIP)系 統軟體維護合 約一式。 4.門禁卡務系統 年度維護合 約。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
E4 推動安全 衛生意識 115 學年 度：158 116 學年 度：158 117 學年 度：158	基礎 指標 8 校園 環境 安全 及衛 生推 動績 效	E4-1 提升實驗 場所安全 衛生防 護 執行單 位： 環境安 全衛生 組	1. 落實運作實驗 場所稽核管理與 化學品管理。 2. 稽核實驗場所 有害事業廢棄 物廢棄程序管 控。 3. 推動實驗場所 稽核制度。	SDGs6： 淨水與衛 生	其他經費 5/5/5 合計 5/5/5	辦理全校實驗 場所稽核及實 驗場所之作業 風險評估與鑑 別，將實驗室 稽核管理」與 「化學品管 理」落實於各 實驗場所，減 少不安全行為 及不安全環境 的發生，以達 到校內實驗場 所零事故發 生。	每學年度辦理全 校 36 間實驗場 所稽核及實驗場 所之作業風險評 估與鑑別。	每學年度辦理全 校 36 間實驗場 所稽核及實驗場 所之作業風險評 估與鑑別。	每學年度辦理全 校 36 間實驗場 所稽核及實驗場 所之作業風險評 估與鑑別。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		E4-2 進行教職員 工生安全衛 生教育訓練 執行單位： 環境安全衛 生組	1.落實各系實驗 場所專題生進 實驗室之教育 訓練。 2.提供有益職場 健康之環境。	SDGs6： 淨水與衛生	其他經費 3/3/3 合計 3/3/3	1.辦理實驗場 所研究新生 職業安全衛 生教育訓練，加強實 驗場所自主 管理能力， 提升研究生 對職業安全 衛生的敏感 度，減少實 驗場所意外 災害發生。 2.配合勞工健 康服務醫師 及勞動部 「全國職場 安全健康週 活動實施計 畫」辦理職 場健康宣 導講座。	1.每學年度辦理 6 小時教育訓 練。 2.每學年度辦理 1 場職場健康 宣導講座。	1.每學年度辦理 6 小時教育訓 練。 2.每學年度辦理 1 場職場健康 宣導講座。	1.每學年度辦理 6 小時教育訓 練。 2.每學年度辦理 1 場職場健康 宣導講座。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
		E4-3 提升校園安全監控 執行單位： 總務處	營造優質校園安心的學習環境，確保師生安全，消弭校園死角及設備遭破壞的情事發生。對外亦達到警示及嚇阻作用，減免憾事發生。陸續監視設備改善規畫及汰換老舊監視設備。	SDGs11：永續城市	獎補助款 135/135/135 學校款 15/15/15 合計 150/ 150/150	1.建置 E 棟(1-7F 樓)、D 棟(1-2 樓、外圍)樓層及更新全校損壞之監視器。 2.建置涵蓋 J 棟全棟所需數位網路監視器需求量。 3.建置涵蓋 F 棟全棟所需數位網路監視器需求量。	1.建置 E 棟(1-7F)監視系統，訊號 100%連結到教官室和大門守衛室。 2.建置 D 棟(1-2F.外圍)監視系統，訊號 100%連結到教官室和大門守衛室。 3.更新全校損壞之監視器(約 15 支)，訊號 100%連結到教官室和大門守衛室。	建置 J 棟(1-10F 及頂樓)監視系統，訊號 100%連結到教官室和大門守衛室。	建置 F 棟(1-7F 及頂樓)監視系統，訊號 100%連結到教官室和大門守衛室。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
E5 推動環境 友善校園 115 學年 度：1,005 116 學年 度：2,360 117 學年 度：1,270	基礎 指標 8 校園 環境 安全 及衛 生推 動績 效	E5-1 改善校園無 障礙設施 執行單位： 營繕組	規劃優質設施空 間，符合使用者 需求。	SDGs10： 減少不平 等 SDGs11： 永續城市	獎補助款 162/135/342 學校款 18/15/38 其他經費 20/20/40 合計 200/170/420	改善各棟教學 大樓無障礙廁 所，方便行動 不便者使用。	改善 F 棟 1 樓 2 間行動不便廁所 改建。	改善 J 棟 1 樓~6 樓行動不便廁所 整修，及國際會 議廳講台增設斜 坡和觀眾席。	改善 G 棟 3 樓 2 間行動不便廁所 改建。及體育二 館 1 樓 2 間無障 礙設所改建，和 斜坡整修。
		E5-2 改善全校老 舊空調及燈 具設備 執行單位： 營繕組	使用時，降低能 源損耗，達到相 同的效果，降低 電費支出。	SDGs7： 可負擔能 源	其他經費 100/100/100 合計 100/100/100	改善高耗能冷 氣設備與更換 LED 照明燈 具。	改善 K 棟一般教 室老舊高耗能冷 氣設備 10 台及 第一宿舍 LED 照明燈具 20 具。	改善 J 棟一般教 室老舊高耗能冷 氣設備 5 台及 J 棟照明燈具 20 具。	改善體育二館一 般教室老舊冷氣 設備 5 台與一般 教室 LED 照明 燈具 20 具。
		E5-3 設置節能設 施 執行單位： 總務處	要有效的能源管 理，節約電費當 務之急，除宣導 及人力上的配合 重要也是須搭配 後續的節能措施 節能目標訂定與	SDGs7： 可負擔能 源	其他經費 30/30/30 合計 30/30/30	K 棟 1~10 樓走 廊及停車場電 燈更新 LED 照 明燈更新建置 定時管制系 統。 J 棟大樓走廊及	K 棟走廊及外圍 100%建置定時 控管系統。	J 棟停車場及走 廊 100%建置定 時控管系統。	L 棟室內走廊及 停車場 100%建 置定時控管系 統。

表 3.24 主軸計畫 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

(單位：萬元)

校務發展 子計畫及 經費預算	計畫 面向	三學年度工作計畫		SDGs 項目 對應	115/116/117 學年度經費 來源規劃	預期成效/目標			
		行動方案	說明內容			質化指標	量化指標		
							115 學年度	116 學年度	117 學年度
			改善措施各棟教室及公共空間逐年編列節能管制系統。			停車場電燈更新 LED 照明燈更新建置定時管制系統。 L 棟大樓走廊及停車場電燈更新 LED 照明燈更新建置定時管制系統。			
	E5-4 提升校舍維護管理 執行單位： 營繕組	校園建築物耐震補強符合法規。	SDGs11：永續城市	學校款 675/2,060/ 720 合計 675/2,060/ 720	加強建築物結構強度達到規定標準。	完成食品實習大樓結構耐震補強。	完成幼保大樓結構耐震補強。	完成幼保教學大樓耐震補強。	

肆、校務發展之財務規劃

一、基本分析

本校財務資源規劃及執行係以校務發展計畫為經費支用之依據，近年來少子女化衝擊，學校各單位積極招生，開源節流，嚴格落實預算制度，依預算編列項目及金額執行，把握正確之發展重點與方向，避免浪費及不必要之支出。本校財務穩健，收入均投入校園建設、教學及研究設備、增聘優秀專業師資等，亦投入大額獎助學金，吸引優秀學生並幫助弱勢學生，學校發展醫護類特色，備受社會各界肯定。

學雜費收入為本校最重要收入來源，學校保守預估至114學年度學生數因少子女化衝擊每年遞減約300人，學校總收入維持在8億元以上，足以支援校務發展及校園建設。表4.1為預估115至117學年度學生數、學雜費收入及總收入情形，表4.2為115至117學年度經常門預估餘絀表，此二表顯示學校未來3年收支情形。

表4.1顯示考量少子女化衝擊保守估列學生數，學雜費收入逐年遞減，學校積極開源，設立全校各單位自籌財源目標，增加管理費收入，挹注校務經營。推廣教育收入、產學合作收入維持穩定成長，並積極爭取教育部整體發展獎補助及高教深耕計畫經費，總收入維持在8億元左右，使院系、所之教學研究獲得穩定經費支援。

除積極開源外，學校各單位亦積極節流，對於非絕對必要之支出嚴格擗節，目前校內每年之經費運用分為二大部份：(1)營運經費：全校之人事費、水電費、學生獎助學金，及全校各單位維持基本營運所需之事務費、圖儀設備經費優先滿足；(2)重點發展專案經費：由校內提撥配合款及校外補助經費整合規劃，支應學校及各院系之重點發展所需。

表 4.1 115-117 學年度學生數、學雜費收入與總收入預估值

(單位：萬元)

學年度	預估學生數	預估學雜費收入	預估總收入
115 學年度	6,677 人	52,705	80,435
116 學年度	6,433 人	50,394	78,524
117 學年度	6,188 人	48,743	75,704

表 4.2 115-117 學年度經常門預估餘絀表

(單位：萬元)

會計項目	115 學年度	116 學年度	117 學年度
學雜費收入	52,705	50,394	48,074
推廣教育收入	3,200	3,200	3,200
產學合作收入	3,200	3,200	3,200
補助及受贈收入	13,000	13,000	13,000
附屬機構收益	100	100	100
財務收入	1,100	1,000	1,000
其他收入	6,500	6,500	6,500
收入合計	80,435	78,524	75,043
董事會支出	436	436	436
行政管理支出	17,670	17,250	17,150
教學研究及訓輔支出	54,100	53,000	52,000
獎助學金支出	3,000	2,800	2,800
推廣教育支出	2,700	22,700	2,700
產學合作支出	3,050	3,050	3,050
其他支出	660	660	660
成本與費用合計	82,566	80,896	78,896
經常門結餘	(2,131)	(2,372)	(3,853)

二、財務現況

本校自106學年度償還銀行長期借款後零負債，至113年7月31日止本校6-12個月定期存款計有9億7,000萬元，資金管理兼具機動性與安全性。

表 4.3 定期存款明細表

(單位：萬元)

銀行別	定存期間	金額
彰化銀行	半年~一年期	13,000
玉山銀行	一個月~一年期	84,000
合計	-	97,000

三、115 至 117 學年度重大工程預估

本校提升校舍維護管理，113學年度起針對耐震詳評未通過之老舊建築物逐年編列預算進行結構補強，以維護師生校園活動安全。為改善學生住宿品質，並配合教育部新宿舍運動，將宿舍融合學習與住宿知功能，於113及114學年度整修第一宿舍預計工程金額1億3,000萬元，分兩期完工。學校每年編列預算一至三系整修教學實驗空間，提供學生完善上課環境，提高教學品質。預估115-117學年度重大工程資金需求總計約5,800萬元，如表4.4所示，由各學年度結餘資金及定期存款勻支，可充分支應。

表 4.4 115 至 117 學年度重大工程經費需求表 (單位：萬元)

學年度	工程項目	預估經費
115 學年度	食品實習大樓耐震補強工程、教學空間改善工程	1,500
116 學年度	幼保大樓耐震補強工程、教室空間改善工程(第一期)	2,800
117 學年度	幼保大樓耐震補強工程、教室空間改善工程(第二期)	1,500
合計		5,800

四、115 至 117 學年度工程及圖儀設備費預估

本校 115-117學年度圖書及機械儀器設備支出由各學年度編列預算勻支，如表4.5所示。

表 4.5 115 至 117 學年度圖書及機械設備支出預估表 (單位：萬元)

學年度	115	116	117
圖書及博物	350	350	350
機械儀器設備	2,200	2,200	2,200
合計	2,550	2,550	2,550

五、115 至 117 學年度財務規劃

因少子女化等因素影響，本校學雜費及總收入逐年遞減，此段期間雖有部分老舊建築物結構補強預計支出5,800萬元，預估至117學年度累積結餘仍高達約10億1,828萬元，如表4.6所示，顯示本校在少子女化浪潮衝擊下可永續經營。

表 4.6 115-117 學年度資金累積結餘表

(單位：萬元)

項目	學年度	115	116	117
經常收入		80,435	78,524	75,043
經常支出		82,566	80,896	78,896
經常門結餘		(2,131)	(2,872)	(4,192)
加：不影響現金本期提列折舊		10,350	10,350	10,350
減：資本門支出		4,630	5,900	4,600
本期餘絀		3,589	1,578	1,558
加：借入款		0	0	0
以前年度資金結餘		95,103	98,692	100,270
累積結餘		98,692	100,270	101,828

伍、113 學年度校務發展辦理情形

辦學特色及工作計畫：113 年度，學校在教學、研究、學生發展、校園環境等多個方面持續努力，並結合實習、就業率、考照率、專題成果、校外競賽、產學合作、專利成果、學習成效、使用滿意度、教師教學改善、研究提升、國際化、社會責任等指標，展示了卓越的辦學績效。

一、重要經費支用項目及成效

主軸 A：善盡社會責任，擴展大學社會影響力

重要支用項目與成效：

學校積極通過多項措施強化社會責任的實踐與大學品牌的建立。首先，針對教學品質的提升，學校新聘具業界實務經驗的專任教師，過去三年內增聘了 8 位教師，為學生提供更專業的指導與實務經驗。此外，依行政院命令提升教師薪資，補助範圍達 160 位教師，進一步穩定師資隊伍並增強教學效能。學校還鼓勵教師進修博士學位及取得第二專長學位，以契合學校長期發展需求。本年度已成功支持 1 位教師博士進修，並補助教師參與升等申請，增強高階師資水平。另一方面，學校組織多場社區服務活動，例如偏遠地區服務 8 場次，深化社會關懷的實踐，建立良好校園形象與社會影響力。

未來改進計畫：

1. 增加對偏遠地區的服務場次，擴大服務範圍。
2. 設立更多跨部門協作平台，強化校外與產業界的合作。
3. 推動更多國際化的社會責任活動，提升學校國際影響力。

主軸 B：精進教學創新，確保學生學習成效

重要支用項目與成效：

學校致力於提升教學創新與確保學生學習成效。為改善學習環境，校方投入大量經費汰換老舊設備並購置先進教學儀器，包括顯微鏡、分光光度計等，這些設備已全面融入相關專業課程，設備使用率達 80%-100%。此外，校園基礎設施亦獲得全面更新，如汰換數位講桌、投影機及電動布幕，為數位化教學環境奠定基礎。學校還積極補助教師編撰教材及製作教具，推動實務教學創新。本年度共補助了 163 項教學創新案，超出原訂目標的 100 項，顯示教學創新發展的成效顯著。此外，學校針對學生專業證照的考取，設計了全面的課程與考前輔導計畫，考取率顯著高於全國平均，為學生的專業能力及就業競爭力打下良好基礎。

未來改進計畫：

1. 建立教師與產業界的定期交流機制，促進教學內容的實務化。
2. 引進更多創新教學技術，例如虛擬實境（VR）及人工智慧（AI）輔助教學。
3. 增加學生創新競賽支持，培養其解決問題及團隊合作能力。

主軸 C：營造環境友善，提升高教公共參與

重要支用項目與成效：

在營造友善校園環境方面，學校持續更新基礎設施並推動多項文化及教育活動。透過成立羽毛球社及嘻哈研究社等新興社團，增強學生參與課外活動的意願，提升校園文化氛

圍。此外，學校舉辦了1場生命教育探索知能活動，針對學生進行深度的生命價值及安全教育，讓學校文化更加多元與人性化。

校園安全亦為學校關注重點，已全面升級安全監控系統，包括安裝戶外網路攝影機、網路交換器及專用硬碟等設備，顯著降低校安事件的發生率，為學生與教職員提供一個安全無憂的學習及工作環境。

未來改進計畫：

1. 擴大友善校園設施建設，加入更多無障礙設施及智慧化管理工具。
2. 增加多元文化活動，提升國際學生的參與感與歸屬感。
3. 推廣校園心理健康服務，打造全面支持學生身心發展的系統。

主軸 D：推動跨域整合，擴增產學推廣成效

重要支用項目與成效：

學校在推動跨域合作與產學整合上成果豐碩。本年度共完成 89 項產學合作案，超過原定目標，同時支持教師發表 34 篇學術論文，有效促進學術與實務結合。為增強教師產業經驗，學校補助 20 項深度研習案，提供教師進一步了解產業需求的機會，並將其專業知識轉化為教學內容。此外，學校推動跨域課程設計，結合產業需求與學術研究，帶動學生技能競賽表現，幫助學生在畢業後能快速融入職場。相關活動不僅提升了校內教學的多元性，也吸引更多外部資源與企業支持。

未來改進計畫：

1. 建立校友產學合作支持平台，發揮長期資源效益。
2. 加強與國際企業的聯繫，為學生提供更多跨國實習機會。
3. 推動創業育成中心，幫助學生及教師實現創新構想的商業化。

主軸 E：聚焦醫事健康，落實校園永續經營

重要支用項目與成效：

為落實醫事健康教育及永續校園經營，學校重點提升教學設施及數位化環境。過去一年，校方更新了多項醫事健康相關教學設備，如分光光度計、顯微鏡及實驗室專用儀器，全面強化專業課程教學，提升教學品質及學生的實務技能。

在校園數位化建設方面，學校升級了數位安全系統，完成單一入口網認證系統的伺服器升級，並導入新的資安記錄伺服器，確保校內數據與教學資訊的安全性。為實現永續經營，學校投入節能設備，如多門控制器及節電讀卡機，能源支出降低超過 5%，為校園永續發展奠定基礎。

未來改進計畫：

1. 深化醫事健康課程內容，加入更多數據分析及生物技術應用。
2. 強化校內數位化實驗室建設，提升教學與研究效率。
3. 推動校園碳中和計畫，打造更環保且永續的校園環境。

二、113 學年度學校校務發展計畫之辦理情形

表 5.1 113 度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	工作計畫	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
		質化	量化			總經費(含自籌款)	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費比例(%)
B 精進教學創新，確保學生學習成效 E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	B2 優化教師創新教學 E1 提昇教學環境設施 B2-4 推動實務教學、教材編撰及教具製作獎勵 E1-1 持續更新教學環境設備 儀器設備包括: 1. 分光光度計 2. 人體骨骼模型 3. 直立式蒸氣滅菌鍋 4. 高速離心機固定角度轉子 5. 恆溫培養箱 6. 雙眼顯微鏡 7. 高速微量盤旋轉震盪器 8. 5000 流明投影機 9. 倒立顯微鏡用 40 倍物鏡，以及其它改善實驗室儀器設備等。	1. 設備符合特定醫療技術檢查管理辦法，以提升學生專業檢測技術，與現行產業接軌並提升就業率。 2. 增進實習教育與理論呼應，提高醫檢師國考通過率。	1. 大學社會責任辦理技高科學體驗研習活動或社區服務 3 場。 2. 產學合作及師生參與校外競賽 4 件。 3. 改善理論抽象學習，提升學生學習滿意度 90%。 4. 全面實習率 100%。	1. 設備符合特定醫療技術檢查管理辦法，以提升學生專業檢測技術，與現行產業接軌並提升就業率。 2. 增進實務教學創新，提升教學品質成效。 3. 大學社會責任辦理技高科學體驗研習活動或社區服務 3 場。 4. 產學合作及師生參與校外競賽 4 件。 5. 改善理論抽象學習，提升學生學習滿意度 90%。 6. 全面實習率達 100%。 7. 推動二技學生參與帶新實習。 8. 113 年第二次醫檢師國考本系兩位應屆畢業生高居全國前十名: 葉文玉同學全國第六名; 王雅雯同學全國第七名。	已達成	622,490	622,490	100

<p>E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營</p>	<p>E1 提升教學環境設施 購買臨床教學需求之儀器設備 資本門： 四頻道藍芽無線吞嚥功能評估訓練治療儀 經常門： 1.6人桌、2.原木椅、3.六門置物櫃、4.1TB雙介面固態行動碟、5.迷您水彩粒粒遊戲組、6.蛋糕平衡遊戲組、7.小雞豆豆、8.魚、9.小雞豆豆-初階版、10.BBQ串燒遊戲組、10.角落生物疊樂、11.小小科學家-牛頓的蘋果、12.小小科學家-哥倫布的益智蛋、13.戰略棋盤生存遊戲、14.小小科學系列-野口英世的實驗室、15.購物達人遊戲、16.童話藝術拼圖-小紅帽、17.同化藝術拼圖-三隻小豬、18.故事手電筒-動物</p>	<p>1. 學生透過實際操作，增進實務臨床技能。 2. 學生透過實際操作，提供溝通障礙者語言治療服務。 3.</p>	<p>1. 提升學生實務操作效能及次數80%。 2. 提供語言治療服務達300人次。 1. 學生通過校外實習達90%。</p>	<p>1. 已於相關課程學生參與儀器實際操作及體驗達72人次。 2. 已於USR計畫中提供208人次社區輔助溝通/語言治療服務。 3. 已於初階實習中提供272人次語言治療服務。 4. 學生實務操作效能及次數已達80%。 學生通過校外實習達93.5%。</p>	<p>已達成</p>	<p>568,457</p>	<p>568,457</p>	<p>100</p>
--------------------------	--	--	---	--	------------	----------------	----------------	------------

	<p>家族、19.故事投影片-非洲草原、魔法老鼠</p> <p>2、魔法老鼠、貓的舞會、叢林冒險、馬戲團、童話冒險、</p> <p>20.iPad 耐震護板、</p> <p>21.iPad 耐震護板立架、22. My First Saxophone 薩克斯風</p>							
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	<p>E1 提昇教學環境設施</p> <p>E1-1 持續更新教學環境設備</p> <p>1.採購驗光儀器設備持續強化學生視光專業操作技能以順應驗光師執業對視覺異常患者與強化弱視低視力患者的驗配技能需求。</p>	<p>1.因應眼科視光儀器與產業環境，持續採購眼科視光儀器提升學生操作儀器的熟練度，促進研究生與專題生的視光研究效能與擴大學生視光領域視野。</p> <p>2.因應學生人數增加，持續擴充與汰換教學空間與儀器設備，提升學生獲取新知與學習成效。</p> <p>3.教師持續與在地驗光師/生公會及衛生局聯盟互動，辦理行動醫院發揮視</p>	<p>1.113 年驗光師國考通過率高於全國平均值。</p> <p>2.連續 3 年持續申請勞動部實務學程與關鍵就業力計畫。</p> <p>2.專業實驗課程之學生設備使用率達 80%以上。</p> <p>3.開設 9 門驗光實作課程並舉行術科考試。</p> <p>4.舉辦驗光配鏡術科考試，參加學生達 500 人次，設備利用率達 90%以上。</p> <p>5.提升學生學習成效達 80%。</p> <p>6.指導學生專題製作</p>	<p>質化：</p> <p>1.針對當前眼科視光儀器和產業趨勢，將持續購置先進的眼科視光儀器，以增強學生的操作技能，並強化研究生和專題生在視光研究的成效，同時拓展學生在視光領域的視野。</p> <p>2.由於學生人數目前仍高，於 113 年已新購儀器設備包括：自覺式驗光機、半自動磨片機、視力表投影機和教學用品，掀合桌、折合椅等提供學生於本年度新修繕之「臨床室光中心」實驗室使用，以確保學生能夠有效地吸收新知識和提高學習效果。</p> <p>3.教師將持續與當地驗光師公會和衛生局建立緊密合作，進行行動醫院活動，師生利用專業知識為民眾提供視力健康的照護。</p>	已達成	1,025,820	1,025,820	100

		<p>光專長照護民眾視力健康。</p> <p>4.持續辦理驗光師國考課程精進班與申請勞動部就業學程及共通核心職能計畫，教育輔導學生與產業業連結，產學不落差，畢業即就業。</p>	<p>成果 10 組</p> <p>7.指導碩士論文 6 篇，在驗光師全聯會發表研討會論文 4 篇。</p> <p>8.辦理學生專題競賽一場。</p> <p>9.聯盟衛生局辦理行動醫院或社區視力健康照護活動 10 場。</p>	<p>量化：</p> <p>1.113 年驗光人員國考，2 位應屆畢業生驗光師高考成绩同分並列榮獲全國第一名(林冠呈、鄭博元)、1 位榮獲驗光生普考全國第 1 名(鄭博元)，全系共有 48 位(47 位應屆+1 位延修生)通過驗光師高考，通過率高於全國平均值(本系 43.64%/全國 22.66%，其中日四技 65.71%/及五專 38.10%)。共有 57 位(56 位應屆+1 位延修生)通過驗光生普考，通過率高於全國平均值(本系 52.78%，全國 28.52%，其中日四技 81.28%，五專 43.90%)。</p> <p>2. 113 年詹淑敏老師指導創客松專題競賽成果「跨領域合作-三力齊發」獲獎一件。</p> <p>3.指導碩士論文 6 篇，在驗光師全聯會發表研討會論文 4 篇。</p> <p>4.辦理 USR 大學社會責任計畫，聯盟衛生局辦理行動醫院、教育局社區視力健康照護活動 10 場，寒假至澎湖離島辦理 1 場。</p> <p>5.113 年繼續開設驗光師國考加強課程 2 班與辦理驗光人員考試大會考 3 場次，真實模擬考選部考試過程並發放獎勵金共\$46,500，</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				鼓勵成績進步與優秀同學。並申請勞動部的實務學程 1 件和關鍵就業力 2 件，教育部實務專題計畫 1 件，並通過教育部核定開設「視光系_光學元件製作與光電檢測實務國際學生產學合作專班」1 班，辦理驗光人員推廣教育實體與網路各 1 場。				
B 精進教學創新，確保學生學習成效 E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	B2 優化教師創新教學 E1 提昇教學環境設施 B2-4 推動實務教學、教材編撰及教具製作獎勵 E1-1 持續更新教學環境設備 1.為提升醫藥產業人才需求，強化教學內容與品質，購買學生實務課程所需設備。包含打錠機模具、電磁爐、投影機與電動布幕等。 2.以上述設備，開設相關課程，以利學生操作。	1.增添專業實驗室儀器。 2.增強教師實務教學與產學合作之互相搭配。 3.提升學生實作操作能力，同時強化師與生專業能力並進。	1.開設專業實作相關實務課程 4 門。 2.辦理製藥產業主管到校說明會 2 場次。 3.辦理學生產業實習媒合 2 場次、實習返校座談 1 場次。 4.辦理學生藥廠實務參訪 3 場次。參訪人數 80 人。 5.學生考取政府證照 35 人次以上。 6.教師執行製劑專業產學合作案 4 件以上。	1.已完成開設化妝品實作相關實務課程 2 門。完成打錠機模具 9 組、電磁爐 11 台、投影機 1 台與電動布幕 1 台設備採購 2.已於 113 年 3 月辦理製藥產業主管到校說明會 2 場次，並辦理學生產業實習媒合 2 場次。 3.已辦理學生藥廠實務參訪 3 場次。參訪人數 80 人。 4.學生考取政府證照 38 人次。 5.教師執行製劑專業產學合作案 4 件。	已達成	139,490	139,490	100
B 精進教學創新，確保學生學習成效	B2 優化教師創新教學 E1 提昇教學環境設施 B2-4 推動實務教學、教材編撰及教具製作	1.增添美容美體專業教學設備與一般教學設備。 2.增強教師實務教	1.開設美容、美體與芳療相關實務課程 4 門。 2.辦理學生實習媒合	1.已完成綜合美容儀、金銀湯匙、熱能修身儀、桌上型水行俠、雙極無針美塑儀、能量儀等設備採購，用於學生實務學習，	已達成	1,213,587	1,213,587	100

<p>E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營</p>	<p>獎勵 E1-1 持續更新教學環境設備 1.強化教學內容與品質，購買學生實務課程所需設備。包含綜合美容儀、金銀湯匙、熱能修身儀、光譜儀、掃斑除毛儀、熱石加熱組、三合一美容儀、電動兩用床、桌上型水行俠、聚能音波拉提、雙極無針美塑儀、能量儀、數位講桌、投影機、電動布幕等。 2.增加新購設備，開設醫美相關課程，增強學生實作機會。</p>	<p>學能力。 3.提升學生實作操作能力，增強專業實務經驗。</p>	<p>1 場次、實習返校座談 1 場次。 3.辦理醫美專業人士人專題講座 2 場次。 4.學生考取政府證照 15 人次以上。</p>	<p>並完成美容、美體與芳療相關實務課程 4 門之開課。 2.已完成辦理學生實習媒合 1 場次；實習返校座談 2 場次。 3.已完成辦理醫美專業人士人專題講座 3 場次。 4.學生考取專業證照達 35 人次。</p>				
<p>B 精進教學創新，確保學生學習成效</p>	<p>1.購買學生寵物照護課程所需設備： (1)犬用隔離籠 (2)光纖式喉頭鏡套組 2.購置數位化教學設備： (1)數位講桌 (2)單槍投影機 3.購置寵物美容教學用的下拉式防脫落接</p>	<p>1.添購寵物美容及寵物照護設備，以提升學生實際操作能力 3.購置數位化教學設備，增強學生學習效率，提升學生專業競爭力。</p>	<p>1.學生在寵物照護課程中，實務操作人數達 300 人次/年 2.學生考取寵物美容相關證照 50 張以上。 3.辦理國高中生或社區民眾，寵物照護或美容專業體驗活動至少 10 場。</p>	<p>1..更新寵物美容及寵物照護設備、強化老師與學生專業能力，強化學生實作技能的質化目標，目前已完成。 2.量化目標：寵物美容證照、國高中生參訪體驗研習及學生操作人數均已達成。</p>	<p>已達成</p>	<p>405,854</p>	<p>405,854</p>	<p>100</p>

	地插座							
B 精進教學創新，確保學生學習成效	B1 深耕學生關鍵素養 B1-1 推動跨域與專業素養課程		1.各教學小組採購儀器之預期成效於下： 基護組： 新購設備融入各學制基護實驗與護理實作課程達 100%。 內外科組： (1)通過情境模擬考試達 100%。 (2)學生參與急救流程演練達 100%。 (3)新購設備融入內外護理相關課程使用率達 100%。 產科組： (1)新購實驗室儀器融入各學制產科護理實驗及實作課程之使用率達 100%。 (2)新購實驗室設備融入各學制產科護理實驗及實作課程之使用率達 100%。 2.整體教學滿意度達	質化： 1.新購軟硬體資源與儀器設備，可提供教師實務教學所需。 2.充分運用所購置之專業儀器設備，配合情境，優化教師實務教學的多元性，提升教學品質成效。 3.完成儀器採購，提升學生學習滿意度與增加實際操作次數，有效提升學生實作技能之正確性，增加臨床實習及就業接軌之能力。 量化： 1.各教學小組採購儀器之成效於下： 基護組： 新購設備 100%融入基本護理學相關課程。 內外科組： (1)通過情境模擬考試達 100%。 (2)學生參與急救流程演練達 100%。 (3)新購設備 100%融入內外護理相關課程。 (4)學生取得 ACLS 高級心臟救命術證照 200 張。 (5) BLS 基本救命術證照 70 張。 (6) EMT-1 License 初級救護技術				
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	B2 優化教師創新教學 B2-2 推動課程與教學品保	1.持續改善專業實驗室教室儀器設備，教學與實驗室常用設備全面汰舊換新，提供教師教學創新所需之軟硬體資源與儀器設備。 2.配合技術情境，更新專業課程儀器設備，增強教師實務教學，以達到本校以健康照護與服務為特色。 3.增加學生實作技能及正確性以增加臨床實習及就業接軌之能力。						
	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備							
	針對 113 年護理專業課程購入儀器設備及耗材，萬元以上包括胎兒監測器(單胞胎)、穿戴式側躺注射練習模型、術後照護衣、心電圖模擬器、雙向電擊器、肌肉注射模型、女性導尿管模型、電動護理床及電動灌食機。萬元以下：穿戴式靜脈注射及抽血練習模型、氧氣流量錶(單錶式)、手指式血氧濃度計、實驗室密碼鎖置							
					已達成	3,892,486	3,892,486	100

	<p>物櫃、實驗室儀器玻璃雙開門三層鋼木櫃、實驗室儀器玻璃雙開門二層鋼木櫃、實驗儀器鋼製系統櫃(雙開三層式含底座)、實驗室儀器三抽鋼木櫃(含腳墊)及床旁摺疊桌等。</p> <p>特色分配款購入包括單槍投影機、數位講桌、開刀房教學設備含電動多功能手術台、落地型雙人份刷手台；為培育實務人才更新基本護理學實驗室教學設備-E化護理工作車、85吋大型互動觸控顯示器(含移動架)、32吋顯示器、錄播系統、4K同步影音整合、微型無線麥克風、廣播設備組。</p>		<p>5分以上。</p> <p>3.學生參與技能競賽至少一場。</p> <p>4.專題實作產出至少5組作品。</p> <p>5.每學期至少舉辦一次教學研習會，提供護理教師交流教學的機會及儀器示範教學，以提升學生學習成效。</p> <p>6.112年學生參與實習滿意度達4分以上。</p> <p>7.護理師國考通過率高於全國平均20%以上。</p> <p>8.媒合4間醫院開刀房實習。</p> <p>9.完成急重症手術學分學程人數至少20人。</p> <p>10.大學部就業率達80%以上。</p>	<p>員合格證書19張。</p> <p>產科組: 新購設備100%融入產科護理學相關課程。</p> <p>2.整體教學滿意度達5.73分。</p> <p>3.學生參與技能競賽三場，分別獲得大愛盃護理專業技能第一名，南丁格爾大仁盃第三名及優勝。</p> <p>4.專題實作產出3組作品。</p> <p>5.已完成舉辦二次教學研習會，提供護理教師交流教學的機會及儀器示範教學，以提升學生學習成效。</p> <p>6.112學年學生參與實習滿意度4.64分(5分法)，達滿意以上。</p> <p>7.實習生校外表現績優，共35人接受實習單位表揚。</p> <p>8.護理師國考通過率(通過人數/到考人數)高於全國平均20.63%。</p> <p>9.媒合6間醫院開刀房實習。</p> <p>10.完成急重症手術學分學程人數20人，且就業率達100%。</p> <p>11.參與最後一哩實習課程學生就業率達100%</p> <p>12.大學部就業率達92.85%。</p>				
D 推動跨域整合，擴增產學推廣成	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學	1.擴充長期照顧教學設備，提升學生實務操作能	1.新購置專業課程對應教學儀器設備使用率達100%。	質化: 1.新購儀器設備，提升教師實務教學品質及學生實作技能。	已達成	147,000	147,000	100

<p>效</p> <p>E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營</p>	<p>環境設備</p> <p>D1 促進推廣產值</p> <p>D1-3 強化推廣客服與班級管理實現永續經營願景</p> <p>1.在長期照顧技術實驗教室增置：採購護理多功能假病人，提升學生實務學習與考照成效。</p> <p>2.在長期照顧技術實驗教室增置：採購全身甦醒安妮，提升學生實務學習與考照成效。</p>	<p>力。</p> <p>2.擴充長期照顧教學設備，提升學生考照率，擴展長照系經營成效。</p>	<p>2.預計辦理兩場樂齡大學實務操作活動。</p>	<p>2. 新建置儀器設備提供學生跨學習提升學生多元就業力。</p> <p>3. 新儀器設備提供學生考照訓練，提升長期照護相關證照的考照率。</p> <p>量化：</p> <p>1.辦理兩場樂齡大學實務操作活動。</p> <p>2.提供台南兩地區長期照護證照考取與活動辦理。</p> <p>3.辦理長期照顧繼續教育積分課程學生增加:</p> <p>(1)高齡緩失能與健康促進積分證明：5 人。</p> <p>(2)復能實務基礎訓練積分證明：5 人。</p> <p>(3)無障礙環境與輔具運用積分證明：8 人。</p>				
<p>B 精進教學創新，確保學生學習成效</p> <p>D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效</p> <p>E 聚焦醫事</p>	<p>B1 深耕學生關鍵素養</p> <p>B1-2 強化學習與職涯輔導</p> <p>D1 促進推廣產值</p> <p>D1-1 發展具醫護健康特色的多元化課程</p> <p>E1 提昇教學環境設施</p> <p>E1-1 持續更新教學環</p>	<p>1.提升「民俗調理業傳統整復推拿技術士」證照通過率。</p> <p>2.輔導完成衛福部傳統整復推拿產業人才法規教育研習，以及推廣教育活動，活絡招生來源。</p>	<p>1.學生通過民俗調理業傳統整復推拿技術士考照率達至少 92%。</p> <p>2.預計舉辦 7 場產學合作或推廣教育研習，至少 300 人次以上參加，金額達 45 萬以上。</p>	<p>質化：</p> <p>1.完成辦理衛福部傳統整復推拿產業人才法規教育研習，以及推廣教育活動，完成技術士與物理治療師證照輔導，擴展更多生源管道。</p> <p>2.持續推動產學合作與推廣教育，打開系上招生渠道。</p> <p>3.學生專題製作有充足設備進行量測，增加了題材與件數。</p>	<p>已達成</p>	<p>843,500</p>	<p>843,500</p>	<p>100</p>

健康，落實校園永續經營	<p>境設備</p> <p>1. 強化「民俗調理業傳統整復推拿技術士」證照輔導。</p> <p>2. 舉辦「傳統整復推拿產業人才法規教育研習會」。</p> <p>擴充教學設備，促進調理保健技術與健康照護實作。如：脈診儀系統、教學用自動追蹤攝影機、推背椅、手腕式電子血壓計、感測器。</p>	3. 汰舊換新專業實驗室儀器設備，提升教師實務教學品質與學生實務操作能力。	3. 學生教材教具使用率達 80% 以上。	<p><u>量化</u>：</p> <p>1. 學生通過民俗調理業傳統整復推拿技術士證照 17 張，通過率 94%。</p> <p>2. 辦理 5 場產學合作或推廣教育研習，150 人次參加，金額達 67 萬。與企業合作開設「華歲信息能物理治療所」，晉用本系應屆畢業生 6 名，研究生 1 名為專任員工。</p> <p>2. 3. FSM 微電流刺激器與其他新購置教學物品使用率超過九成。完成 14 件學生專題製作，以及 4 件學生碩士論文。</p>				
<p>B 精進教學創新，確保學生學習成效</p> <p>E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營</p>	<p>B2 優化教師創新教學</p> <p>B2-1 推動課程與教學品保</p> <p>E1 提昇教學環境設施</p> <p>E1-1 持續更新教學環境設備</p> <p>1. 配合本系培育健康照護事業服務與管理能力之目標，開設電腦軟體應用、資料探</p>	<p>1. 利用資訊設備與教學設備硬體更新，強化學生實際操作能力與加強資訊能力的培養，進而提升教學品質與成效。</p> <p>2. 利用採購教學設備，改善學生的學習環境，提升教學品質。</p> <p>3. 利用資訊設備與教學設備硬體更新，強化學生數</p>	<p>1. 運用電腦軟體應用、資料探勘、大數據分析、資料庫管理與健康產業專題製作等課程使用，每年 300 人次學生參與，可強化學生資訊能力，提高競爭力。</p> <p>2. 運用教學設備改善學生教學滿意度提升。</p> <p>3. 資訊技能檢定考照率每班達 80%。</p>	<p><u>質化</u>：</p> <p>1. 資訊設備硬體更新輔助醫務管理相關課程教學，強化學生實際操作能力與加強資訊能力的培養，以提升教學品質與成效。</p> <p>2. 採購教學設備運用於醫務與健康事業相關課程教學使用上，提升學生學習滿意度。</p> <p><u>量化</u>：</p> <p>1. 運用電腦軟體應用、資料探勘、大數據分析、資料庫管理與健康產業專題製作等課程使用，以及校內外參訪使用，每年達成</p>	已達成	267,100	267,100	100

	<p>勤、大數據分析、健康產業專題製作等課程，採購電腦設備六組，提供學生操作與演練，強化學生醫務技能，提高學生未來職場就業競爭力。</p> <p>2. 配合本系培育健康照護事業服務與管理能力之目標，開設數位資訊課程、大數據分析、會計資訊系統與健康產業專題製作等課程，採購移動式白板，提供教師教學使用，改善學生學習環境，提高學生未來職場就業競爭力。</p>	<p>據分析能力與加強資訊能力的提升，進而提升教學品質與成效。</p>	<p>4.數據分析與資訊系統考照率每班達80%。</p>	<p>300使用人次，強化學生專業能力並提升競爭優勢。</p> <p>2.教學設備的改善達成學生學習滿意度提高至4.5以上。</p> <p>3.資訊技能檢定達成80%的考照率。</p>				
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	<p>E1 提昇教學環境設施</p> <p>E1-1 持續更新教學環境設備</p> <p>購置專業教學設備：資本門：化學排氣櫃、全自動製冰機、</p>	<p>1.充實學生實習設備，以提升教學效能。</p> <p>2.強化教師教學內容</p> <p>3.提供學生實習及</p>	<p>1.學生專題課程實務製作成果發表。</p> <p>2.學生使用設備人次達200人次。</p> <p>3.辦理即測即評證照考照兩場以上。</p>	<p>質化：</p> <p>1.本系在增購補強各專業實驗室等設備之後，已改善並提供一個更完善的學生實習學習環境，並有效提升教師教學品質及有助於學生提升學習動機與學習成效。</p>	已達成	1,552,442	1,552,442	100

	<p>乾熱循環滅菌器、移動式冰箱、數位講桌(含電腦及螢幕)。多功能藥品櫃、熱風循環烘箱、無菌無塵操作台、直立式蒸氣滅菌鍋、微風循環恆溫箱、雙門冷藏櫃、防潮櫃、5000 流明投影機。</p> <p>經常門：多功能果菜料理機、純水機、鬆餅機、不鏽鋼內槽高速脫水機、11 人份全不銹鋼電鍋、微波爐、鋁合金不沾烤盤、不沾平底鍋。</p>	<p>專業證照設備，提升學生考照能力。</p>	<p>1. 提升乙級技術士通過考照人次至少 10 人次，丙級技術士通過考照人次至少 70 人次。</p>	<p>2.經由充實食品化學實驗室、食品分析實驗室、食品微生物實驗室、食品加工廠、中式麵食實驗室、中餐營養實驗室及生化等實驗室之相關設備後，已有改善教學設備不足的現象，與改善教師教學內容，並增進實務課程內容的多樣性與創新性。同時也培育學生在各項實作的專業能力的提升，進而提昇教學品質，使學生在學習動機與實務操作能力能相結合。</p> <p>量化：</p> <p>1.本系經增加相關設備後，已提升相關課程應用領域，增進本系學生實務操作學習之能力和提升本系學生在相關證照的考取。</p> <p>113 年 1 月 1 日至 10 月 31 日間，本系學生供考取證照有：辦理中餐烹調檢定、中式麵食、食品檢驗分析檢定等即測即評檢定試場每年一次、共十八場。</p> <p>2.在強化教學提升方面，課程實務操作能力改善，學習動機與教學成效均提升。學生使用儀器設備人次達 150-200 人次。目前已達成預定相關的質化目標。</p>				
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營</p>	<p>E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 更新與添購專業教學設備，包括：高階型電腦含螢幕、一般型電腦含螢幕、中階型筆記型電腦、5000 流明投影機 排油煙系統、新鮮風補氣系統、韓國雞蛋糕爐、多功能加熱調理機等。</p>	<p>1.推動課程精熟與整合達到提升教學品質成效。 2.充實學生實習設備以提升教學效能。 3.強化教師教學內容，增加實務課程內容多元性與創新。</p>	<p>1.每學年召開 1 次教學研討會。 2.辦理學生考照輔導班至少 5 場。 3.學生參加競賽人數每年至少 10 人，且每年獲獎人數 5 人以上。</p>	<p>質化： 1.藉由設備新增與更新，推動課程精熟與整合以達到提升教學品質成效。 2.充實學生實習設備以提升教學效能。 3.經由設備強化，提昇教師教學內容，增進實務課程內容的多樣性與創新性。 量化： 1.已辦理 3 次教學研討會。 2.辦理學生考照輔導共 9 場次。 3.統計學生參加競賽人數共 57 人，得獎共 57 人。 4.學生取得證照張數 151 張(含英語證照)</p>	<p>已達成</p>	<p>583,735</p>	<p>583,735</p>	<p>100</p>
<p>E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營</p>	<p>E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 購置專業教學設備：資本門：顯微鏡專用數位影像設備、數位講桌(含電腦、螢幕)、記憶式振動計。經常門：白板、紫外線光強度計、氧氣偵測器、瓦斯洩漏檢測儀、複合式氣體檢測儀、攜帶型一氧化碳</p>	<p>1.充實學生專業實習設備，以提升教學效能。 2.強化教師教學內容。 3.提供學生實習及專業證照設備，提升學生考照能力。</p>	<p>1.學生專題課程實務製作成果發表每年 5 件，輔導 10% 學生升學引導，並參與論文發表、競賽至少 10 次。 2.提升乙級技術士考照通過人次每年至少 10 人次。職業安全衛生甲種業務主管考照通過人次 40 人。</p>	<p>1.學生專題課程實務製作成果發表 11 件，論文得獎 3 件，輔導 10% 學生升學引導共 16 人次推甄考取研究所，並參與論文發表、競賽 11 次。 2.提升乙級技術士考照通過人次、甲種職業安全衛生業務主管考照、營造業甲種職業安全業務主管考照通過人次 60 人。 3.以專題製作與就業升學等策略，舉辦 1 場學生專題發表會與專業實習，由教育部補助「產業學院計畫」，連結環安衛產、</p>	<p>已達成</p>	<p>149,050</p>	<p>149,050</p>	<p>100</p>

	偵測計、攜帶型二氧化碳偵測計、低頻電磁場檢知器、高頻電磁場檢知器。		1.以專題製作與就業升學等策略，每學年舉辦1場學生專題發表會與專業實習，並指導學生發表論文與參與競賽10人次。	官、學資源，共同提升學生實務職能及專題製作與發表能力並指導學生發表論文與參與競賽11人次。				
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 E1-1 提升教學效能與上課品質:可調式學生椅、教師椅、投影機、電動布幕、背負式安全帶、鋁合金織帶型背負式安全帶。 E1-1 作業環境監測課程購入儀器設備：計數型低流量空氣採樣器、安全護具展示套組、手提式LPG/LNG 可燃性氣體偵測器。	1.更新設備提升教學效能與上課品質。 2 輔導學生考取職業安全衛生管理、作業環境監測技術士證照，提升競爭力。	1.預期學生考取 40 張甲種職業安全衛生業務主管。 2.預期考取 3 位乙級職業安全衛生管理員及 2 位甲級安全衛生管理師。 3.預期執行 10 位「環安衛管理實務實習」暑假 2 個月，簽訂實習合約家數共 5 家。 4.產學合作計劃計畫案每年至少 2 件。	1.已考取 20 張甲種職業安全衛生業務主管及 30 張營造甲種職業安全衛生業務主管。 2.已考取 5 位乙級職業安全衛生管理員及 1 位甲級衛生管理師及 3 位甲級化學性因子作業環境監測技術士。 3.已執行 36 位「環安衛管理實務實習」暑假 2 個月，簽訂實習合約 9 家。 4.已執行產學合作計劃計畫案 1 件，政府計畫案 2 件。	已達成	639,095	639,095	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1-1 增購資本門設備有：數位講桌(一般型電腦及螢幕)、數位講桌內部電腦主機。 E1-1 增購經常門設備有：瑜珈墊、超級拉	1.強化改善本系，一般教室及相關專業教室相關設備，以提供學生們有一個更完善的學習環境，進而提升上課	1.有助改善本系教學環境並提升整體教學資源整合，以提升本系學生考取相關專業證照率。	質化： 1.本系在增購強化一般教室及相關專業教室數位講桌等設備之後，已改善並提供一個更完善教學及學習的環境，並有效提升教	已達成	207,274	207,274	100

	<p>力帶、自由潛水浮球、自由潛水浮球安全繩 20 米、自由潛水浮球滑繩器、自由潛水專用套腳式塑膠長蛙鞋、抽取式配重帶、橡膠噴射蛙鞋、3mm 超彈性頭套背心。</p>	<p>教學品質以及學生實務操作之能力並辦理相關活動研習等課程，進而強化學生多元學習之能力。</p> <p>1.</p>	<p>(預計每年增加 5 至 10% 學生考取休閒和運動類等相關證照)。</p> <p>2. 預計每年本系將辦理或協助相關單位舉辦活動至少 1 次以上活動等。</p>	<p>師教學品質及有助於學生提升學習動機與學習成效。</p> <p>2. 由於充實相關教室等相關數位化設備後，已有改善教學設備汰舊換新的現象，並改善教師教學多元數位化等內容，並增進課程實務內容的多元與創新，進而可以不斷培育提升學生，在運動與休閒等相關職場上的專業能力，縮短學用落差，進而提昇教學品質，使學生在學習動機與實務操作能力能相結合。</p> <p>量化：</p> <p>1. 本系在規劃補強相關設備後，已提升相關課程領域，並增進本系學生實務操作學習之能力和提升本系學生在相關證照的考取，本系在 113 年 1 月至 10 月學生供考取證照有：樂齡健身與幼兒運動遊戲指導證照 14 張、運動傷害肌內效能證照 2 張、卡巴迪教練與裁判證照 1 張、游泳教練與裁判證照 2 張，救生員與救護技術證照 1 張、體適能健身指導員證照 1 張供考取 21 張證，已達成預計每年增加 5% 以上學生考取相關證照之比率。</p> <p>1. 2. 在推動教學提升，整合課程實務操作能力，提升學習動</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--	--

				機與教學成效，經有本次相關設備增購後，本系以成辦完成1場壘球教練與裁判講習會和辦理2場體育與運動等相關專題研習活動，以協助學生廣闊學習，目前已達成預定相關的質化目標。				
B 精進教學創新，確保學生學習成效	<p>B1-3-推動自主探索學習</p> <p>教學設備： 資本門：創意滾珠積木套裝-440件套組、創意探索牆Z套組、移動式遊戲牆、沐浴娃娃等</p> <p>經常門：解謎開鎖大師、高階積木建構師-340件、數數運算遊戲盒、小精靈觸覺記憶遊戲、觸覺坐墊-60cm、形色創意配對-挑戰</p>	<p>1.提升學生課後照顧課程設計操作能力。</p> <p>2.強化教師教學品質。</p> <p>3.增加學生參與實作時間。</p> <p>4.提升學生試教及實做能力</p>	<p>1.系級專業實作能力檢定通過率達90%。</p> <p>2.畢業生就業率達82%。</p>	<p>質化：</p> <p>1.本系在專業教室設置課後照顧服務人員專業課程教具，提昇學生的學習成效。</p> <p>2.沐浴娃娃提供學生模擬感覺，並提昇學生考照能力，增進未來從事托嬰照顧工作的知能。</p> <p>3.經常門部份： 在專業課程上，採購6-12歲幼兒自然與數學教具，提供學生多元的操作素材，學生可以在未來的工作中，將相關素材運用在課程活動的設計，讓學生擁有課後照顧服務人員的教學與實務操作的能力。</p> <p>量化：</p> <p>1.本系在規劃補強相關設備後，學生考取相關資訊能力檢定：ppt、word TQC-OA 中文輸入、TQC-OA 英文輸入等證照與本系</p>	已達成	289,120	289,120	100

				課程結合，共計超過 30 張證書。PCR 急救在畢業班學生通過比例達 90%。 2.系能力檢定：說故事能力檢定 95%、基本救命術檢定 95%、幼兒發展與教保概論檢定 98%、課程活動設計檢定 98%。已達本系擬定之目標。 3.畢業就業率相關行業達 85%。				
B 精進教學創新，確保學生學習成效 E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	B2 優化教師創新教學 E1 提昇教學環境設施 E1-1-持續更新教學環境設備 購置專業教學設備： 經常門：塑鋼椅 60 把	將汰舊換新視聽教室教室內學生座椅，能有效提升學生上課的舒服度與注意力。	1.預計 113 學年度之學生使用率，達 15 班 60 節，共 3,600 人次。	1.於 113.9 月進貨，9 月開學後啟用。目前有 7 個班級使用，每周 28 節 1680 人次。	已達成	31,820	31,820	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E5 推動環境友善校園 E5-3 設置節能設施 購買節電設備： 1.1 台多門控制器 2. 13 台多節電感應讀卡機。 3. 13 台節電專用繼電器。 4. 11 台電源設備控制箱。	藉由購置新設備來節省電力支出。監控進出人員提升校園安全控管。	節省電費支出降低 5%電力支出。	質化： 藉由購置新設備來節省電力支出。監控進出人員提升校園安全控管。 購買節能設施購買節電設備量化： 節電設備量化數量新增： 1.1 台多門控制器 2. 13 台多節電感應讀卡機。 3. 13 台節電專用繼電器。 4. 11 台電源設備控制箱。	已達成	1,104,000	1,104,000	100

E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1-1 增購資本門設備有：桌球教室截球網	<p>1.在本年度購置相關儀器設備後，已改善上課環境並提升學生運動學習能力與體育教學成效。</p> <p>2.強化改善桌球教室設備，以提供一個更完善的學習環境，進而提升上課教學品質，讓學生多元學習之能力。</p>	<p>1.讓體育室結構與各項體育教學設備更為完善，以提供全校學生有更好的運動學習環境，每個學期至少舉辦兩種新生盃比賽，以及承辦至少承辦一次大型比賽。</p> <p>2. 持續強化桌球教室之相關設備，以提昇教師教學品質成效，增加學生對體育專業技能實務的提升和學習成效。</p>	<p>質化：</p> <p>1.在購置相關設備後，本室持續強桌球教室之相關設備，提昇教師教學品質成效，增加學生對體育專業技能實務的提升和學習成效。</p> <p>2.在補強體育運動等相關設備之後，並不斷提升學生在體育運動的學習能力和選手的競賽能力，進而提昇學生學習品質和促進全校教職員工生的身體健康。</p> <p>量化：</p> <p>1.本校田徑隊參加 113 年全國大專田徑公開賽成果豐碩，拿 6 面金牌、3 面銀牌、4 面銅牌，1 項 4 名、2 項第 5 名、4 項第六名、2 項第八名，在全國技職院校體育運動競賽中成績名內前茅，並獲得各界的贊同。</p>	已達成	291,300	291,300	100
C 營造環境友善，提升高教公共參與	<p>C1建構友善校園文化</p> <p>C2形塑人本關懷服務</p> <p>C3營造健康促進校園</p> <p>C4 精進學務輔導知能</p> <p>C1-3提升危機意識，安全校園生活</p> <p>C1-4實踐校園公民與法治教育</p> <p>C2-2深耕生命教育，</p>	<p>1.引領社團前進在地、偏鄉如多所國中、小服務，並辦理反思，請專業老師引導，重新認識鄉里，理解大學生社會回饋及永續之關係。</p>	<p>1.偏遠地區國中小服務 8 場次以上。</p> <p>2.社團聯合幹訓舉辦 2 場以上。</p> <p>3.上下學期各補助 26 位校外社團指導老師。</p> <p>4.編列 14 個品項萬元以下設備。</p>	<p>1.結合聯合國永續發展目標 (SDGs) 主軸，引領社團辦理返鄉、在地、離島已達 8 場次。</p> <p>2.社團聯合幹訓已辦理 1 場次，第 2 場次要 12 月辦理。</p> <p>3.上半年度已補助 26 位老師，下半年度預計 12 月會再行補助 26 位校外社團指導老師。</p> <p>4.編列 14 個品項萬元以下設備。</p>	預定於 12 月底完成辦理	1,122,377	912,377	81.3

<p>尊重與關懷文化 C2-3深耕愛與關懷志 工培育 C2-4精進社團輔導與 發展 C3-2提升賃居安全守 護 C3-3增強反毒意識 C4-3 強化導師輔導內 涵</p>	<p>2.檢具社團指導老 師相關證明及資 料，並透過社團 課程巡察及活動 辦理情形。</p> <p>3.將傳染性疾病之 議題融入通識教 育課程，並辦理 青少年性教育(含 愛滋病防治)海報 競賽，提升學生 對於疾病的認 識。</p> <p>4.辦理學務工作精 進系列—探索知 能體驗活動為增 強全校教職員、 學生之人際合作 能力，強化自我 覺察、協調、溝 通、互助與發展 潛能，以提升積 極、熱忱的態 度、學習正向面 對改變及轉化工 作壓力，增加解 決問題的能力， 藉以持續改進工 作和學習，提升</p>	<p>5.成立新社團 1 個以 上。</p> <p>6.編列社團發展使用 之設備萬元以上資 本門 6 個品項。</p> <p>7.辦理青少年性教 育(含愛滋病防治) 海報競賽 1 場。經 研習後性教育(含 愛滋防治)認知答 對率至少升至 80%，正確使用保 險套之態度及行為 意圖之得分增加 1.5 分。</p> <p>8.辦理生命教育探索 知能體驗活動 1 場 次。</p>	<p>5.成立新社團 2 個(羽毛球社、嘻 哈研究社)。</p> <p>6.編列社團發展使用之設備萬元 以上因應社團需求資本門共採 購 6 個品項。</p> <p>7.規劃於 12 月 1 日世界愛滋病 日，辦理愛滋病防治海報競賽 1 場。</p> <p>8.規劃於 12 月 4 日辦理生命教育 探索知能體驗活動 1 場次。</p>				
---	---	--	---	--	--	--	--

		工作效能。						
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	<p>E4 推動安全衛生意識</p> <p>E4-3 提升校園安全監控</p> <p>強化幼保大樓安全監控系統</p> <p>1. 戶外槍型網路攝影機 45 支。</p> <p>2. 智慧型網路交換器 1 台。</p> <p>3. 專用監控硬碟 4 個。</p> <p>4. 錄影管理系統 3 套。</p> <p>錄影管理系統 1 套。</p>	<p>1. 依據本校校園安全管理實施計畫，參考歷年來校安事件統計及分析，經實地勘查，並針對校園安全死角安裝適所、適量之監視器，藉以建構安全無死角之溫馨求學環境。</p> <p>2. 完善之監視器系統，可減少校安事件及性平事件發生，並於校園安全事件發生後，依據事發地點、時間適閱監視器，藉以釐清事件經過，妥採相關處置作為或防處方式。</p> <p>3. 以本校近年來校安事件發生類別為例，建築物內之監視系統以因應防處「防竊」、「偷拍」、「鬥毆」、「偷拍」、「校外人士入校滋擾」、「自我傷</p>	<p>1. 每月定期統計校園安全事件(共計 12 次)，藉由相關數據分析，檢視危安罅隙及相關因應防處作為，並持續檢討監視系統之補足。</p> <p>2. 每週透過行政會報，提報校園安全建議事項，適時檢視強化校園安全效能。</p> <p>3. 每月彙製「校園安全 e 報」(預計 12 期)，彙整各類別之校園安全最新訊息(如：交通安全、詐騙防制、藥物濫用、生命教育、性平教育...)，掛載學校網頁，提供最新訊息予全校師生知悉。</p> <p>4. 遇緊急事件立即透過全校職員、導師、副班長群組發佈相關緊急訊息，提醒全校教職員工</p>	<p>1. 強化校園安全硬體設施：</p> <p>(1) 9 月 13 日已完成幼保大樓(E 棟)監視器統招標作業，決標金額 1,295,000 元，後續工程由總務處管制施作中，期使更加健全該處校園安全硬體設施。</p> <p>(2) 今年迄今(9/25)已完成 9 次校安事件統計(尚有 3 次)，共計 213 件次(291 人次)、57 人傷(病)，其中重大校安事件 1 件(死)，依據每月校安類別持續相關強化作為。</p> <p>2. 每週行政會報軍訓室主任、學務長均配合出席，依據當週校園安全實際狀況，檢討建議改進作為。</p> <p>3. 「校園安全 e 報」每月均按時發行，並掛載軍訓室與行政訊息網頁中，提供全校師生共同參閱，加強校園安全意識，今年迄今(1-8 月份)已發行 8 次(110-117 期)。</p> <p>4. 有關本校校園安全緊急訊息及相關安全教育宣導資訊，均持續配合全校職員、導師、副班長群組發送；另因新學期副班長人員更替，業於 9 月 20 日完</p>	已達成	1,295,000	1,295,000	100

		<p>害」為重點，使學生於發生校安事件時或校安中心處理校安事件時有所依據。</p> <p>4.建構無校園安全無死角之監視系統，除對對校安事件處理程序時有所憑藉外，並對預備滋事或不法人員有所警示作用。</p>	<p>防範注意。</p> <p>5.預計辦理 1 場校園安全暨災害防救工作會議檢討及精進校園安全事宜。</p> <p>6.建立轄區警消單位聯絡電話及群組，並定期參加市政府「校園安全會報」(乙次)、市警局「校園安全座談」(兩次)，適時反應校安問題及雙向交流。本校已透過「華醫醫點通」app 建立手機「校安事件通報鈕」，可適合提供學生發生緊急事件時，即時反映至「校安中心」以利協處。</p>	<p>成人員離退.新增程序，以利持續推展校園安全宣導工作。</p> <p>5.112 學年度校園安全暨災害防救工作會議，業於 8 月 29 日召開完畢，由校長親自主持，會議中除宣導業務工作外，並提案「強化本校校園安全死角增設監視器及落實校外車輛入校管制作為」等 6 項建議案，經與會者討論及主席決議，分會各相關業管管制辦理。</p> <p>6.(1)本校目前與轄區警消單位設有「仁德所轄校園安全聯網」、「反毒、反詐騙、校園防衛隊」、「臺南市校園安全警政連繫平台」等社群(line)聯絡平台，並與相關單位業管級主管建立聯繫方式(私 line)，可隨時反映校園安全事件。</p> <p>(2)本校今年 3 月 14 日、9 月 19 日分別派員參加轄區台南市警察局歸仁分局每半年之「校園安全座談」，並於會中提出有關學校週邊地區死角(防汛道路與民安路路口)監視器補裝設鏡頭(2 具)及為防範受騙人員至便利商店匯款及購買遊戲點數，建議轄區警方加強雙向聯繫作為等兩項建議案。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				(3)有關「華醫醫點通」app 新增手機「校安事件通報鈕」乙案，經持續檢視目前該系統作用正常，仍持續提供全校師生使用中。				
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E2 教學科技變革 E2-4 豐富圖書館藏博物 資料庫訂閱	1. 擴充館藏電子資料庫的質與量，協助師生教學研究與豐富師生閱讀視野。	2. 預計完成購置十個電子西文資料庫(如附表 19 所列)。	依經費規劃，完成購置西文醫學護理與綜合類資料庫共計 10 個，執行金額計 3,400,000 元。	已達成	3,400,000	3,000,000	88.2
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E2 教學科技變革 E2-4 豐富圖書館藏博物 採購圖書、期刊、視聽及電子資源	充實館藏，支援師生教學研究與豐富師生閱讀視野。	每學年依經費規畫，購置約(14%)圖書、(8%)期刊、(8%)視聽、(70%)電子資源	已完成圖書、期刊、視聽、電子資源採購。採購圖書 1514 冊、期刊 54 種、視聽影片 104 片、買斷型中西文電子書共 281 冊及買斷型電子期刊 13 種。	已達成	2,832,867	2,832,867	1010
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-2 落實業務 E 化 單一入口網認證系統升級	升級後可改善修補作業系統、應用系統層弱點，提昇系統資通安全。	預計完成單一入口網網站、單一入口認證資料庫系統及程式更新，提昇系統運作安全。	完成單一入口網網站系統更新。	已達成	785,000	785,000	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-2 落實業務 E 化 汰換單一入口網認證系統伺服器。	改善單一登入伺服器運作效能。	預計完成單一入口網認證系統伺服器，改善單一登入伺服器運作效能。	完成建置單一入口網網站伺服器環境。	已達成	220,000	220,000	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備	提供教學伺服主機穩定電力供應，確保師生教學服務不	預計完成主機房 1 台不斷電系統更新，確保備援機房穩定	完成汰換建置主機房不斷電主機 1 台。	已達成	314,000	314,000	100

營	汰換主機房不斷電系統	中斷，避免重要資料受損。	電力供應，避免重要資料受損。					
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 汰換電腦教室穩壓器	汰換電腦教室穩壓器，以提供電腦教室 E 化教學穩定電力輸出，確保電腦教室資訊設備不被異常電壓而遭受損壞。	提供電腦教室 E 化教學穩定電力輸出，確保電腦教室資訊設備不受異常電壓而遭損壞。	1. 預計完成汰換穩壓器 3 台。	已達成	279,000	279,000	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 汰換及建置一般教室雷射投影機，提供一般教室 E 化教學使用。	汰換及建置一般教室雷射投影機，提供一般教室 E 化教學使用	預計完成汰換雷射投影機共 18 台。	1. 已汰換雷射投影機共 18 台。改善一般教室 E 化教學設備。	已達成	644,400	644,400	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 汰換及建置一般教室電動布幕，提供一般教室 E 化教學使用。	汰換及建置一般教室電動布幕，提供一般教室 E 化教學使用。	預計完成汰換電動布幕共 5 台。	1. 預計完成汰換電動布幕共 5 台。改善一般教室 E 化教學設備。	已達成	54,000	54,000	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 汰換及建置數位講桌(含電腦及螢幕)，提供一般教室 E 化教學	汰換及建置一般教室數位講桌(含電腦及螢幕)，提供一般教室 E 化教學使用。	預計汰換 16 台數位講桌，改善教室 E 化教學設備。	1. 預計完成汰換數位講桌(含電腦及螢幕)共 9 台。改善一般教室 E 化教學設備。	已達成	969,000	969,000	100

	使用。							
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 教學輔系統資安升級。包括以下使用中漢龍系統：1.教學輔導校務系統。2.學習歷程系統。3.證照競賽系統。4.課程地圖系統。5.諮商輔導系統。6.資源教室系統。	有關教學輔導相關系統進行資安系統強化作業，以提昇系統安全、確保教師學生資料安全。	預計完成教學輔導系統升級。	1. 完成教學輔導相關系統進行資安系統強化作業，以提昇系統安全、確保教師學生資料安全。	已達成	1,547,000	1,547,000	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E2 教學科技變革 E2-1 營造雲端數位學習環境 易課學習系統升級	配合教學輔導系統升級，易課學習系統平台與教學相關連結部份需一併同步提升並修正相關連結程式，提昇數位學習平台系統安全性，改善並確保師生學習環境之安全性。	預計完成易課學習系統升級。	2. 完成易課學習系統平台與教學相關連結部份需一併同步提升並修正相關連結程式，提昇數位學習平台系統安全性，改善並確保師生學習環境之安全性。	已達成	157,000	157,000	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E1 提昇教學環境設施 E1-2 落實業務 E 化 建置資安記錄伺服器	蒐集、分析核心資通設備資安記錄，預防可能的資安事件。	蒐集、分析核心資通設備資安記錄，預防可能的資安事件。	3. 預計完成建置資安記錄伺服器共一台。	已達成	251,000	251,000	100

基礎指標1 強化組織運作，設備更新成效	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 汰換一間電腦教室電腦含螢幕及汰換二間老舊電腦椅	提供教師及學生電腦教室上課優化環境，確保師生教學環境品質。	預計完成汰換一間電腦教室 55 台電腦含螢幕，以及二間電腦教室共 132 張電腦椅。	1. 完成汰換一間電腦教室 55 台電腦含螢幕。 2. 完成汰換二間電腦教室共 132 張電腦椅	採購中	0	0	0
基礎指標1 強化組織運作，設備更新成效	E1 提昇教學環境設施 E1-1 持續更新教學環境設備 汰換一般教室數位講桌網路設備	優化教師教學環境，確保師生教學及學習環境品質。	預計完成汰換一般教室數位講桌網路設備 40%。	1. 完成汰換一般教室數位講桌網路設備 50 台，改善一般教室 E 化教學設備。	已達成	51,500	51,500	100
B 精進教學創新，確保學生學習成效	B2 優化教師創新教學 B2-4 推動實務教學、教材編撰及教具製作獎勵 推動實務教學(包含編纂教材、製作教具)	獎勵教師推動實務教學、編撰教材、製作教具，以改善教學品質，提升學生學習成效。	補助 100 案	本年度教師申請推動實務教學 199 件，通過複審者 131 件，補助金額為 889,200 元；申請編撰教材 36 件，通過複審者 31 件，補助金額為 149,000 元；申請製作教具 5 件，通過複審者 1 件，補助金額為 10,000 元。總計通過 163 件，已經超過預期目標之 100 件。總金額為 1,048,200 元。	已達成	1,048,200	1,048,200	100
A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力	A1 建立品牌形象	新聘具業界實務經驗之專任教師，提升教學品質。	新聘 3 年內師資 8 位。	預計新聘 3 年內師資 8 位。	執行中	6,152,757	5,432,356	88.3
A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力	A1 建立品牌形象	依行政院發布命令，提升教師薪資。	依行政院發布命令，提升教師薪資，補助 160 位教	預計提升教師薪資，補助 160 位教師。	執行中			

響力			師。					
D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效	D2 持續激勵產學合作 D2-1 強化產學合作策略推動教師學術專長與企業需求整合研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	補助教師參與深耕服務及深度研習，提升教師實務經驗	補助教師研習及深耕服務 30 案	共補助教師研習及深耕服務 20 案。	預計可達成	273,894	273,894	100
A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力	A1 建立品牌形象 A1-1 強化學校形象教師進修	鼓勵教師博士或第二專長學位，以符合學校未來發展。	2 位以上教師進修博士及教師進行第二專長進修	共補助 1 位教師進修博士及教師進行第二專長進修	預計可達成	67,407	67,407	100
A 善盡社會責任，擴展大學社會影響力	A1 建立品牌形象 A1-1 強化學校形象升等送審	鼓勵教師提出升等，提升高階師資水平	補助 3 位以上教師進行高階師資送審	共補助 3 位教師進行高階師資送審	預計可達成	72,000	72,000	100
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E3 提昇行政服務 E3-2 強化教職員生資訊能力 行政人員相關業務研習及進修	補助行政人員進行業務研習及進修，提升行政效率及品質	每年 1 位以上職員進行第二專長進修及補助 35 位職員工業務相關研習	目前補助 37 位職員工業務相關研習。	已達成	148,508	148,508	100
D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效	D2 持續激勵產學合作 D2-1 強化產學合作策略推動教師學術專長與企業需求整合研究(獎勵教師與產業合作技術研發、從	激勵教師進行產學及實務研究，由研究成果促進教師多元升等，達成改善師資素質及提高教學品質目標。	補助 70 案	質化: 獎勵教師進行產學及實務研究，促進教師之研究發展。 量化: 實際執行共 89 案。	已達成	2,250,564	0	100

	事應用實務研究及教師多元升等機制)							
D 推動跨域整合，擴增產學推廣成效	D2 持續激勵產學合作 D2-1 強化產學合作策略推動教師學術專長與企業需求整合	獎勵教師發表研究論文，促進教師之研究發展，提升教師專業知能教學品質。	30 篇以上論文發表獎勵	質化: 獎勵教師發表研究論文，促進教師之研究發展，提升教師專業知能教學品質。 量化: 實際執行共 34 案。	已達成	150,000	0	0
E 聚焦醫事健康，落實校園永續經營	E4 推動安全衛生意識 E4-1 提升實驗場所安全衛生防護	提升學生參與業界實習自我防護能力。	補助醫護實習學生快篩檢測 384 人次	補助快篩 470 劑，全數發送護理和語治系實習生。	已達成	43,800	43,800	100
B 精進教學創新，確保學生學習成效	B1 深耕學生關鍵素養 B1-2 強化學習與職涯輔導	提升教師教學靈活性及學生活動討論的互動性，促進教學創新與更高效的課堂討論。	磁性活動白板加腳架 17 台	磁性活動白板加腳架 17 台	已達成	65,450	65,450	100
總計						38,168,344	36,687,943	96.1

陸、結語

本校以「培育醫事技術專業人才，增進就業知能以服務社會人群」為辦學宗旨，亦以「成就學生」為本校辦學之目的，因此學校之發展一直朝此方向努力。根據行政院 114 至 117 年國家發展計畫，2025 年台灣將邁入超高齡社會，2028 年人口紅利消失，國家發展方向將擴大數位、綠色與醫療等前瞻性領域投資。健康照護產業為發展重點之一，人口結構變動所帶來的挑戰，包括高齡少子與疾病型態慢性化的趨勢，必然是往後數十年間全球重要課題。因此如何積極規劃健康照護幸福服務相關議題，並轉化為新興健康產業發展之契機，將成為台灣產業與經濟發展之重要驅動力。爰此依據校務發展委員會議之 SWOT 分析，定位本校為台灣「醫事健康產業最佳合作夥伴之實務型大學」，注重專業知能之培養與服務關懷、實務教學及產學合作等多方面的平衡發展，本校並以「成為醫事健康產業合作最佳夥伴」為發展願景。

本校校務發展計畫之目標以「人本、健康、創意、服務」為辦學理念，並以「培育社會所需，業界樂用之醫事健康科技人才」為教育目標。為此本校將凝聚相關院系所能量，並希望連結外部技術產業與知識服務業者的能量，共同發展一個醫護健康專業團隊，開辦知識型醫護與健康產業創新學程，凝聚醫護、健康、創意等課程，打造學生就業競爭力。未來本校更將積極推動教學上的創新，以提高學生的學習成效，在研究發展上也將以跨域整合方式擴增產學服務績效，推動參與各項國際合作及提升高教公共參與，厚植師生國際移動力與競爭力，善盡中華醫事科技大學之社會責任。